

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области  
Управление образования администрации города Оренбурга  
МОАУ "СОШ № 68" г. Оренбурга

РАССМОТРЕНО

Руководителем МО

Радаевой В. В.

№ протокола  
от «23» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР

Беломытцова М. В.

от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сафарова Е. В.

№ приказа  
от «31» 08 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета**

«Финансовая грамотность»

для обучающихся 7 – 8 классов

г. Оренбург

2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в 7 – 8 классе в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часа — в 7 классе и 34 ч. - в 8 классе

Программа. 7 – 8 – е классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2023 год.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»:**

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Задачами изучения курса по финансовой грамотности являются:

- Формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения.

- Развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов.

- освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет – сервисов, антикоррупционного поведения.

- Развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово - экономических отношений.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Финансовая грамотность» в 7 – 8 классах отводится по 34 часа (1 час в неделю).

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 7 КЛАСС

##### **Человек и государство: как они взаимодействуют**

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги. Учимся считать налоги. Ролевая игра «Считаем налоги семьи». Сравниваем налоги граждан разных стран. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Как работает налоговая служба. Учебные мини-проекты «Налоги». Что такое социальные пособия и какие они бывают. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие». Исследуем, какие социальные пособия получают люди. Учебные мини-проекты «Социальные пособия». Обобщение результатов изучения модуля. Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»

##### **Услуги финансовых организаций собственный бизнес**

Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать. Изучаем сайт Центрального банка РФ. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Как работает банк. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи». Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму. Для чего нужны бизнес-инкубаторы. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»

Ролевая игра «Открываем фирму». Что такое валюта и для чего она нужна. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях. Обобщение результатов изучения модуля.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги»,

«Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

#### 8 КЛАСС

##### **Управление денежными средствами семьи. Происхождение денег**

Деньги: что это такое. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи.

##### **Источники денежных средств семьи**

Какие бывают источники доходов. Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы. От чего зависят личные и семейные доходы.

##### **Контроль семейных расходов**

Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы». Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»

##### **Построение семейного бюджета**

Что такое семейный бюджет и как его построить. Что такое семейный бюджет и как его построить.

Как оптимизировать семейный бюджет. Как оптимизировать семейный бюджет. Обобщение результатов работы, п тестовый контроль.

### **Способы повышения семейного благосостояния**

#### **Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.**

Для чего нужны финансовые организации. Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций.

#### **Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния**

Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование. Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах. Представление проектов. Обобщение результатов работы тестовый контроль.

### **Риски в мире денег**

#### **Особые жизненные ситуации как с ними справиться**

Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца. Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца. Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

#### **Финансовые риски**

Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды. Представление проектов, выполнения тренировочных заданий, тестовый контроль.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально- значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Познавательные*

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных

- интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
  - выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок суждению и умозаключению);
  - умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
  - владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

### ***Регулятивные***

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

### ***Коммуникативные***

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Человек и государство: как они взаимодействуют	16	0	0	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a> <a href="http://финграмотность в школе. рф/">http://финграмотность в школе. рф/</a>
2.	Услуги финансовых организаций собственный бизнес	17	1	0	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a> <a href="http://финграмотность в школе. рф/">http://финграмотность в школе. рф/</a>
3.	Заклучение	1	0	0	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a> <a href="http://финграмотность в школе. рф/">http://финграмотность в школе. рф/</a>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи</b>					
1.1	Происхождение денег	3	0	0	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a> <a href="http://финграмотность в школе. рф/">http://финграмотность в школе. рф/</a>
1.2	Источники денежных средств семьи	4	0	0	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a> <a href="http://финграмотность в школе. рф/">http://финграмотность в школе. рф/</a>
1.3	Контроль семейных расходов	4	0	0	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a> <a href="http://финграмотность в школе. рф/">http://финграмотность в школе. рф/</a>
1.4	Построение семейного бюджета	5	0		
<b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния</b>					
2.1	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	5	0	0	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a> <a href="http://финграмотность в школе. рф/">http://финграмотность в школе. рф/</a>
2.2	Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния	6	0	0	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a> <a href="http://финграмотность в школе. рф/">http://финграмотность в школе. рф/</a>
<b>Раздел 3. Риски в мире денег</b>					

3.1	Особые жизненные ситуации как с ними справиться	6	1	0	<a href="https://fmc.hse.ru/http://финграмотность в школе. рф/">https://fmc.hse.ru/ http://финграмотность в школе. рф/</a>
3.2	Финансовые риски	2	0	0	<a href="https://fmc.hse.ru/http://финграмотность в школе. рф/">https://fmc.hse.ru/ http://финграмотность в школе. рф/</a>

### Поурочное планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
<b>Человек и государство: как они взаимодействуют</b>			
1.	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	
2.	Что такое налоги и почему их надо платить.	1	
3.	Какие бывают налоги.	1	
4.	Учимся считать налоги.	1	
5.	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1	
6.	Сравниваем налоги граждан разных стран.	1	
7.	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1	
8.	Как работает налоговая служба	1	
9.	Учебные мини-проекты «Налоги»	1	
10	Что такое социальные пособия и какие они бывают.	1	
11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.	1	
12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1	
13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1	
14	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1	
15	Обобщение результатов изучения модуля	1	
16	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1	

Услуги финансовых организаций и собственный бизнес			
17	Для чего нужны банки.	1	
18	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.	1	
19	Какие бывают вклады.	1	
20	Что такое кредиты и надо ли их брать.	1	
21	Изучаем сайт Центрального банка РФ.	1	
22	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1	
23	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.	1	
24	Как работает банк	1	
25	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1	
26	Что мы знаем о бизнесе.	1	
27	Как открыть фирму.	1	
28	Для чего нужны бизнес инкубаторы	1	
29	Ролевая игра «Открываем фирму»	1	
30	Что такое валюта и для чего она нужна.	1	
31	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.	1	
32	Обобщение результатов изучения модуля Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1	
33	<i>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</i>	1	
<b>Заключение</b>			
34	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1	
Общее количество часов по программе		34	



№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
<b>Модуль 1. Управление денежными средствами семьи</b>			
<b>Тема 1. Происхождение денег</b>			
1.	Деньги: что это такое	1	
2.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи.	1	
3.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи.	1	
<b>Тема 2. Источники денежных средств семьи</b>			
4	Какие бывают источники доходов	1	
5	Какие бывают источники доходов	1	
6	От чего зависят личные и семейные доходы	1	
7	От чего зависят личные и семейные доходы.	1	
<b>Тема 3. Контроль семейных расходов</b>			
8	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1	
9	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1	
10	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	1	
11	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	1	
<b>Тема 4. Построение семейного бюджета</b>			
12	Что такое семейный бюджет и как его построить	1	
13	Что такое семейный бюджет и как его построить.	1	
14	Как оптимизировать семейный бюджет.	1	
15	Как оптимизировать семейный бюджет.	1	
16	Обобщение результатов работы, п тестовый контроль.	1	
<b>Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния</b>			
<b>Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций</b>			
17	Для чего нужны финансовые организации	1	
18	Для чего нужны финансовые организации.	1	

19	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1	
20	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций.	1	
<b>Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния</b>			
21	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	1	
22	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование.	1	
23	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1	
24	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.	1	
25	Представление проектов	1	
26	Обобщение результатов работы тестовый контроль	1	
<b>Модуль 3. Риски в мире денег Тема 7. Особые жизненные ситуации как с ними справиться</b>			
27	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	1	
28	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца.	1	
29	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1	
30	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1	
31	Чем поможет страхование.	1	
32	<i>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</i>	1	
<b>Тема 8. Финансовые риски</b>			
33	Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды.	1	
34	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1	
Общее количество часов по программе		34	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

УМК:

Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 7 – 8 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., Вако, 2018;

Дополнительные пособия для учителя:

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 7 – 8 классы: учебная программа. - М., Вако, 2018;

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 7 -8 классы: методические рекомендации для учителя. - М., Вако, 2018;

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 7 – 8 классы: материалы для родителей. - М., Вако, 2018;

Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 7 – 8 классы: контрольные измерительные материалы. - М., Вако, 2018.

Для ученика

Рабочая тетрадь по финансовой грамотности Ю. Корлюгова, А. Половникова

Материалы для учащихся по финансовой грамотности И. Липсиц, Е. Вигдорчик

Интернет ресурсы

Videouroki.ru

<https://fmc.hse.ru/> - «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования»

<http://хочумогузнаю.рф/> - Материалы сайта содержат информацию о правах потребителей финансовых услуг, законодательную базу, интерактивные материалы для самостоятельного изучения правил пользования такими услугами.

<http://финграмотность в школе. рф/> - Портал для педагогов общеобразовательных учреждений реализующих программы по финансовой грамотности

Fincult.info - информационно-просветительский ресурс, созданный Центральным банком Российской Федерации.

<https://www.fincult.info/>