

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации города Оренбурга**

**МОАУ "СОШ № 68"**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель МО ЕЦ

\_\_\_\_\_  
Радаева В.  
№ протокола  
от «23» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_  
Беломытцова М.В.  
от «31» 08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОАУ  
"СОШ №68"

\_\_\_\_\_  
Сафарова Е.В.  
№ приказа  
от «31» 08 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География Оренбургской области»**

для обучающихся 8- 9 классов

**г. Оренбург 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии Оренбургской области отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации. Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «География Оренбургской области»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»**

География Оренбургской области в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии Оренбургской области в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Изучение географии Оренбургской области в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа области, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География Оренбургской области» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География Оренбургской области» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «География». Учебным планом на изучение географии Оренбургской области отводится в 8 классе -1 час в неделю, всего - 34 часа. В 9 классе -1 час в неделю, всего - 34 часа.

## **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Реализация воспитательного потенциала на уроках географии в 8-9 классах будут осуществляться в соответствии с Рабочей программой воспитания МОАУ «СОШ №68» и предполагает следующее:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- формирование уважения к достижениям и открытиям великих ученых, убежденности в важности географических знаний в практической жизни человека, признание радости творческого труда как одной из основных человеческих ценностей;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими людьми;
- включение в урок деловых игр, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими или низко мотивированными на изучение географии одноклассниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Таким образом, при реализации рабочей программы по географии в 8-9 классах основными воспитательными целями на уроках станут:

- воспитание культуры личности;
- отношение к географии как к части общечеловеческой культуры;
- понимание значимости географии для научно-технического прогресса;
- воспитание активности, самостоятельности, ответственности;
- воспитание нравственности, культуры общения;
- воспитание эстетической культуры;
- воспитание графической культуры школьников.

В результате чего будут развиты навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать возникающие проблемы.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 класс**

#### **Тема 1. История географических исследований и освоения территории области**

*История освоение.* Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале. Основные этносы, населяющие современную территорию области в древности и средневековье. Образование Оренбургской губернии и изменение ее границ в XVIII - XX вв. Наиболее известные исследователи, их вклад в изучении и исследование края.

#### **Тема 2. Географическое положение и административно – территориальное устройство**

*Географическое положение, границы, величина территории, политико-административное деление области. Положение на картах физико – географического районирования и часовых поясов. Численность населения области и заселенность в сравнении с другими регионами и странами. Влияние географического положения области на ее природу.*

### **Практическая работа № 1 «Определение географических координат»**

#### **Тема 3: ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ**

##### **1.Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые**

Крупнейшие геоморфологические районы и их характеристика. *Рельеф.* Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними. Платформы и складчатые горы; внутренние и внешние сил, формирующие современный рельеф области. Различия геологического строения равнинно-платформенной и горно-складчатых частей

Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе. Различия геологического строения равнинно – платформенный и горно-складчатый частей области. Разнообразие полезных ископаемых области и его причины. Основные месторождения и закономерности их размещения.

### **Практическая работа № 2 «Построение профиля своей местности»**

##### **2. Климат и агроклиматические ресурсы.**

*Климатические особенности области.* Область на климатической карте России. Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам.

Географические закономерности распределения основных климатических показателей на территории области.

Климатическая характеристика сезонов года. Оценка агроклиматических ресурсов области. Неблагоприятные метеорологические явления.

### **Практическая работа № 3 «Описание характеристики климата своего региона»**

##### **3. Внутренние воды области.**

Внутренние воды области. Распределение речного стока области по бассейнам... *Реки и озера.* Главные речные системы. Типы озер и закономерности их размещения. Типы озерных котловин. Искусственные водоемы области, распространение. *Каналы и водохранилища.* Подземные воды области. Оценка водных ресурсов области. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

### **Практическая работа №3 «Описание рек, озер»**

##### **4. Почвы. Почвенные ресурсы.**

Основные типы почв и их характеристика. Географические закономерности распространения почв. Проблемы рационального использования, охраны и восстановления почвенных ресурсов области.

##### **5.Растительность и Животный мир области.**

*Природные зоны области* и их границы. Зональные особенности растительного покрова. Характеристика основных зональных типов растительности. Редкие и исчезающие виды растений. Растительные ресурсы, проблемы их охраны, восстановления и рационального использования. Особенности распространения представителей животного мира. Редкие и исчезающие виды животных. Проблемы охраны и восстановления численности и видового разнообразия животного мира.

##### **6.Физико-географическое (природное) районирование.**

*Характеристика основных природных комплексов области.* Разнообразие природных комплексов области и его причины. Основные принципы природного районирования. Изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека. Антропогенные ландшафты. Оренбургский степной заповедник.

### **Практическая работа № 5 «Описание основных компонентов природы своей местности»**

##### **7.Человек и природа.**

*Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.* Важнейшие экологические проблемы и их взаимосвязь. Основные направления охраны природы и рационального использования природных ресурсов области.

### **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9 класс**

### **Тема 1. Оренбургская область на карте России (2 часа).**

Границы с соседними регионами. Положение области по отношению к важнейшим транспортным магистралям, связывающим область с другими территориями России и с

зарубежными странами, а также по отношению к другим важным хозяйственным и социально-политическим явлениям. Положительные и отрицательные стороны экономико-географического положения (ЭГП) и его комплексная оценка. Влияние ЭГП на особенности населения, уровень развития и специализацию хозяйства области. Изменение качества ЭГП области в различные исторические периоды и в последние годы.

Изменение территории и административных границ Оренбургского края. От губернии к области. Современное административно-территориальное деление области, его единицы - административные районы и города областного подчинения.

### **Тема 2. Население (9 часов).**

*Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства.* Современный многонациональный состав населения. Межнациональные отношения, сосуществование и взаимообогащение различных национальных культур на территории области.

Динамика численности населения. Естественное движение. Трудовые ресурсы. Миграции, их основные формы и направления на территории области. Размещение населения по территории. Городское и сельское население.

**Практическая работа № 1:** Построение по статистическим данным графиков динамики численности населения и их анализ.

**Практическая работа № 2.** Составление картограмм «Естественное движение населения области» и «Миграции» на основе статистических данных и их анализ.

### **3. Материальное производство (14 часов).**

Уровень развития и общие особенности экономики области на фоне России. Промышленность. Состояние и динамика производства. Географическая характеристика ведущих отраслей и предприятий, их представляющих. ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергетика. Металлургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность. Комплекс отраслей легкой промышленности.

Сельское хозяйство. Особенности специализации. Характеристика основных отраслей и их размещения на территории области. История освоения целинных земель и его экологические, социальные и экономические последствия. Развитие новых форм хозяйствования в аграрной сфере.

**Практическая работа №3.** Составление картодиаграммы «Промышленность».

**Практическая работа №4.** Определение по картам районов специализации в пределах области основных сельскохозяйственных культур и отраслей животноводства.

### **4. Инфраструктурный комплекс (3 часа).**

Транспортная система области. Отрасли социальной инфраструктуры. Сфера обслуживания. География науки и образования. Рекреационные услуги. Внешние экономические связи области, их формы. Динамика и структура внешней торговли.

**Практическая работа № 5.** Размещение предприятия на основе анализа имеющихся природных условий и ресурсов своего населенного пункта.

### **5. Социально-экономические различия на территории области (6 часов).**

*Характеристика внутренних различий районов и городов.* Экономико-географическая характеристика Западного, Центрального и Восточного Оренбуржья. Достопримечательности. Топонимика.

**Практическая работа № 6:** Составление на основе анализа статистических данных географических характеристик одного из подрайонов области.

### **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии Оренбургской области должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства своего края, народов области; ценностное отношение к достижениям своей Родины; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родном крае; уважение к символам своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии Оренбургской области в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями: Общение**

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы,

достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация**

— Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

— Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Принятие себя и других:**

— Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии Оренбургской области в основной школе способствует достижению предметных результатов, в том числе:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства Оренбургской области; влияние географического положения области на особенности отраслевой и территориальной структуры

хозяйства; роль Оренбургской области в экономике страны; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства;

- классифицировать районы области по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство области (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства области, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ.</b>					
1	История географических исследований и освоения территории области	4	0	0	<a href="http://www.osu.ru/doc/635/kafedra/850">http://www.osu.ru/doc/635/kafedra/850</a>
2	Географическое положение и административно – территориальное устройство	3	0	1	<a href="http://www.osu.ru/doc/635/kafedra/850">http://www.osu.ru/doc/635/kafedra/850</a>
3.	Особенности природы	27	1	4	<a href="http://www.osu.ru/doc/635/kafedra/850">http://www.osu.ru/doc/635/kafedra/850</a>
	Итого по разделу	34	1	5	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ.</b>					
1.	Оренбургская область на карте России	2	0	0	<a href="http://www.osu.ru/doc/635/kafedra/850">http://www.osu.ru/doc/635/kafedra/850</a>
2.	Население	9	0	2	<a href="http://www.osu.ru/doc/635/kafedra/850">http://www.osu.ru/doc/635/kafedra/850</a>
3.	Материальное производство	14	0	2	<a href="http://www.osu.ru/doc/635/kafedra/850">http://www.osu.ru/doc/635/kafedra/850</a>
4.	Инфраструктурный комплекс	3	0	1	<a href="http://www.osu.ru/doc/635/kafedra/850">http://www.osu.ru/doc/635/kafedra/850</a>
5.	Социально-экономические различия на территории области	4	1	1	<a href="http://www.osu.ru/doc/635/kafedra/850">http://www.osu.ru/doc/635/kafedra/850</a>
	Итого по разделу	34	1	6	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1.	<b>История географических исследований и освоения территории области. История освоения.</b> Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале	1	
2.	Основные этносы, населявшие современную территорию области в древности и средневековье	1	
3.	Образование Оренбургской губернии и изменение ее границ в XVIII - XX вв.	1	
4.	Наиболее известные исследователи, их заслуги	1	
5.	<i>Географическое положение</i> , границы, величина территории, области. <b>Практическая работа № 1 «Определение географических координат»</b>	1	
6.	Положение на картах физико – географического районирования и часовых поясов.	1	
7.	Влияние географического положения области на ее природу	1	
8.	<b>Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. Рельеф.</b> Геологические этапы, основные формы рельефа и их происхождение.	1	
9.	Крупнейшие тектонические структуры и их отражения в рельефе	1	
10.	Различия геологического строения равнинно-платформенной и горно-складчатых частей	1	
11.	Платформы и складчатые горы; внутренние и внешние сил, формирующие современный рельеф области. <b>Практическая работа № 2 «Построение профиля своей местности».</b>	1	
12.	Разнообразие полезных ископаемых области и его причины	1	
13.	Основные месторождения и закономерности их размещения	1	
14.	<b>Климат и агроклиматические ресурсы. Особенности климата области.</b> Область на климатической карте России. Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам.	1	

15.	Географические закономерности распределения основных климатических показателей на территории области.	1	
16.	Климатическая характеристика сезонов года. <b>Практическая работа № 3 «Описание характеристики климата своего региона».</b>	1	
17.	Оценка агроклиматических ресурсов области. Неблагоприятные метеорологические явления.	1	
18.	<b>Внутренние воды области.</b> Распределение речного стока области по бассейнам	1	
19.	Главные речные системы. <i>Реки и озера.</i>	1	
20.	Типы озер и закономерности их размещения. Искусственные водоемы области, распространение. <i>Каналы и водохранилища.</i>	1	
21.	Оценка водных ресурсов области. Охрана и рациональное использование водных ресурсов. <b>Практическая работа №4 «Описание рек, озер»</b>	1	
22.	<b>Почвы.</b> Основные типы и подтипы почв и их краткая характеристика. Географические закономерности распространения	1	
23.	Проблемы рационального использования, охраны и восстановления почвенных ресурсов.	1	
24.	<b>Растительность и Животный мир области.</b> <i>Природные зоны</i> области и их границы. Характеристика основных зональных типов растительности	1	
25.	Растительные ресурсы, проблемы их охраны, восстановления и рационального использования.	1	
26.	Особенности распространения представителей животного мира	1	
27.	Редкие и исчезающие виды животных. Проблемы охраны и восстановления численности и видового разнообразия животного мира.	1	
28.	<b>Физико-географическое районирование.</b> <i>Характеристика основных природных комплексов области.</i> Разнообразие природных комплексов области и его причины.	1	
29.	Изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека.	1	
30.	Антропогенные ландшафты. <b>Практическая работа № 5 «Описание основных компонентов природы своей местности»</b>	1	
31.	Оренбургский степной заповедник	1	

32.	<i>Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.</i> Важнейшие экологические проблемы и их взаимосвязь.	1	
33.	Основные направления охраны природы и рационального использования природных ресурсов области.	1	
34.	<i>Промежуточная аттестация.</i> Итоговая контрольная работа	1	
	Итого	34	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1.	Экономико- географическое положение области	1	
2.	Влияние ЭГП на особенности населения, уровень развития и специализацию хозяйства области	1	
3.	Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства	1	
4.	Динамика численности населения. Трудовые ресурсы. <b>Практическая работа № 1:</b> Построение по статистическим данным графиков динамики численности населения и их анализ.	1	
5.	Размещение населения по территории. Городское и сельское население. Города. Особенности облика.	1	
6.	Современный многонациональный состав населения	1	
7.	Религиозный состав населения	1	
8.	Межнациональные отношения, сосуществование и взаимообогащение различных национальных культур на территории области.	1	
9.	Миграции, их основные формы и направления на территории области.	1	

10.	Естественное движение населения. <b>Практическая работа № 2.</b> Составление картограмм «Естественное движение населения области» и «Миграции» на основе статистических данных и их анализ.	1	
11.	Повторение и обобщение по теме «Население области».	1	
12.	<b>Материальное производство</b> Уровень развития и общие особенности экономики области на фоне России.	1	
13.	Промышленность. Состояние и динамика производства. <b>Практическая работа №3:</b> Составление картодиаграммы «Промышленность».	1	
14.	Географическая характеристика ведущих отраслей и предприятий. ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность.	1	
15.	Угольная промышленность. Электроэнергетика.	1	
16.	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	1	
17.	Цветная металлургия	1	
18.	Машиностроительный комплекс	1	
19.	Химическая промышленность.	1	
20.	Комплекс отраслей легкой промышленности	1	
21.	Сельское хозяйство. Особенности специализации. История освоения целинных земель и его экологические, социальные и экономические последствия.	1	
22.	Характеристика основных отраслей и их размещения на территории области.	1	
23.	Растениеводство и животноводство. <b>Практическая работа №4.</b> Определение по картам районов специализации в пределах области основных сельскохозяйственных культур и отраслей животноводства.	1	

24.	Пищевая промышленность.	1	
25.	Развитие новых форм хозяйствования в аграрной сфере	1	
26.	Инфраструктурный комплекс. Транспортная система области. Сфера обслуживания.	1	
27.	География науки и образования.	1	
28.	Рекреационные услуги. <b>Практическая работа № 5: Размещение предприятия на основе анализа имеющихся природных условий и ресурсов своего населенного пункта.</b>	1	
29.	Внешние экономические связи области, их формы. Динамика и структура внешней торговли.	1	
30.	Характеристика внутренних различий районов. Внутриобластные различия	1	
31.	Экономико-географическая характеристика Западного, Центрального и Восточного Оренбуржья  <b>Практическая работа № 6: Составление на основе анализа статистических данных географических характеристик одного из подрайонов области.</b>	1	
32.	Достопримечательности. Топонимика.	1	
33.	Повторение и обобщение  Раздела «Экономическая география Оренбургской области»	1	
34.	<i>Промежуточная аттестация.</i> Итоговая контрольная работа	1	
	Итого	34	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

География Оренбургской области: Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы/А.А. Чибилев и др.- 2-е изд. Оренбургское литературное агенство г. Оренбург, М.: Изд-во МГУ, 2003. -192с.

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

География Оренбургской области: Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы/А.А. Чибилев и др.- 2-е изд. Оренбургское литературное агенство г. Оренбург, М.: Изд-во МГУ, 2003. -192с.

Атлас Оренбургской области. — М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 2013

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Колодина О. А. География Оренбургской области. Население и хозяйство: Учебное пособие. - Оренбург: Издательство Орлит-А, 2006.

2. Русскин Г. А. География Оренбургской области (Природные условия и природные ресурсы): Учебное пособие. — Оренбург: Издательство ООИПКРО, 2003.

3. Атлас Оренбургской области. — М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 2013

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://worldgeo.ru/> Сайт проекта "Всемирная география".

2. <http://rusfederation.narod.ru/index.html> Все о России.

3. <http://rgo.ru/> География. Планета Земля.

4. <http://www.krugosvet.ru> Энциклопедия "Кругосвет".

5. <http://www.uroki.net/> Uroki.net.

6. <http://www.1september.ru> Газета «Первое сентября».

7. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

8. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей

<http://www.osu.ru/doc/635/kafedra/850>

<http://orensteppe.org/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Карты Оренбургской области.

Атласы по Оренбургской области

Статистический материал

Мультимедийный проектор

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Карты Оренбургской области.

Контурные карты.

Презентации.

Атласы по Оренбургской области

Статистический материал

Мультимедийный проектор