

I. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного/двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В результате выполнения проектной деятельности выпускник научится:

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные проблеме;
- выбирать и использовать методы;
- распознавать и ставить вопросы, формировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать: математические методы и приемы, естественнонаучные методы и приемы (наблюдение, постановка проблем, моделирование, выдвижение гипотезы и т.д.), методы и приемы характерные для социальных и исторических наук (описание, наблюдение, опросы, постановка проблемы, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов);
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок.

В результате выполнения проектной деятельности выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный и социальный проект, учебное исследование;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приемы как перебор логических взаимосвязей, математическое моделирование;
- использовать естественнонаучные методы и приемы такие, как абстракция от привходящих фактов, проверка на совместимость с другими фактами;
- использовать методы и приемы, характерные для социальных и исторических наук (моделирование, анкетирование, поиск исторических образцов);
- использовать приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознано развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

II. Содержание учебного курса.

10 класс

Индивидуальный проект

Введение. Мир науки

Роль науки в современном мире. Проекты в современном мире Основная функция науки как сферы человеческой деятельности. Введение в исследование Классификация наук (*естественные, гуманитарные, математические дисциплины*). Структура учебной-исследовательской деятельности

Жизнь и деятельность выдающихся исследователей прошлого и современности. Биография великих ученых как образец трудолюбия и целеустремленности. (*А. Эйнштейн, В.И. Вернадский, М.В. Ломоносов, К.Э. Циолковский*). Величайшие научные открытия конца XX – начала XXI века. Особенности научной работы. Этика научного труда. Виды научных работ

Работа с литературными источниками

Характеристика отдельных литературных источников. Виды переработки текста. Формы представления проектов. Научная статья. Компьютерная программа. Журнальная статья. Рецензия. Аннотация. Реферат. Требования к оформлению проектной (исследовательской) работы. Учебное и методическое пособие. Справочная литература. Индивидуальный план. Монография. Брошюра. Сборник научных статей. (*Обзор*)

Культура чтения. Цели чтения. Скорость чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое чтение.

Основные источники получения информации. Основы библиографии. Виды информации (*обзорная, реферативная, сигнальная, справочная*). Виды информационных источников и методы поиска. Методы поиска информации. Способы накопления информации. Система хранения информации в стране.

Библиографический поиск. Каталог. Виды каталогов. Поиск литературы по обычному и электронному каталогам. Заполнение требований на книгу. Работа с книгой. Работа со справочной литературой. Словари, энциклопедии. Оформление библиографии по проблеме исследования. Работа с архивным материалом. Электронные источники и работа с ними. Работа с первоисточниками. Методы обработки полученной информации. Сокращение текста. Составление плана. Конспектирование. Выписки. Цитаты. Сноски. Тезисы. Оценка текста: аннотация, рецензия, эссе. Правила их оформления. Изложение материала использованной литературы. Систематизация «хранения информации».

Применение информационных технологий в исследовании. Практическая работа № 1. Работа в сети Интернет. Использование каталогов и поисковых программ. Заполнение требований на книгу. Работа с книгой. Работа со справочной литературой.

Практическая работа № 2. Компьютерная обработка данных исследования. Электронные источники и работа с ними. Методы обработки полученной информации

Этапы проектной деятельности

Структура работы и ее оформление. Оформление работы. Главные предпосылки и успех публичного выступления. Выбор темы. Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез. Поиск и предложение возможных вариантов решения. Создание кейса. Сбор и анализ. Попол-

нение кейса информации. Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.). Проведение практических действий по проекту. Обработка результатов исследования. Индивидуальные и групповые консультации. Подготовка к защите проектов. Анализ кейсов. Доработка проектов. Публичная защита. Рефлексия проектной деятельности.

11 класс

Понятие об исследовательской работе

Виды исследований (*фундаментальные, прикладные, исследования-разработки*). Что такое «Индивидуальный проект» (повторение). Различия между компилятивными, реферативными и исследовательскими работами. Определение жанра проекта.

Общее представление об исследовательской работе. Определение целей, формулирование задач проекта. Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы.

Составление индивидуального плана работы. Составление сложного развернутого плана работы. Создание и оформление паспорта проекта. Структура учебного исследования как текста особого рода. План проекта. Титульный лист. Оглавление. Введение. Главы основной части. Заключение. Библиография. Приложение. Логическая структура научного исследования. Проектная деятельность и её особенности.

Виды исследовательских работ. Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект. Реферат. Его виды. Структура реферата. Этапы работы. Требования к оформлению. Критерии оценки.

Научный отчет. Его структура. Порядок составления.

Журнальная научная статья. Композиция. Порядок оформления.

Структура исследования. Введение. Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д. Виды проектов: практико-ориентированный. Исследовательские, информационные проекты. Понятие об актуальности выбранной темы. Актуальность объективная и субъективная. Выявление противоречия. Игровой и культурно-досуговый проект. Понятие, особенности. Постановка проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели. Определение задач.

Ведущий замысел и гипотеза. Понятие о гипотезе (общая, частная, единичная гипотезы). Роль гипотезы в исследовании. Разработка рабочей гипотезы. Теоретическая и (или) практическая новизна и значимость исследования. Понятие о гипотетико-дедуктивном методе исследования. Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов.

Создание учебно-научного текста по учебному исследованию. Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля речи. Особенности научно-популярного подстиля речи. Лексические особенности научного стиля речи. Термины и профессионализмы. Морфологические особенности научного стиля речи. Синтаксические особенности научного стиля речи. Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др

Общая структура научно-учебного текста. Пять правил доказательств. Этика цитирования. Оформление ссылок в работе.

Содержание теоретической части исследования.

Содержание практической (опытно-экспериментальной) части исследования.

Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов. Оценка полученных результатов. Структура логического вывода: посылки, заключение; отличие вывода от причинного объяснения. Дедуктивные и индуктивные выводы.

Оформление библиографического списка использованной литературы. Общие правила оформления результатов учебной исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Практическая работа № 3. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.

Практическая работа № 4. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»).
Выбор оптимального варианта.

Практическая работа № 5. Работа над основной частью исследования. Проекта.

Практическая работа № 6 Создание презентации к защите проекта.

Практическая работа № 7. Подготовка авторского доклада. Предзащита

Защита проекта

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов
Введение. Мир науки.		
1	Роль науки в современном мире. Проекты в современном мире	1
2	Основная функция науки как сферы человеческой деятельности. Введение в исследование	1
3	Классификация наук (<i>естественные, гуманитарные, математические дисциплины</i>). Структура учебной-исследовательской деятельности	1
4	Жизнь и деятельность выдающихся исследователей прошлого и современности. Биография великих ученых как образец трудолюбия и целеустремленности (<i>А. Эйнштейн</i>).	1
5	Биография великих ученых как образец трудолюбия и целеустремленности (<i>В.И. Вернадский</i>).	1
6	Биография великих ученых как образец трудолюбия и целеустремленности (<i>М.В. Ломоносов</i>).	1
7	Биография великих ученых как образец трудолюбия и целеустремленности (<i>К.Э. Циолковский</i>).	1
8	Величайшие научные открытия конца XX – начала XXI века.	1
9	Особенности научной работы. Этика научного труда. Виды научных работ	1
Работа с литературными источниками.		
10	Характеристика отдельных литературных источников. Виды переработки текста	1
11	Формы представления проектов. Научная статья. Компьютерная программа. Журнальная статья. Рецензия. Аннотация.	1
12	Реферат. Требования к оформлению проектной (исследовательской) работы.	1
13	Учебное и методическое пособие. Справочная литература. Индивидуальный план.	1
14	Монография. Брошюра. Сборник научных статей. (<i>Обзор</i>)	1
15	Культура чтения. Цели чтения. Скорость чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое чтение.	1
16	Виды информации (<i>обзорная, реферативная, сигнальная, справочная</i>). Виды информационных источников и методы поиска. Систематизация «хранения информации».	1
17	Методы поиска информации. Способы накопления информации. Система хранения информации в стране.	1
18	Основные источники получения информации. Основы библиографии. Библиографический поиск. Каталог. Виды каталогов. Поиск литературы по обычному и электронному каталогам.	1
19	Применение информационных технологий в исследовании. Практическая работа № 1. Работа в сети Интернет. Использование каталогов и поисковых программ. Заполнение требований на книгу. Работа с книгой. Работа со справочной литературой.	1
20	Практическая работа № 2. Компьютерная обработка данных исследования. Электронные источники и работа с ними. Методы обра-	1

	ботки полученной информации	
21	Словари, энциклопедии. Оформление библиографии по проблеме исследования. Работа с архивным материалом.	1
22	Работа с первоисточниками. Сокращение текста. Составление плана. Конспектирование. Выписки. Цитаты. Сноски. Тезисы.	1
23	Оценка текста: аннотация, рецензия, эссе. Правила их оформления. Изложение материала использованной литературы.	1
Этапы проектной деятельности		
24	Структура работы и ее оформление. Оформление работы	1
25	Главные предпосылки и успех публичного выступления	1
26	Выбор темы.	1
27	Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез	1
28	Поиск и предложение возможных вариантов решения.	1
29	Создание кейса. Сбор и анализ. Пополнение кейса информацией.	1
30	Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.). Проведение практических действий по проекту	1
31	Обработка результатов исследования. Индивидуальные и групповые консультации	1
32	Подготовка к защите проектов.	1
33	Анализ кейсов. Доработка проектов.	1
34	Промежуточная аттестация. Защита проекта. Публичная защита	1
35	Рефлексия проектной деятельности.	1

11 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов
Понятие об исследовательской работе. Индивидуальный проект		
1	Виды исследований (<i>фундаментальные, прикладные, исследования-разработки</i>). Что такое «Индивидуальный проект» (повторение)	1
2	Различия между компилятивными, реферативными и исследовательскими работами. Определение жанра проекта	1
3	Общее представление об исследовательской работе. Определение целей, формулирование задач проекта	1
4	Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы.	1
5	Составление индивидуального плана работы. Составление сложного развернутого плана работы. Создание и оформление паспорта проекта	1
6	Структура учебного исследования как текста особого рода. План проекта	1
7	Титульный лист. Оглавление. Введение. Главы основной части. Заключение. Библиография. Приложение.	1
8	Логическая структура научного исследования. Проектная деятельность и её особенности.	1
9	Виды исследовательских работ. Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект.	1
10	Реферат. Его виды. Структура реферата. Этапы работы. Требования к оформлению. Критерии оценки.	1
11	Практическая работа № 3. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.	1

12	Научный отчет. Его структура. Порядок составления.	1
13	Журнальная научная статья. Композиция. Порядок оформления.	1
14	Структура исследования. Введение. Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д.	1
15	Виды проектов: практико-ориентированный. Исследовательские, информационные проекты. Понятие, особенности Понятие об актуальности выбранной темы. Актуальность объективная и субъективная. Выявление противоречия.	1
16	Игровой и культурно-досуговой проект. Понятие, особенности Постановка проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели. Определение задач.	1
17	Практическая работа № 4. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта.	1
18	Ведущий замысел и гипотеза. Понятие о гипотезе (общая, частная, единичная гипотезы). Роль гипотезы в исследовании. Разработка рабочей гипотезы.	1
19	Теоретическая и (или) практическая новизна и значимость исследования. Понятие о гипотетико-дедуктивном методе исследования. Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов	1
20	Создание учебно-научного текста по учебному исследованию. Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля речи.	1
21	Особенности научно-популярного подстиля речи. Лексические особенности научного стиля речи. Термины и профессионализмы. Морфологические особенности научного стиля речи. Синтаксические особенности научного стиля речи.	1
22	Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.	1
23	Общая структура научно-учебного текста. Пять правил доказательств.	1
24	Этика цитирования. Оформление ссылок в работе.	1
25	Содержание теоретической части исследования.	1
26	Содержание практической (опытно-экспериментальной) части исследования.	1
27	Практическая работа № 5. Работа над основной частью исследования. Проекта	1
28	Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов. Оценка полученных результатов.	1
29	Структура логического вывода: посылки, заключение; отличие вывода от причинного объяснения. Дедуктивные и индуктивные выводы.	1
30	Оформление библиографического списка использованной литературы.	1
31	Общие правила оформления результатов учебной исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.	1
32	Практическая работа № 6 Создание презентации к защите проекта.	1
33	Практическая работа № 7. Подготовка авторского доклада. Предзащита.	1
34	Промежуточная аттестация. Защита проекта.	1

ЛИСТ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

Автор				
Тема				
Критерии		Оценки членов комиссии		Комментарии
Выполнение ПРОЕКТА				
Титульный лист				
Постановка проблемы, актуальность и востребованность				
Определение критериев результативности				
Постановка цели и задач				
Создание концепции проекта				
Определение доступных ресурсов				
План выполнения проекта				
Результаты выполнения проекта: оригинальность, новизна, практическая значимость, самостоятельность выполнения, форма представления, корректировка				
Оценка эффективности и результативности				
Список использованных источников информации				
Наличие иллюстративного материала				
Наличие электронной версии работы				
Особое мнение				
Презентация и защита ПРОЕКТА				
Логика изложения (указаны: тема; актуальность и практическая значимость, новизна и востребованность проекта; цель, задачи; обзор литературы, анализ аналогов проектного решения; критерии оценки результативности; методика выполнения; результаты выполнения задач, выводы)				
Владение материалом (понимание излагаемого, аргументированность, логичность; умение ответить на вопросы)				
Наличие иллюстративного материала				
Речь (чёткость, грамотность, построение фраз и др.)				
Соблюдение регламента (до 7 мин.)				
Особое мнение				
Рекомендации				

Члены комиссии:

КРИТЕРИИ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ИП

Итоговая оценка за выполнение ИП выставляется, исходя из следующих примерных критериев:

Критерий	"5"	"4"	"3"
1. Тема	сформулирована максимально конкретно, отражает существенные стороны проекта	отражает существенные стороны проекта	Не позволяет выявить существенные стороны и содержание проекта
2. Актуальность	определена как результат противоречия между необходимостью в итогах данного проекта и их отсутствием	работа отражает общественную потребность (внешний запрос, социальный заказ)	не определена
3. Практическая значимость	указано: для чего нужен результат, в чем заключается его уникальность; результат работы может использоваться в практике	указано назначение работы; практическое применение ограничено	применение не представляется возможным
4. Новизна	создано новое, оригинальное произведение по замыслу и силами автора	работа содержит элементы новизны	работа носит формальный описательный характер, элементы новизны отсутствуют
5. Цели и задачи	даны конкретные формулировки. Тема, цели и задачи проекта согласованы между собой	формулировки задач требуют уточнения	недостаточно корректно сформулированы; или тема, цели, задачи не

			согласованы между собой
6. Методика выполнения	разработана методика и программа реализации проекта; для выполнения каждой конкретной задачи подробно разработаны содержание и порядок действий автора	разработана методика и программа реализации проекта	методика выполнения не представляется целостной
7. Содержание описания работы	описание работы содержит все требуемые разделы	описание работы содержит все требуемые разделы	описание работы содержит все требуемые разделы
8. Устная презентация	выступление построено логично, автор владеет содержанием материала, аргументированно отвечает на вопросы, грамотно строит речь, соблюдает регламент	выступление построено недостаточно логично; автор владеет содержанием материала, не всегда аргументированно отвечает на вопросы, не всегда грамотно строит речь, соблюдает регламент	выступление построено недостаточно логично; автор не полностью владеет содержанием материала; не аргументированно отвечает на вопросы; не всегда грамотно строит речь; нарушен регламент

9. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Продемонстрирован невысокий уровень самостоятельности
---	---	---	---

Оценка образовательных достижений обучающихся по учебному курсу «Индивидуальный проект»

Индивидуальный проект является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией общеобразовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается локальными актами образовательной организации.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении (пункт 3 части I ПООП СОО):

- коммуникативными умениями (умением внимательно относиться чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения);
- инструментами само- и взаимооценки;
- инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В соответствии с ООП СОО (пункт 3 части I ООП СОО) итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование реализации/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Основные требования, предъявляемые к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта, следующие (пункт 1.8 части II ПООП СОО):

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотносимые с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Каждому параметру оценки, занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии (за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов).

Необходимо учитывать, что итоговая оценка состоит из следующих составляющих: экспертной оценки, самооценки обучающегося (для самооценки могут использоваться те же оценочные листы, что и для экспертов), взаимооценки (взаимооценка может применяться на всех этапах работы на проектом, в том числе и на защите; присутствующие имеют право не только задавать вопросы выступающему, но и оценить представленный «продукт» с помощью специальных маркеров (жетонов), «голосуя» за лучший, с их точки зрения, проект).

Ш К А Л А
ОЦЕНКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результа-	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	

там	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
14. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17

**ШКАЛА
ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ
ПРИ ЗАЩИТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА**

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2	
	Частично	1	
	Нецелесообразна	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	2	
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1	
	Все ответы неполные	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументированно ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументированно ответить оппоненту	0	

Максимальный балл	18
--------------------------	-----------

Оценка защиты исследовательского проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	18 - 16	15 - 13	12 - 9

Приложение 3.

Общий балл за индивидуальный проект
(среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»

Критерии оценки содержания проекта

Критерий 1. Постановка цели проекта	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована , но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована	3
Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта	
План достижения цели отсутствует	0
План имеется , но не обеспечивает достижения поставленной цели	1
Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
Развернутый план , включает основные и промежуточные этапы	3
Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания , выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Используемые способы работы соответствует теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	
Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на те-	2

му проекта, применены элементы творчества	
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен анализ ситуации , складывающийся в ходе работы, сделаны выводы , намечены перспективы	3
Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены некоторые нарушения	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными требованиями	3
Максимальный балл: 24	

Критерии оценки защиты проекта

Критерий 1. Качество проведенной презентации	
Презентация не проведена	0
Автор читает с листа, не уложился в регламент	1
Автор часто обращается к записям, уложился в регламент	2
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент	3
Критерий 2. Речь выступающего	
Изложение непоследовательно и нелогично	0
Последовательность и логичность нарушаются	1
Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно	2
Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории	3
Критерий 3. Ответы на вопросы	
Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса	0
Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные	1
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента	2
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента	3
Критерий 4. Качество компьютерной презентации	
Презентация отсутствует	0
Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1
Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие	2
Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	3
Критерий 5. Качество презентации	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	1
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Максимальный балл: 15	

Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку

Процент	Общий балл	Отметка	Уровень освоения МПР
0 – 40	0 – 16	2	Пониженный
41 – 74	17 – 29	3	Базовый
75 – 90	30 – 35	4	Повышенный
91 – 100	36 – 39	5	Высокий

Направления проектной деятельности: социальное, общественно-политическое, ЗОЖ

Темы проектов

Тема проекта	Проектный продукт
Создание информационного сайта "Мое Оренбуржье" как способ привлечения внимания школьников к истории края	Информационный сайт "Мое Оренбуржье"
Энергоэффективная школа	Рекомендации по сохранению энергии, воды и тепла в школе
Создание инстаграм страницы «Минутка философии» как средство активизации интереса школьников к науке.	Инстаграм страница "Минутка философии"
Организация репортажей о городе "Маленький город - большая история" как средство активизации интереса школьников к событиям и истории родного края	Видеорепортажи о городе Оренбурге "Маленький город - большая история"
Повышение уровня патриотического воспитания через создание книги памяти «Герои моей семьи в годы Великой Отечественной войны (по материалам семейных архивов учеников школы)»	Книга памяти «Герои моей семьи в годы Великой Отечественной войны (по материалам семейных архивов учеников школы)»
Школьная видеостудия «Откровенно, Коротко, Остроумно»	Создание видеостудии о школьной жизни