

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управления образования администрации города Оренбурга**

**МОАУ "СОШ № 68"**

<b>РАССМОТРЕНО</b> руководитель ШМО <hr/> Радаева В.В. Протокол от «23» августа 2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора <hr/> Колеганова С.В. от «31» августа 2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МОАУ "СОШ №68" <hr/> Сафарова Е.В. Приказ 01-03/374 от «01» сентября 2023 г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса**

**«Работа над сложными заданиями ЕГЭ по обществознанию» 11 класс**

**г. Оренбург, 2023 г**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе: демоверсии, спецификации, кодификатора ЕГЭ по обществознанию, методических рекомендаций ФИПИ 2023года.

Успешная сдача ЕГЭ по обществознанию требует от экзаменуемого не только глубокого знания учебного материала и соответствующего уровня сформированности ведущих умений и понимания смысла заданий, включённых в экзаменационную работу, способности выстраивать свою мыслительную деятельность в нужном направлении. Поэтому нужна планомерная, систематическая деятельность по развитию сообразительности, творческих и аналитических способностей, что предполагает определённую тренировку в выполнении заданий различной степени сложности. Такая тренировка может быть эффективной в том случае, если экзаменуемому будет предложен значительный по своему объёму банк вариативных заданий, различающихся по проверяемому содержанию, степени сложности и форме представления результатов их выполнения. Это позволит преодолеть определённый психологический барьер перед экзаменом, связанный с незнанием большинства экзаменуемых, как им следует оформить результат выполненного задания. ЕГЭ по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными.

В то же время экзамен по обществознанию – один из самых трудных по объёму содержания, уровню сложности, видам экзаменационных заданий и требованиям к оцениванию ответов экзаменуемых. Это объясняется интегрированным характером содержания предмета, включающего в себя восемь содержательных линий: «Человек и общество», «Социальные отношения», «Политика», «Право» «Экономика». Интегрированный предмет «Обществознание» отличается насыщенностью сложных философских, социологических, экономических, политологических, правовых понятий.

Поэтому подготовка к ЕГЭ имеет свои особенности, и предполагает, прежде всего, знакомство с кодификатором проверяемых элементов содержания обществознания по всем восьми разделам курса.

**Цель программы:** подготовка учащихся к итоговой аттестации по обществознанию, углубленно рассмотреть темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера и имеющие дискуссионный характер; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;

#### **Задачи программы:**

- сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- сформировать умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- сформировать и закрепить системы научных (логических и образных) знаний и представлений по предмету обществознание.

#### **Место предмета в учебном плане:**

Программа факультатива рассчитана на 1 год обучения, 34 учебных часа.

**Личностными результатами** факультатива являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
- на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения факультатива:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- владении различными видами публичных выступлений; умении выполнять познавательные и практические задания.

**Предметные результаты:**

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания;
- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках;
- адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- преобразовывать в соответствии с решаемой проблемой, задачей; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на профильном уровне научится:**

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- различать абсолютную и относительную истины;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации.

### **Экономика**

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
  - конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
  - объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
  - различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
  - приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
  - различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
  - различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
  - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
  - определять причины безработицы, различать ее виды;
  - высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
  - приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
  - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
  - различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт).

### **Социальные отношения**

- выделять критерии социальной стратификации;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- выделять основные элементы системы права;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).

### **Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться:**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### **Экономика**

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик.

### **Социальные отношения**

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

### **Технологии, используемые в обучении:**

- технология дифференцированного и личностно-ориентированного обучения;
- технология развивающего обучения (технология развития критического мышления);
- технологии проблемно-поискового и проектного обучения (развития исследовательских навыков);
- педагогика сотрудничества, индивидуального и коллективного проектирования;
- элементы ИКТ;
- здоровые берегающие технологии.

Элементы каждой технологии используются в разном объеме на каждом уроке курса в зависимости от целей и задач конкретного урока.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих методов контроля: устный опрос, письменные работы, зачёты, тесты. А также использование следующих форм контроля: фронтальная, групповая, индивидуальная и комбинированная. Методы и формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный, по характеру получения информации: устный, письменный, практический; по месту контроля в процессе обучения: вводный, текущий, тематический, итоговый, самоконтроль.

## Содержание программы

Программа подготовки к ЕГЭ по обществознанию соответствует перечню элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене, составлена на основе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по обществознанию (базовый и профильный уровни). И предусматривает входное и итоговое тестирование. Кроме этого ученики на каждом занятии получают набор теоретических и практических заданий по определенной теме для тренировки своих знаний и умений.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		всего	к/р	п/р	
1	Вводная часть	6	-	-	<a href="http://www.mon.ru.gov.ru">http://www.mon.ru.gov.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.elibrary.ru/defaultx.asp">http://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> <a href="http://reshuege.ru">http://reshuege.ru</a>
2	Социальные отношения	5	1	-	<a href="http://www.mon.ru.gov.ru">http://www.mon.ru.gov.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.elibrary.ru/defaultx.asp">http://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> <a href="http://reshuege.ru">http://reshuege.ru</a>
3	Человек и общество	5	1	-	<a href="http://www.mon.ru.gov.ru">http://www.mon.ru.gov.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.elibrary.ru/defaultx.asp">http://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> <a href="http://reshuege.ru">http://reshuege.ru</a>
4	Экономика	7	1	-	<a href="http://www.mon.ru.gov.ru">http://www.mon.ru.gov.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.elibrary.ru/defaultx.asp">http://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> <a href="http://reshuege.ru">http://reshuege.ru</a>
5	Политика	6	-	-	<a href="http://www.mon.ru.gov.ru">http://www.mon.ru.gov.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.elibrary.ru/defaultx.asp">http://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> <a href="http://reshuege.ru">http://reshuege.ru</a>
6	Право	5	1	-	<a href="http://www.mon.ru.gov.ru">http://www.mon.ru.gov.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.elibrary.ru/defaultx.asp">http://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> <a href="http://reshuege.ru">http://reshuege.ru</a>
	<b>Всего</b>	34	4	-	

## Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия (практическая часть)	Содержание теоретической части занятия	Количество часов	Дата
		Вводная часть	6	
1	<b>Вводное занятие</b>	Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. ЕГЭ как форма аттестации учащихся Структура, особенности ЕГЭ по обществознанию в 2023.	1	
2	<b>Разбор демоверсии 2023</b>	Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в кимах ЕГЭ. Заполнение бланков ( <b>входной контроль</b> ).	1	
3	<b>Особенность задания 25 на рассуждение Алгоритм</b>	Разбор .практическая отработка задания	1	
4	<b>Особенность задания 23</b>	Разбор задания .Алгоритм решения	1	
5	<b>21 задание –задание нового типа</b>	Алгоритм решения	1	
6	<b>Задание 24 сложный план</b>	Разбор задания .Алгоритм решения	1	
		<b>Социальные отношения</b>	5	
7	<b>Системное строение общества;</b> Социальная стратификация.	Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы Молодёжь как социальная группа	1	
8	<b>Этнические общности. Национальная политика.</b>	Этнические общности Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения	1	
10	<b>Социальный контроль. Виды социальных норм.</b>	Социальный конфликт Виды социальных норм Социальный контроль	1	
11	<b>Семья Брак Социальная мобильность</b>	Семья и брак. Отклоняющееся поведение и его типы. Маргиналы. Социальная роль Социализация индивида	1	



12	<b>Итоговая контрольная работа Социальные отношения</b>		1	
		<b>Человек и общество</b>	5	
13	<b>Биосоциальная сущность человека</b>	Природное и общественное в человеке (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.)	1	
14	<b>Общество как система</b>	Системное строение общества: элементы и подсистемы Основные институты общества	1	
15	<b>Культура. Мышление и деятельность. Истина и ее критерии</b>	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки Образование, его значение для личности и общества. Религия. Искусство. Мораль	1	
16	<b>Многовариантность общественного развития (типы обществ) Глобальные проблемы</b>	Понятие общественного прогресса Многовариантность общественного развития (типы обществ) Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)	1	
17	<b>Итоговая контрольная работа Человек и общество</b>		1	
		<b>Экономика</b>	7	
18	<b>Что такое экономика и как она работает</b>	Экономика и экономическая наука Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы	1	
19	<b>Рынок Рыночный механизм</b>	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение Постоянные и переменные затраты	1	
20	<b>Финансовые институты Акции .Облигации.</b>	Финансовые институты. Банковская система Основные источники финансирования бизнеса Ценные бумаги	1	
21	<b>Рынок труда</b>	Рынок труда. Безработица Виды, причины и последствия инфляции Экономический рост и развитие. Понятие ВВП	1	
22	<b>Роль экономики в</b>	Роль государства в экономике	1	

	<b>жизни общества</b> <b>Налоги</b>	Налоги Государственный бюджет		
23	<b>Свойства рационального потребления</b>	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина Мировая экономика	1	
24	<b>Итоговая контрольная работа</b> <b>Экономика</b>		1	
		<b>Политика</b>	6	
25	<b>Что такое Политика</b>	Понятие власти Государство, его функции	1	
26	<b>Политическая система</b>	Политическая система Типология политических режимов Демократия, её основные ценности и признаки	1	
27	<b>Гражданское общество</b>	Гражданское общество и государство Политическая элита	1	
28	<b>Политический процесс</b> <b>Политические партии. СМИ</b>	Политические партии и движения Средства массовой информации в политической системе Избирательная кампания в Российской Федерации	1	
		Политический процесс Политическое участие. Политическое лидерство	1	
29	<b>Конституция (поправки к конституции)</b> <b>Полномочия</b>	Основы конституционного строя Органы государственной власти Российской Федерации Федеративное устройство Российской Федерации	1	
		<b>Право</b>	5	
30	<b>Юридическая ответственность</b>	Право в системе социальных норм Система российского права. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности	1	
31	<b>Гражданское право</b> <b>Административное право.</b> <b>Административные наказания</b>	Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности Имущественные и неимущественные	1	

	<b>Международное право</b>	права Особенности административной юрисдикции Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты Международное право (международная защита прав человека мирного и военного времени)		
32	<b>Трудовое право Семейное право</b>	Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака	1	
33	<b>Уголовное право</b>	Споры, порядок их рассмотрения Основные правила и принципы гражданского процесса Особенности уголовного процесса Гражданство Российской Федерации Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба Права и обязанности налогоплательщика Правоохранительные органы. Судебная система	1	
34	<b>Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачёт</b>		1	

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Баранов П.А. Обществознание полный экспресс –репетитор Москва Издательство АСТ 2021

Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. /П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2020

Школьный словарь по обществознанию. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова.- М. «Просвещение», 2019

Учебники обществознания 10-11 класс Под редакцией Л.Н. Боголюбова М Просвещение 2022 г

Обществознание в схемах и таблицах Г.А.Ермоленко,С.Б.Кожевников

### Интернет - ресурсы

- 1.<http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- 2.<http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- 3.<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
- 4.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
- 5.<http://reshuege.ru> – образовательный портал для подготовки к экзаменам