

Рабочая программа учебного предмета «География»

10-11 классы (базовый уровень)

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

— способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

— формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

— развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Метапредметные результаты:

— самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

— оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

Предметные результаты:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

II. Содержание учебного предмета

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Примерный перечень практических работ

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

III. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	10 класс	Тема урока	Количество часов	Дата
Введение - 1 ч.				
1	Современные методы географических исследований. Источники географической информации.		1	
Территориальная организация мирового сообщества – 34 ч.				
2.	Типы стран современного мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. Практическая работа № 1 «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира».		1	
3.	Развитые и развивающиеся страны.		1	
4.	Численность и динамика населения мира. Практическая работа № 2 «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов».		1	
5.	Возрастной и половой состав населения		1	
6.	Этнический и религиозный состав населения. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.		1	
7.	Размещение населения и его миграция. География рынка труда и занятости		1	
8.	Сельское и городское население. Урбанизация.		1	
9.	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы.		1	
10.	Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем.		1	
11.	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия		1	
12.	Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Практическая работа № 3 «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов».		1	
13.	Минеральные ресурсы		1	
14.	Рудные и нерудные полезные ископаемые		1	
15.	Земельные ресурсы		1	
16.	Лесные ресурсы		1	
17.	Водные ресурсы		1	

18.	Ресурсы мирового океана	1	
19.	Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство.	1	
20.	Практическая работа № 4 «Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда».	1	
21.	Современная эпоха НТР и мировое хозяйство	1	
22.	Топливо-энергетическая промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергетика.	1	
23.	Топливо-энергетическая промышленность. Нефтяная и газовая промышленность	1	
24.	Металлургия.	1	
25.	Машиностроение	1	
26.	Химическая, лесная и легкая промышленность	1	
27.	Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство	1	
28.	Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран	1	
29.	Виды транспорта.	1	
30.	Транспорт и мировое хозяйство. Практическая работа № 5 «Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира».	1	
31.	Практическая работа № 6 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности».	1	
32.	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг.	1	
33.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	
34.	Международные отношения.	1	
35.	Географические аспекты глобализации	1	

№ урока	11 класс	Тема урока	Количество часов	Дата
Введение - 2 ч.				
1.	Современная политическая карта мира и этапы ее формирования		1	
2.	Регионы мира и международные организации. Практическая работа № 1 «Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда».		1	

Региональная география и страноведение – 32 ч.

3.	Состав и географическое положение Европы.	1	
4.	Природа и люди.	1	
5.	Хозяйственные различия между странами.	1	
6.	Федеративная Республика Германия – экономический лидер зарубежной Европы Практическая работа № 2 «Анализ международных экономических связей страны».	1	
7.	Республика Польша – типичная страна Восточной Европы	1	
8.	Географическое положение и ресурсы Азии	1	
9.	Население и хозяйство	1	
10.	Япония – географическое положение, ресурсы, население	1	
11.	Хозяйство Японии	1	
12.	Китайская Народная Республика. Географическое положение, ресурсы, население Практическая работа № 3 «Оценка эффективности демографической политики Китая»	1	
13.	Хозяйство Китая	1	
14.	Республика Индия. Географическое положение, ресурсы, население	1	
15.	Хозяйство и внутренние различие Индии	1	
16.	США. Географическое положение, ресурсы, население	1	
17.	США. Хозяйство и внутренние различие	1	
18.	Канада.	1	
19.	Состав, географическое положение, природные ресурсы, условия, население Латинской Америки.	1	
20.	Хозяйство и внутренние различие	1	
21.	Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы, население	1	
22.	Хозяйство и внутренние различие	1	
23.	Общая характеристика Африки: географическое положение, природные ресурсы.	1	
24.	Население и хозяйство.	1	
25.	Южно-Африканская Республика – экономический лидер Африки	1	
26.	Республика Кения – типичная развивающаяся страна Африки.	1	
27.	Австралия	1	
28.	Океания	1	
29.	Арктика и Антарктика - перспективы освоения и развития.	1	
30.	Россия на политической карте мира Практическая работа № 4 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России».	1	

31.	Отрасли международной специализации России	1	
32.	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Практическая работа № 5 «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения».	1	
33.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	
34.	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	

Оценочные материалы

Практическая работа № 1.

«Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира».

Используя учебник и дополнительную литературу, заполните таблицу, приведя по несколько примеров стран с различным государственным устройством.

<i>Форма правления</i>	<i>Унитарные государства</i>	<i>Федеративные государство</i>
Президентская республика		
Парламентская республика		
Конституционная монархия		
Абсолютная монархия		
Абсолютная теократическая монархия		
Государства Британского Содружества		

Практическая работа № 2

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Цель: Работа над формированием понятия «демографическая политика», формирование умения выявлять аспекты демографической политики для стран с разным типом воспроизводства населения.

Ход работы: Используя материал учебника, заполните таблицу:

Демографическая политика.

	Страны первого типа воспроизводства населения	Страны второго типа воспроизводства населения
Характерные черты естественного движения населения		
Примеры стран (по пять)		
Цель демографической политики		
Мероприятия, проводимые государством в рамках демографической политики		

Практическая работа № 3.

«Оценка ресурсобеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов»

Ресурсобеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

<i>Страна</i>	<i>Запасы</i> (млрд. тонн)			<i>Добыча</i> (млн. тонн)			<i>Ресурсобеспеченность</i> (в годах)		
	<i>нефть</i>	<i>уголь</i>	<i>железные руды</i>	<i>нефть</i>	<i>уголь</i>	<i>железные руды</i>	<i>нефть</i>	<i>уголь</i>	<i>железные руды</i>
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			

Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$$P = Z/D, \text{ где}$$

P – ресурсообеспеченность (в годах),

Z – запасы,

D – добыча;

1. выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;
2. сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

Практическая работа № 4

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда

Цели: 1. Выделить основные центры современного мирового хозяйства. 2. Научиться составлять характеристику основных центров современного мирового хозяйства. 3. Установить особенности территориальной структуры хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. 4. Научиться отражать результаты работы в виде типологической схемы. Проверить и оценить умение работать с текстом учебника, делать обобщения, выводы

Ход работы 1. Используя текст учебника на с. 76—78 (пункт 2), выделите на контурной карте основные центры современного мирового хозяйства. 2. На отдельном листе, прикрепленном к контурной карте, составьте краткую характеристику основных центров современного мирового хозяйства (материал для повторения учебник- с. 10—12 (пункт 2) — «Наш многоликий мир: экономически развитые и развивающиеся страны») 3. Сделайте **ВЫВОД**: что прежде всего отличает географическую модель современного мирового хозяйства? 4. Изучив текст учебника на с. 86—87 (пункт 6), составьте типологическую схему территориальной структуры хозяйства экономически развитой страны, на которой отразите особенности размещения хозяйства (крупные промышленные узлы, сельскохозяйственные районы транспортные магистрали). На схеме постарайтесь выделить систему экономических районов трех основных типов. Сделайте необходимые пояснения. 5. Изучив текст учебника на с. 87—89 (пункт 7), составьте типологическую схему территориальной структуры хозяйства развивающейся страны. Для образца может быть использован рис 22 на с. 77. 6. Сделайте вывод об уровне экономического развития страны и особенностях территориальной структуры её экономики.

Вариант 1. Составление схемы территориальной структуры хозяйства Великобритании.

Вариант 2. Составление схемы территориальной структуры хозяйства Японии.

Вариант 3. Составление схемы территориальной структуры хозяйства Алжира.

Вариант 4. Составление схемы территориальной структуры хозяйства Канады.

Вариант 5. Составление схемы территориальной структуры хозяйства Бразилии.

Практическая работа № 5

Тема: Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Цель: проанализировать грузооборот и пассажиропоток по основным транспортным магистралям мира.

Ход работы:

Задание 1. Заполните пропуски в тексте.

... — одна из важнейших отраслей экономики любой страны. Это важная система в сложном механизме мирового хозяйства, которая обеспечивает ... связи, осуществляет ... и При характеристике работы ... системы используются такие показатели, как объем перевозимых грузов, грузооборот (учитывающий и вес, и дальность транспортировки грузов), ..., густота транспортной инфраструктуры и многие другие.

Соотношение видов ... в транспортных системах регионов и отдельных стран мира различно. Так, транспортная система промышленно развитых ... имеет сложную структуру и представлена всеми видами транспорта, включая электронный.

В США и Канаде доли ... и ... транспорта в перевозке грузов уже почти сравнялись.

Странами-лидерами мирового торгового ... (по тоннажу судов) являются Либерия, Панама, Япония, Греция, США, Кипр, Китай.

Первое место в ... грузовых перевозках занимают нефть и нефтепродукты. Особенно крупные ... формируются в Персидском заливе, а направлены они в Зап. Европу, Японию и США.

К крупнейшим ... (по показателю грузооборота) относятся: Роттердам (Нидерланды), Сингапур, Шанхай (Китай), Нагоя, Токио-Иокогама (Япония), Новый Орлеан, Нью-Йорк, Филадельфия, Сан-Франциско (США), Антверпен (Бельгия), Гавр, Марсель (Франция), Лондон и др.

Самый большой ... и ...й флот— в США. Среди ведущих стран мира по объему грузооборота внутреннего водного транспорта следует отметить также Китай, Россию, ФРГ и Канаду.

Автомобильный транспорт. Общая длина ... сети мира превысила 23 млн км, при этом почти треть ее сосредоточена в Сев. Америке и четверть — в Зап. Европе.

В США и ФРГ на долю автотранспорта приходится 25 %, а в Великобритании — до 80 % перевозок грузов внутри страны.

В наиболее развитых странах сложилась густая сеть Крупнейший воздушный парк (самолетный) сконцентрирован в США, значителен в Канаде, Франции, Австралии, ФРГ.

Крупнейшие аэропорты мира: в США — Чикаго, Даллас, Лос-Анджелес, Атланта, Нью-Йорк (Кеннеди), Сан-Франциско; Великобритании — Лондон (Хитроу); Японии — Токио, а также в ФРГ — Франкфурт-на-Майне, Франции — Париж и др.

Сделать вывод по работе.

Практическая работа №6

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности

Цель работы: развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных материалов с целью отбора и комплексной характеристики одной из отраслей промышленности мира.

Задание: На основе текста учебника, данных таблиц 1 и 4, рисунков 24 и 25 учебника, а также карты атласа дайте развернутую характеристику мировой нефтяной промышленности. Выделите «первую десятку» нефтедобывающих стран. Подумайте, о чем она свидетельствует? Используйте типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства.

План характеристики отрасли мирового хозяйства.

1. Значение отрасли в мировом хозяйстве, ее отраслевой состав, влияние НТР на ее развитие.
2. Сырьевые и топливные ресурсы отрасли и их размещение.
3. Размеры производства продукции с распределением по главным экономическим регионам.
4. Главные страны - производители.
5. Главные районы и центры производств: факторы, обусловившие размещение отрасли именно в этих регионах.
6. Природоохранные и экологические проблемы, возникающие в связи с развитием отрасли.
7. Главные страны (районы) экспорта продукции. Главные страны (районы) импорта продукции. Важные грузопотоки.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

10 класс

I – ВАРИАНТ

БЛОК А.

А1. Укажите страну, в которой доля пожилых людей выше, чем доля детей:

А) Кения Б) Германия В) Кувейт Г) Индия.

А 2 .Большинство стран мира относится:

А) К экономически развитым странам
Б) К развивающимся странам
В) К странам с переходной экономикой

А 3. К экономически развитым странам относят:

А) Германию и США Б) Германию, США и Австралию В) Германию, США, Австралию, Ю.Корею

А 4. К экономически развитым странам относят:

А) США и Японию Б) США, Тунис, Канаду В) США, Японию, ЮАР, Нидерланды

А 5. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 1000 млрд. человек:

А) Ватикан Б) Пакистан В) Индия Г) Германия

А 6. Главной причиной уменьшения сельскохозяйственных угодий в мире является:

А) Эрозия почв Б) Заболачивание, засоление В) Опустынивание

А 7.Второй тип воспроизводства характерен для стран:

А) Индии Б) Германии и Индонезии В) Индии, Индонезии и Аргентины

А 8.Наиболее высокая плотность населения наблюдается:

А) В Западной Азии и Северной Африке
Б) В Западной Европе и Юго – Восточной Азии
В) В Западной Африке и Центральной Австралии

А 9. Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось:

А) Формирование мирового рынка
Б) Развитие крупной индустрии

В) Развитие транспорта

А 10. Постиндустриальная структура хозяйства характеризуется ведущей ролью:

А) Производственной сферы Б) Непроизводственная сфера

А 11. В Эпоху НТР среди отраслей промышленности наиболее высокими темпами развиваются:

А) Машиностроение и чёрная металлургия

Б) Чёрная металлургия и химия полимеров

В) Химия полимеров и машиностроение

А 12. Роль транспортного фактора и фактора трудовых ресурсов в размещении производства в эпоху НТР:

А) Увеличилась Б) Осталась неизменной В) Уменьшилась

А 13. Укажите верные утверждения:

А) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;

Б) В северном полушарии население меньше, чем в южном;

В) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;

Г) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1 км².

А 14. Укажите верные утверждения:

А) В развивающихся странах дети составляют 40-45% населения;

Б) В развивающихся странах доля трудоспособного населения составляет 70-80%;

В) В развивающихся странах доля детей в 4-5 раз выше доли пожилых людей;

Г) В развитых странах доля пожилых людей выше средней.

БЛОК В.

В 1. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

Тип развивающихся стран Страны

1. Экспортёры нефти А) Египет, Бразилия, Нигерия

2. Новые индустриальные Б) Кувейт, Катар, Бруней

В) Республика Корея, Сингапур

В2. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

Официальный язык Страна

1) английский; А) Венесуэла

2) португальский; Б) Мали

3) испанский; В) Лаос

- 4) французский Г) Мозамбик
Д) Нидерланды

В 3. ДОПОЛНИТЕ:

Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования называется....

В 4. Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда:

- А) Леса и кустарники
Б) Обрабатываемые земли (пашни, сады, плантации)
В) Луга и пастбища

БЛОК С.

1. С течением времени и развития производительных сил прямая зависимость человека от природы уменьшилась. Настанет ли такое время, когда человек не будет зависеть от природной среды?
2. В какой из стран мира самое большое абсолютное число горожан?

II – ВАРИАНТ

БЛОК А.

А1 Укажите примерную численность населения Земного шара: А) 3.5 млрд. человек Б) 5.1-6.0 млрд. человек В) 4.5-5 млрд. человек Г) 7 млрд. человек

А2. Укажите регион, в котором наиболее высока доля людей в трудоспособном возрасте (от 15 до 59 лет):

- А) Зарубежная Азия; Г) Латинская Америка;
Б) Зарубежная Европа; Д) Северная Америка;
В) СНГ; Е) Австралия и Океания.

А 3. Политическая карта мира :

- А) Окончательно сформирована Б) Продолжает формироваться

А 4. К исчерпаемым возобновляемым ресурсам относятся:

- А) Лесные и рыбные Б) Рыбные и минеральные В) Минеральные и лесные

А 5. Главной причиной обострения водной проблемы человечества является:

- А) Неравномерное распределение водных ресурсов по территории планеты
Б) Рост потребления при неизменённом объёме ресурсов
В) Загрязнение вод

А 6. Главный путь решения водной проблемы человечества – это...

- А) Уменьшение водоёмкости производственных процессов
- Б) Транспортировка айсбергов из Антарктиды
- В) опреснение морской воды

А 7. Главной причиной роста численности населения является:

- А) Высокая рождаемость
- Б) Низкая смертность
- В) Превышение рождаемости над смертностью

А 8. Основным показателем уровня урбанизации является:

- А) Количество крупных городов
- Б) Соотношение городского и сельского населения
- В) Наличие городских агломераций

А 9. Основными предпосылками формирования мирового хозяйства были:

- А) Крупная машинная индустрия
- Б) Крупная машинная индустрия и развитие транспорта
- В) Крупная машинная индустрия, развитие транспорта и образование мирового рынка

А 10. В наши дни географическая модель мирового хозяйства имеет характер:

- А) Полицентрический Б) Моноцентрический

А 11. НТР влияет на структуру хозяйства:

- А) Отраслевую Б) Территориальную В) Отраслевую и территориальную

А 12. Новыми факторами размещения производства в эпоху НТР стали:

- А) Фактор наукоёмкости
- Б) Фактор наукоёмкости и экологический
- В) Фактор наукоёмкости, экологический и природоресурсный

А13. Укажите верные утверждения:

- А) Соотношение мужчин и женщин в мире определяется значительным перевесом численности женщин над численностью мужчин в Индии и Китае;
- Б) В целом по миру численность женщин значительно больше, чем численность мужчин;
- В) В развитых странах, как правило, численно преобладают женщины;
- Г) Мальчиков рождается больше, чем девочек, но к 15-летнему возрасту соотношение полов выравнивается, а в старших возрастах обычно преобладают женщины.

А 14. Укажите верные утверждения:

- А) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;
- Б) Около половины обитателей суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;
- В) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;
- Г) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км².

БЛОК В.

В 1. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

Страны Структура хозяйства

- 1. Япония А) Аграрная
- 2. Россия Б) Индустриальная
- 3. Эфиопия В) Постиндустриальная

В 2. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

В 3. ДОПОЛНИТЕ:

Совокупность национальных хозяйств мира, объединённых внешними экономическими связями, называется....

В 3. Распределите страны, по мере увеличения числа занятых в непроизводственной сфере:

А) Япония Б) США В) Россия

БЛОК С.

- 1. Как изменилась роль и значение отдельных видов энергоресурсов? Почему в 60 – 80–е годы быстро выросла роль нефти и газа? Почему в настоящее время снова, как и в начале века, начинает возрастать роль угля?
- 2. По поголовью крупного рогатого скота на 1-ом месте в мире находится Индия. Однако страна не выделяется объёмами производства молока и мяса. Почему?

Критерии оценок:

За каждый правильный ответ – 1 балл (тест – 26 баллов, по 2 балла за ответы в Блоке С).

«5» - 28 – 30 баллов

«4» - 18 – 27 баллов

«3» - 11 -17 баллов

«2» - 10 и менее баллов

Практическая работа 1.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда

Цель: Оценить изменения политической карты мира под влиянием международных отношений. Дать анализ конкретных событий текущей международной политической жизни, почерпнутых из средств массовой информации.

Ход работы: Используя материалы периодической печати, интернета, телепередач, приведите примеры, иллюстрирующие изменения, происходящие на политической карте мира.

Используя карты, справочную литературу, дайте описание политико-географического положения одной из стран мира по плану:

1. Общие сведения о политической ориентации страны на современном этапе :участие страны в политических, военно-политических и экономических организациях.
2. Экономическая и политическая оценка государственных границ.
3. Положение относительно основных линий коммуникаций (транспортных путей).
4. Положение относительно ближайших очагов международных и внутренних конфликтов – «горячих точек» планеты.
5. Общая оценка политического положения страны.
6. Участие страны в международном разделении труда.

Сделайте вывод о возможности изменения политико-географического положения страны.

Практическая работа 2.

Анализ международных экономических связей страны

Цель: Развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники информации.

Ход работы: Охарактеризуйте выбранную страну по предложенному плану:

План характеристики страны:

1. *Общие сведения о стране* (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. *Географическое положение:* вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. *Природные условия и ресурсы;*
4. *Население:* численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. *Структура национального хозяйства;*
6. *Отрасли специализации промышленности,* крупнейшие промышленные районы и центры;
7. *Отрасли специализации сельского хозяйства,* главные сельскохозяйственные районы;
8. *Характерные черты развития транспорта;*
9. *Характерные особенности непроемственной сферы;*
10. *Внешние экономические связи:* главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. *Вывод о развитии страны.*

Практическая работа № 3.

Оценка эффективности демографической политики Китая

Цель: Работа над формированием понятия «демографическая политика», формирование умения выявлять аспекты демографической политики.

Ход работы: Используя материал учебника, СМИ, заполните таблицу:

1. Дать понятие демографическая политика.
2. Заполнить таблицу.

	Китай
Характерные черты естественного движения населения	
Цель демографической политики	
Мероприятия, проводимые государством в рамках демографической политики	

3. Сделать вывод

Практическая работа 4.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России

Цель: Научить учащихся оценивать ППП страны, выявлять положительные и отрицательные черты геополитического и геоэкономического положения, отмечать изменения геополитического положения во времени, выявлять тенденции развития.

Ход работы: Используя карты атласа и справочную литературу, выполнить письменное описание геополитического и геоэкономического положения страны по плану:

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:
 - а) уровень экономического развития соседних стран
 - б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам
 - в) принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и блокам
 - г) стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз
2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции:
 - а) возможность использования морского и речного транспорта
 - б) торговые отношения и другие экономические связи с соседними странами
 - в) обеспеченность страны сырьем
3. Отношение к «горячим точкам» планеты:
 - а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам
 - б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом
 - в) отношение правительства страны к международной разрядке, разоружению
4. Общая оценка геополитического и геоэкономического положения страны на современном этапе.
5. Прогноз тенденций дальнейших процессов геополитики и геоэкономики.

Практическая работа № 5.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.

Аргументация представленной точки зрения

Цель: Развитие умений комплексного использования карт атласа, материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных регионов с неблагоприятной экологической ситуацией и выявления причин появления таких регионов.

Ход работы: Используя карты атласа и учебник, выполните задания:

1. Нанесите на контурную карту США государственные границы страны.
2. Используя атлас и учебник В.П. Максаковского (стр. 268, рис. 89) условными знаками обозначьте на контурной карте важнейшие районы добычи минеральных ресурсов и главные промышленные пояса США.
3. Различными цветами заштрихуйте основные районы деградации природной среды в результате деятельности человека: под воздействием добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, танкерного флота, испытаний ядерного оружия и аварий на АЭС и т.д.
4. Подпишите названия наиболее загрязнённых рек, озёр, каналов и морских акваторий.
5. Назовите пути решения экологических проблем в США и меры, которые следует предпринять правительству США для улучшения экологического состояния страны.
6. Сделайте вывод о перспективах развития экологической ситуации в США.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

ВАРИАНТ № 1

Часть А. Из предложенных вариантов ответа, выберите все верные.

1. **Какие из перечисленных стран по форме правления являются республиками:**

- А) Финляндия Б) Египет В) Иордания
Г) Пакистан Д) Камбоджа Е) Норвегия

2. **Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией:**

- А) Ирландия Б) Исландия В) Дания Г) Франция

3. **Какое из утверждений о Канаде является верным:**

- А) благоприятные природные условия на большей части территории
Б) страна относится к числу однопациональных государств
В) страна богата минеральными ресурсами
Г) наиболее развитой частью страны являются западные районы

4. **Какой из перечисленных городов является столицей крупнейшей по площади страны Северной Америки:**

- А) Оттава Б) Вашингтон В) Мехико Г) Нью-Йорк

5. **Какая из перечисленных стран находится в Азии:**

- А) Уругвай Б) Либерия В) Алжир Г) Бангладеш

6. **Какое утверждений об Исландии является верным:**

- А) по форме правления является республикой
Б) на ее территории находится высочайшая горная вершина Европы
В) более половины экономически активного населения занято в промышленности
Г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла

7. **Что характерно для населения Японии:**

- А) преобладание (более 95%) японцев в национальном составе
Б) естественная убыль населения
В) занятость большей части населения в промышленности
Г) сосредоточение населения на западном побережье страны

8. **Что характерно для природы Франции:**

- А) низкое среднегодовое количество атмосферных осадков
Б) суровые продолжительные зимы
В) равнинный рельеф северной части страны
Г) широкое распространение хвойных лесов

9. **Какие страны из указанного списка не имеют выхода к морю:**

- А) Афганистан Б) Бангладеш В) Монголия

Г) Непал

Д) Лаос

Е) Иран

10. **Бразилия занимает первое место в мире по производству:**

А) кофе

Б) кофе и сахарного тростника

В) кофе, сахарного тростника и хлопчатника

Часть В. Установите соответствие.

1. **Установите соответствие между страной и ее столицей**

Страна

Столица

1) Саудовская Аравия

А) Дакка

2) Ливан

Б) Эр-Рияд

3) Бангладеш

В) Дамаск

Г) Бейрут

2. **Установите соответствие между типом с/х и специализацией Зарубежной Европы.**

Тип сельского хозяйства

Специализация

1) североевропейский

А) виноград, цитрусовые, зерновые

2) средневропейский

Б) молочное животноводство

3) южноевропейский

В) молочно-мясное животноводство, свиноводство, птицеводство

3. **Установите соответствие между типом и названием страны.**

Тип страны

Название

1) новые индустриальные страны

А) Австралийский Союз

2) нефтеэкспортирующие страны

Б) Малайзия

3) страны «переселенческого типа»

В) Катар

4. **Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них уровня урбанизации. Запишите получившуюся последовательность букв.**

А) Швеция

Б) Кувейт

В) Великобритания

Часть С. Определите страну по ее краткому описанию:

Эта европейская страна – монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь ее основной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минерально-сырьевой базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления: эту страну называют «молочной фермой» Европы.

ВАРИАНТ № 2

Часть А. Из предложенных вариантов ответа, выберите все верные.

1. Выберите из предложенного списка три страны, которые являются конституционными монархиями:

- А) Испания Б) Саудовская Аравия В) Норвегия
Г) Оман Д) Швеция Е) Ватикан

2. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой:

- А) Марокко Б) Вьетнам В) Испания Г) Кувейт

3. Население Индии характеризуется:

- А) однонациональным составом
Б) тем, что большинство населения исповедует ислам
В) тем, что доля горожан составляет менее 1/3 всего населения
Г) высокой ожидаемой продолжительностью жизни

4. Какая из перечисленных стран находится в Африке:

- А) Ливан Б) Мозамбик В) Лаос Г) Эквадор

5. Какая из перечисленных стран находится в Азии:

- А) Нигерия Б) Пакистан В) Боливия Г) Судан

6. Какое утверждений о Мексике является верным:

- А) основным торговым партнером являются США
Б) в структуре населения преобладают сельские жители
В) столица расположена на побережье Атлантического океана
Г) страна длительное время являлась колонией Португалии

7. Большинство верующего населения Японии исповедует:

- А) ислам
Б) синтоизм
В) конфуцианство
Г) индуизм

8. Какое утверждение о Швейцарии является верным:

- А) характерны суровые продолжительные зимы
Б) рельеф страны преимущественно горный
В) имеются крупные месторождения каменного угля
Г) реки Швейцарии относятся к бассейну внутреннего стока

9. Какие страны из указанного списка имеют выход к морям двух океанов:

- А) Япония Б) Израиль В) Австралия
Г) Филиппины Д) Индонезия Е) Турция

10. Крупнейшие в мире производители бананов:

- А) Эквадор Б) Эквадор и Колумбия В) Эквадор, Колумбия и Аргентина

Часть В. Установите соответствие.

1. Установите соответствие между страной и ее столицей.

<i>Страна</i>	<i>Столица</i>
1) Вьетнам	А) Стокгольм
2) Швеция	Б) Коломбо
3) ЮАР	В) Ханой
	Г) Претория

2. Установите соответствие между с/х специализацией и территорией Северной Америки.

<i>Сельскохозяйственная специализация</i>	<i>Территория</i>
1) молочный пояс	А) Юг Центральных равнин
2) хлопковый пояс	Б) Великие равнины
3) пшеничный пояс	В) Приозерье

3. Установите соответствие между типом и названием страны.

<i>Тип страны</i>	<i>Название</i>
1) новые индустриальные страны	А) Кувейт
2) нефтеэкспортирующие страны	Б) ЮАР
3) страны «переселенческого типа»	В) Ирландия
	Г) Сингапур

4. Выберите три страны, в которых судостроение является отраслью международной специализации. Укажите буквы, под которыми они указаны. _

- А) Япония Б) Египет
В) Китай Г) Аргентина
Д) Республика Корея

Часть С. Определите страну по ее краткому описанию:

Эта страна расположена в средней Европе, входит в «большую семёрку». Богата углём и калийными солями. Страна высоко урбанизированная – 86% населения живёт в городах. Отрасли специализации – химия, электротехника и электроника, станкостроение. Её называют самой «химизированной» страной не только Европы, но и всего мира. Сельскохозяйственное производство специализируется на разведении свиней и крупного рогатого скота.