

## **Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» 10-11 классы (базовый уровень)**

### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

## **Экономика**

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

## **Социальные отношения**

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

##### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

##### **Общество как сложная динамическая система**

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### **Экономика**

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям;
- оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

## **Политика**

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

## **Правовое регулирование общественных отношений**

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **II. Содержание учебного предмета.**

### **10 класс**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.

Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.

Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мироззрение, его типы.

Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

## **11 класс**

### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов.

Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты,

пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России. Правовое регулирование общественных отношений. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права.

Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство.

Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации

### **III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение в курс обществознания.	1
	<b>Глава 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	
2	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1
3	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.	1
4	Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.	1
5	Многообразие и диалог культур.	1
6	Мораль. Нравственная культура.	1
7	Искусство, его основные функции.	1
8	Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.	1
9	Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	1
10	Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы.	1
11	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1
12	Познание мира. Формы познания.	1
13	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	1
14	Виды человеческих знаний.	1
15	Естественные и социально-гуманитарные науки.	1
16	Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания.	1
17	Особенности социального познания.	1
18	Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание.	1
19	Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение.	1
20	Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность.	1
21	Основные направления развития образования. Функции образования как социального института.	1
22	Общественная значимость и личностный смысл образования.	1
23	Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	1
	<b>Глава 2. Общество как сложная динамическая система</b>	
24	Системное строение общества: элементы и подсистемы	1
25	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	1
26	Основные институты общества.	1
27	Многовариантность общественного развития.	1
28	Эволюция и революция как формы социального изменения.	1
29	Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.	1
30	Формы социального прогресса: реформа, революция.	1

31	Процессы глобализации. Основные направления глобализации.	1
32	Последствия глобализации.	1
33	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1
34	<b>Обобщение: Человек в системе общественных отношений.</b>	1
35	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1
	<b>ИТОГО: 35 часов</b>	

### 11 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение в курс обществознания.	1
	<b>Глава 1. Экономика</b>	
2	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы.	1
3	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен.	1
4	Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	1
5	. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты.	1
6	Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1
7	Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).	1
8	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	1
9	Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.	1
10	Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	1
11	Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	1
12	Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг.	1
13	Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы.	1
14	Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.	1
15	<b>Обобщение по разделу: Экономика</b>	1

	<b>Глава 2. Социальные отношения</b>	
16	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа.	1
17	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.	1
18	Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	1
19	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1
20	Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1
21	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1
	<b>Глава 3. Политика</b>	
22	Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции.	1
23	Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов.	1
24	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.	1
25	Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе.	1
26	Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1
27	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	1
28	Экологическое право. Семейное право.	1
29	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.	1
30	Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	1
31	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения.	1
32	Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.	1
33	Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации	1
34	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1
	<b>ИТОГО: 34 часа</b>	

## Оценочный материал

10 класс

### Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

#### 1 вариант

1. Для традиционного общества характерно(а)

- 1) ценность человеческой личности
- 2) динамичное развитие
- 3) высокая роль религии

4) индустриальное производство  
2. Расширяясь, предприятие заняло помещение драматического театра. Одна из политических партий заявила протест, утверждая, что в результате страдают граждане, ограниченные в доступе к культурным ценностям.

2. Настоящий конфликт затрагивает

- 1) политическую и социальную сферы жизни общества
- 2) экономическую и социальную сферы жизни общества
- 3) политическую и духовную сферы жизни общества
- 4) все сферы жизни общества

3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. общество является развивающейся системой.

Б. Общество как динамическая система характеризуется неизменностью частей и связей между ними.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А и Б
- 4) оба суждения неверны

4. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

- 1) трудовой деятельности
- 2) нормальном теплообмене
- 3) сохранении здоровья
- 4) физической активности

5. Совокупность черт, отличающих данного человека от всех других, характеризует его как

- 1) личность
- 2) индивидуальность
- 3) индивида
- 4) гражданина

6. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Для постижения своего « я » обязательно следует проводить психологические эксперименты.

Б. Чтобы познать себя, необходимо наблюдать за собой и анализировать свое состояние.

- 1) верно только А
- 2) верно только В
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

7. Восприятие- это

- 1) форма рационального познания
- 2) психическое свойство, присущее только человеку
- 3) форма чувственного познания
- 4) способ объяснения мира

8. Познание средствами искусства обязательно предполагает использование

- 1) отвлеченных понятий
- 2) художественных образов
- 3) научных приборов
- 4) абстрактных моделей

9. Верны ли следующие суждения о социальном познании?

А. Социальному познанию присущи черты любой познавательной деятельности.

Б. Социальное познание имеет свои особенности, обусловленные спецификой и сложностью изучаемого объекта.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

10. Массовая культура

- 1) появилась с появлением средств массовой информации
- 2) сопровождает всю историю человечества
- 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры
- 4) зародилась в древнем Риме как зрелище для народа

11. Система образования РФ согласно Закону « Об образовании » включает

- 1) дошкольное, общее образование
- 2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование
- 3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование
- 4) основное, профессиональное образование

12. Верны ли следующие суждения о продуктах культуры?

А. каждый предмет материальной культуры- это результат не только « исполняющей руки », но и « мыслящей головы ».

Б. Каждый продукт материальной культуры может существовать лишь в материальной форме.

- 1) верно только А

2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны

13. Экономика- это наука, изучающая....

1) мотивы поведения человека.

2) методы рационального хозяйствования.

3) способы внедрения достижений науки и техники.

4) формы повышения квалификации работников.

14. На каких предприятиях выдаются дивиденды?

1) на государственных

2) на частных ( индивидуальных)

3) на акционерных

4) на муниципальных

15. Необходимым признаком рыночной экономики является1) свободное ценообразование

2) использование новых технологий

3) высокое качество продукции

4) внешнеэкономическая деятельность государства

16. Существование проблемы экономического выбора обусловлено

1) безграничностью человеческих потребностей и ограниченностью производственных возможностей

2) изменчивостью человеческих потребностей

3) безграничностью производственных возможностей и ограниченностью трудовых ресурсов

4) ограниченностью природных ресурсов

17. Дефицит государственного бюджета- это

1) уменьшение налоговых поступлений

2) превышение расходов над доходами

3) увеличение государственного долга

4) сокращение финансирования социальных программ

18. В рыночной экономике потребители участвуют в

1) формировании цены на товар

2) выборе технологии производства

3) распределении прибыли

4) установлении налоговых льгот

19. К понятию « предпринимательство» относится

1) отдых после рабочего дня

2) экономическая деятельность, направленная на получение прибыли

3) посещение спортивного состязания в качестве зрителя

4) участие в политических выборах

## 2 вариант

1. Верны ли следующие суждения о проблеме ограниченности ресурсов?

А. Материальные потребности общества всегда превосходят имеющиеся возможности их удовлетворения.

Б. Проблема распределения ограниченных ресурсов- одна из основных проблем экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения не верны

2. Что является критерием, определяющим предписанный статус ?

- 1) должность
- 2) национальность
- 3) семейное положение
- 4) образование

3. Социальное неравенство проявляется в различии в 1) доходах

- 2) способностях
- 3) темпераменте
- 4) духовных запросах

4. Отклоняющее поведение представляет собой тип поведения,

- 1) соответствующей определенной эпохе
- 2) противоречащей принятым в обществе социальным нормам
- 3) не соответствующий социальному статусу человека
- 4) присущий только маргинальным личностям

5. Что характеризует традиционную ( патриархальную) семью ?

- 1) главенствующее положение отца семейства
- 2) возрастание роли женщины в семье
- 3) взаимное уважение между супругами
- 4) активное участие женщин в общественном производстве

6. К этническим особенностям относят...

- 1) расы
- 2) народности
- 3) сословия
- 4) касты

7. Верны ли следующие суждения о социальной дифференциации?

А. Социальная дифференциация- это разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение.

Б. Социальная дифференциация- это переход с одной ступени социальной лестницы на другую.

- 1) верно только А

2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны

8. Институтом политической системы, призванным представлять весь существующий в обществе спектр политических интересов и идей, является

1) политические партии

2) государственные органы

3) министерство печати и информации

4) профсоюзы

9. Любое государство характеризуется

1) политическим плюрализмом

2) господством командно-административных методов управления

3) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильности в обществе

4) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц

10. Демократический режим характеризуется

1) наличием свободной прессы

2) полным подчинением личности государству

3) милитаризацией общественной жизни

4) отсутствием конституционных прав и свобод

11. К отличительным признакам правового государства относится

1) наличие профессионального аппарата управления

2) верховенства права

3) существование законодательного органа

4) суверенность государства

12. Верны ли следующие суждения о типологии политических партий?

По идеологическому принципу партии делятся на

А. массовые и кадровые

Б. консервативные, либеральные, социл-демократические, коммунистические.

1) верно только А.

2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны

13. Одной из функций права в обществе является

1) повышение благосостояния граждан

2) формирование политического сознания

3) выявление, формирование интересов социальных групп

4) закрепление основ существующего строя

14. Высшая юридическая сила Конституции проявляется в том, что она

- 1) является единственным правовым актом России
  - 2) принимается высшим органом власти в государстве
  - 3) не допускает законы и иные правовые акты, противоречащие ей
  - 4) содержит в себе исчерпывающие ответы на все вопросы
15. Опоздание на работу влечет за собой ответственность
- 1) гражданскую
  - 2) материальную
  - 3) уголовную
  - 4) дисциплинарную
16. Какое из перечисленных прав устанавливается Конституцией РФ?
- 1) на сопротивление угнетению
  - 2) на получение льготных путевок
  - 3) обращения граждан в органы государственной власти
  - 4) на ношение оружия
17. Высшей формой непосредственного выражения власти народа является
- 1) демонстрации и митинги
  - 2) референдум
  - 3) опрос общественного мнения
  - 4) деятельность гражданского форума
18. Высшим представительным органом Российской Федерации является
- 1) Правительство
  - 2) Федеральное собрание
  - 3) Верховный суд
  - 4) Президент
19. Верны ли следующие суждения о правонарушении?
- 1) А. Правонарушение всегда предполагает совершение определенных противоправных действий.
  - 2) Б. Правонарушение всегда предполагает уголовную ответственность.
- 1) верно только А.
  - 2) верно только Б.
  - 3) верно и А, и Б
  - 4) оба суждения неверны

Часть А.

1. Экономика – это наука, изучающая:

- а) как люди производят нужные им блага;
- б) как происходит развитие личности под влиянием хозяйственных отношений;
- в) *как проектируются задания промышленных предприятий.*

2. Экономика главным образом призвана:

- а) делать богатых ещё богаче;
- б) обеспечивать доходы предпринимателя;
- в) *удовлетворять общественные потребности.*

3. Экономическая теория выделяет четыре основных ресурса, которые называются факторами производства. К ним относятся:

- а) художественная литература;
- б) *труд;*
- в) лекарства;
- г) *капитал;*
- д) образование;
- е) предпринимательские способности;
- ж) *земля и её богатства.*

4. В собственности гражданина РФ не может находиться:

- а) земля;
- б) жилой дом;
- в) самолет;
- г) *космический корабль.*

5. Определите, какие типы экономических систем существуют:

- а) эффективная;
- б) *смешанная;*
- в) *рыночная;*
- г) *традиционная;*
- д) *командная;*
- е) экспортно-импортная.

6. Выделите признаки командной экономики:

- а) *земля и капитал находятся в собственности государства;*
- б) люди вправе свободно обмениваться продуктами своего труда;
- в) *план «спущен» сверху;*

- г) цены назначаются свыше;
- д) цены формируют рынок;
- е) *не может быть конкуренции.*

7. Понятие «экономика» первоначально означало:

- а) управление сельским помещьем;
- б) *искусство ведения домашнего хозяйства;*
- в) натуральный обмен;
- г) денежное обращение.

8. К экономической сфере жизни общества относятся понятия:

- а) миграция сельского населения;
- б) *разделение труда;*
- в) социальная дифференциация.

9. Современная смешанная экономическая система - это главным образом сочетание:

- а) традиционной и командной экономики;
- б) традиционной и рыночной;
- в) *рыночной и командной экономики.*

10. Что характерно как для рыночной, так и для плановой экономики:

- а) наличие свободной конкуренции;
- б) многообразие и равноправие форм собственности;
- в) государственное регулирование ценообразования;
- г) *производство товаров повседневного спроса.*

11. Производство – это соединение трех факторов производства.

Выделите фактор, который **не входит** в их число:

- а) природные ресурсы;
- б) *государство;*
- в) капитал;
- г) труд.

12. Министерство приказало заводу «Сельхозмаш» выпустить дополнительно триста сеялок сверх намеченного плана. Определите, о каком виде предприятия идет в данном случае речь:

- а) производственном кооперативе;
- б) акционерном обществе;
- в) *унитарном предприятии.*

13. Стоимость всех конечных товаров и услуг, производимых в как внутри страны, так и за её пределами:

- а) производство;
- б) *валовый национальный продукт;*
- в) валовый внутренний продукт;
- г) национальный доход.

14. Увеличение объема выпускаемой продукции за счет количественного изменения ресурсов, называется:

- а) интенсивным;
- б) *экстенсивным*;
- в) рациональным;
- г) производительным.

15. Экономический кризис – это

- а) кардинальные изменения в структуре экономики;
- б) долговременное увеличение реального ВВП;
- в) чередование спадов и подъемов;
- г) *резкое падение производства*.

16. Укажите вид безработицы, связанной с поиском и сменой места работы:

- а) скрытая;
- б) структурная;
- в) *фрикционная*;
- г) циклическая.

17. Понятие «конкуренция» означает:

- а) *соперничество на каком – либо поприще между производителями*;
- б) монополизм торговцев и производителей;
- в) союз производителей и потребителей.

18. Закон спроса утверждает:

- а) величина спроса определяется предложением;
- б) спрос зависит от предложения;
- в) величина спроса прямо пропорциональна цене товара;
- г) *чем выше цена товара, тем меньше на него спрос*.

19. Налогом в РФ облагается следующий вид дохода:

- а) пенсия;
- б) стипендия;
- в) пособие по безработице;
- г) *заработная плата*.

20. К причинам, вызывающим инфляцию, относится:

- а) исполнение государственного бюджета с профицитом;
- б) расширение рынка труда;
- в) *рост дефицита государственного бюджета*;
- г) увеличение выпуска товаров.

21. Государственный бюджет страны отражает:

- а) доходы граждан от предпринимательской деятельности;
- б) *расходы на государственное управление*;

- в) курсы иностранных валют;
- г) уровень безработицы.

22. Конкуренция товаропроизводителей на рынке приводит к

- а) *относительному равновесию спроса и предложения;*
- б) постоянному снижению объемов производства;
- в) увеличению расходов на природоохранную деятельность;
- г) снижению налогов.

23. Постоянное обновление модельного ряда на рынке сотовых телефонов характеризует ситуацию на рынке

- а) *товаров и услуг;*
- б) потребительского кредита;
- в) ценных бумаг;
- г) сырья и материалов.

24. Что является источником доходов государственного бюджета:

- а) пенсионный фонд;
- б) внебюджетные фонды;
- в) правоохранительные органы;
- г) *прямые и косвенные налоги.*

25. К ценным бумагам **не относятся**:

- а) чек;
- б) вексель;
- в) *договор о купле-продаже квартиры;*
- г) акция.

26. Дефицит государственного бюджета:

- а) снижение внешнего долга государства;
- б) *превышение государственных расходов над доходами;*
- в) сокращение объёмов денежной массы;
- г) уменьшение числа налоговых поступлений.

27. Укажите, какое определение соответствует понятию «налоги»:

- а) взносы в фонд реформы хозяйственной жизни;
- б) *обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц в определенном порядке;*
- в) десятая часть доходов всех граждан, автоматически поступающая в бюджет государства.

28. Рынок регулирует экономику через механизм

- а) налогообложения;
- б) *свободных цен;*
- в) государственного планирования;
- г) государственного заказа.

29. Укажите фактор, который не влияет на спрос потребителя:

- а) цены на товар;
- б) потребительский бюджет;
- в) *издержки производства товара;*
- г) мода.

30. Структурная безработица возникает в результате

- а) *технического прогресса;*
- б) инициативы работников;
- в) роста спроса на трудовые ресурсы;
- г) наступление определенного времени года (сезона).

31. При каких рыночных структурах существуют непреодолимые барьеры для вхождения на рынок?

- а) при совершенной конкуренции, монополии и олигополии;
- б) *при монополии и олигополии;*
- в) при монополистической конкуренции и олигополии;
- г) при монополистической конкуренции и монополии.

32. В условиях монополии на рынке имеется:

- а) один продавец и один покупатель;
- б) *один продавец и много покупателей;*
- в) много продавцов и один покупатель;
- г) много продавцов и много покупателей.

### **Часть В.**

Ниже приведен ряд терминов. Все они за исключением одного характеризуют понятие «рынок»

Производитель, равновесная цена, спрос, дефицит, *государственное распределение.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Найдите в приведенном ниже списке рычаги финансово-экономического регулирования рынка со стороны государства. Запишите буквы, под которыми они указаны.

- а) *предоставление кредитов для малого бизнеса;*
- б) принятие антимонопольного законодательства;
- в) вручение государственных наград;
- г) *налоговая политика;*
- д) развитие системы экономического образования.

Ниже приведен ряд терминов. Все они за исключением одного характеризуют понятие «измерители экономического роста».

ВВП, национальный доход, расчет на душу населения, *количество налогов,* инфляция.

Укажите термин относящийся к другому понятию.

Найдите в приведенном ниже списке меры, способствующие снижению инфляции, запишите буквы под которыми они указаны.

- а) увеличение расходов государства на социальные программы;
- б) *девальвация национальной валюты;*
- в) *изъятие «лишних» денег Центральным банком;*

г) отказ от повышения зарплат и пенсий;

д) переход на натуральный обмен вместо денежного.

Установите соответствие между типами экономических систем и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки экономических систем	Типы экономических систем
А) цены на товары определяются соотношением спроса и предложения	1) командная экономика
Б) основные средства производства принадлежат государству	2) рыночная экономика
В) экономические пропорции устанавливаются централизованно	
Г) развитие производства основывается на конкуренции производителей	
Д) периодически возникает дефицит товаров	

А - 2

Б - 1

В - 1

Г - 2

Д - 1

Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предложенного списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

« В современной экономике действует три основных \_\_\_\_\_ (1): производители экономического продукта, его \_\_\_\_\_ (2) и государство. Между ними происходит весьма интенсивный \_\_\_\_\_ (3) товарами, \_\_\_\_\_ (4), денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определенную упорядоченность экономических процессов, их правовое \_\_\_\_\_ (5), защиту прав и интересов отдельных участников экономических \_\_\_\_\_ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) регулирование    Е) субъект

Б) обмен            Ж) услуга

В) спрос            З) объект

Г) потребитель    И) отношение

Д) рынок

1	2	3	4	5	6
Е	Г	Б	Ж	А	И

Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предложенного списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. «Международная торговля выгодна каждой стране, так как благодаря \_\_\_\_\_ (1) расширяется выбор товаров и услуг, которые не производятся в стране. Иностранные фирмы, предлагают товары, аналогичные отечественным, увеличивают тем самым их \_\_\_\_\_ (2), что ведет к снижению \_\_\_\_\_ (3) на них. Другая важная форма международных экономических отношений – движение \_\_\_\_\_ (4) и зарубежных инвестиций. Для успешного развития международных отношений необходим такой \_\_\_\_\_ (5) экономики, как валютный \_\_\_\_\_ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) курс
- Б) импорт
- В) предложение
- Г) цена
- Д) условие
- Е) капитал
- Ж) фактор
- З) экспорт
- И) спрос

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>Е</i>	<i>Ж</i>	<i>А</i>

Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

Иногда понятие человеческого капитала трактуется, как «имеющийся у каждого запас знаний, способностей и мотивацией». (2) Не менее поверхностное определение этого понятия мы находим в российской «Экономической энциклопедии». (3) Здесь человеческий капитал определяется как «особый вид капиталовложений, совокупность затрат на развитие воспроизводственного потенциала человека, повышение качества и улучшение функционирования рабочей силы». (4) В состав объектов человеческого капитала обычно включают знание общеобразовательного и специального характера, навыки, накопленный опыт.

Определите, какие положения носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений.

Запишите результаты в таблицу.

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>А</i>	<i>А</i>

Найдите в приведенном списке функции центрального банка и запишите цифры под которыми они указаны.

*эмиссия денег*

кредитование населения и фирм

*лицензирование коммерческих банков*

пополнение золотого запаса страны

*контроль над объемом денежной массы*

Найдите в перечне виды предпринимательской деятельности, относящиеся к производственному предпринимательству, и укажите цифры, под которыми они указаны.

*строительство*

оптовая торговля

розничная торговля

страховая деятельность

*сельское хозяйство*

*машиностроение*

*металлургия*

консультирование в области юриспруденции

банковская деятельность

*машиностроение*

Установите соответствие между типами экономических систем и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Понятие	Определение
А) спрос	1) Количество товаров и услуг, которое продавцы имеют возможность и желание продать потребителям в определенном месте и в определенное время
Б) предложение	2) вид обязательных платежей в государственный или местный бюджет, который осуществляют юридические или физические лица
В) цена товара	3) товары и услуги, которые выбрал потребитель и за которые он готов платить
Г) налог	4) стоимость единицы товара, выраженная количеством денег, которые придется платить при покупке товара

--	--

*A - 3*

*B - 1*

*B - 4*

*Г - 2*

**Часть С.**

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «государственный бюджет»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о государственном бюджете.

Подтвердите тремя примерами необходимость участия государства в экономической жизни общества (необходимость государственного регулирования экономики).

*Налоги, антимонопольное законодательство, расходы государства на образование, науку, здравоохранение, предоставление населению общественных благ и т. д.*