

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 68 с углубленным  
изучением русского языка и математики»**



Утверждаю

Директор МОАУ «СОШ №68 с углубленным изучением русского языка и математики»

*Сафарова* Е.В. Сафарова

Приказ № 01-03/168  
от 14.05.2024 г.

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**лагеря дневного пребывания**

**«В гостях у сказки»**

**Автор-составитель:**

Поречная Е.В.

Оренбург, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка</b>	4
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	6
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	11
2.1. Модуль «Будущее России»	11
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	12
2.3. Модуль «Отрядная работа»	12
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	13
2.5. Модуль «Самоуправление»	13
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	14
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	14
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	16
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	16
2.11. Модуль «Работа с родителями»	16
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	17
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	17
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	17
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	17
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов	18

воспитания	
Приложения	20

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) разработана лагерем дневного пребывания МОАУ «СОШ № 68»

(далее - ЛДП) на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере дневного пребывания реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания детского лагеря дневного пребывания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий

традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главные детско-взрослые общности в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в ЛДП:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

В ЛДП данный модуль реализуется через мероприятия Дней единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей: игровая программа ко Дню защиты детей «Краски детства», игровая программа «Счастье, солнце, дружба – вот, что детям нужно!»;

6 июня - день русского языка: познавательная-развлекательная программа «Родной. Любимый. Русский», экскурсия в музей истории Оренбурга («А.С. Пушкин в Оренбургском крае»); творческий конкурс «Без него бы Пушкин, Пушкиным не стал»;

12 июня - День России: праздничный концерт, посвященный Дню России «С любовью и верой в Россию», викторина «Моя Россия», творческий конкурс «Люблю березку русскую» ;

22 июня - День памяти и скорби: акция «Свеча памяти», познавательная программа «Богатыри земли русской», экскурсия в выставочный комплекс «Салют, Победа!», акция «Голубь мира».

Формирование межкультурных компетенций проходит через такие мероприятия как: познавательная программа «Хранители традиций», КТД «Народы России: азбука дружбы и общения».

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены с церемонией поднятия и спуска государственного флага;
- тематические дни, согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- тематические и спортивные мероприятия, творческие фестивали: фольклорный праздник «Троицкие забавы», соревнования по настольному теннису, спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух», «Веселые старты», посещение бассейна, боулинга;
- мероприятия, посвященные Году педагога и наставника: познавательная-развлекательная программа «Если б не было учителя», конкурс рисунков «Портрет любимого учителя», познавательная-развлекательная программа «Нет на свете труда благородней», познавательная программа «Весь этот мир творит учитель», познавательная программа «Слагается учительское счастье из наших ученических побед».

### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.

Также в отрядную работу включены предварительные общелагерные мероприятия в рамках Дня единых действий: День России, День семьи, любви и верности. В конце смены проходит подведение итогов работы, где показателями успешной работы являются:

- сформированность официальной структуры, у каждого есть поручения, выработаны законы жизни, составлен план;
- все знают имена друг друга;
- знают территорию;
- обеспечена узнаваемость отряда;
- налажено межличностное общение, в отряде нет отверженных ребят;
- принятие норм и правил жизни, налажен быт;
- существует атмосфера заинтересованности, готовности участия в общих делах;
- результатом также является сложившийся коллектив, принявший законы существования в условиях лагеря, с принятым отрядом комплексом этических установок, комфортной для ребенка психологической атмосферой.

### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Ранее наш лагерь применял методику КТД в основном через трудовое направление на уровне отряда: в организационный период проходила уборка отрядного места, операция «Чистюли», в конце смены операция «Нас здесь не было». Отрядам предлагалось провести эти операции по своему плану и алгоритму. Так же ребята с удовольствием принимают участие в выпуске газет, посвященных различным календарным датам по заданию взрослых. С этого года запланировано отрядные КТД, где члены отряда заранее обсуждают роль каждого в данном процессе (одни ребята ищут информацию, другие рисуют, оформляют, презентуют и т.д.): «Мы из будущего», «Мы сохраним родную речь», «Уроки для учителей», «Дотянуться до звезды», «Памятник нерукотворный».

## 2.5. Модуль «Самоуправление»

В лагере осуществляется двухуровневое самоуправление: на уровне отряда, на уровне лагеря.

Самоуправление на уровне отряда: в начале смены общим голосованием выбирается командир отряда. Он является организатором, выполняющим функции помощника вожатого: решает возникающие внутри отряда вопросы, координирует работу отряда, а также стимулирует ребят на активный отдых. В организационном периоде смены каждый отряд выбирает своих руководителей в отряде по инициативе самого ребенка:

- руководитель творчества (помощь в организации творческих мероприятий в отряде);
- руководитель чистоты (контроль над соблюдением чистоты в отряде);
- руководитель пресс-центра (ведение отрядного уголка);
- руководитель спорта (помощь в организации спортивных мероприятий в отряде).

Самоуправление на уровне лагеря: высшим органом детского самоуправления является Совет. Совет собирается ежедневно для решения оперативных вопросов под руководством вожатого.

Члены Совета помогают вожатым в организации мероприятиях, проявляют инициативу в проведениях мероприятий в течение лагерной смены, а также курируют деятельность ребят.

## 2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Оздоровительно-профилактическая работа ЛДП организована с использованием всего комплекса оздоравливающих воздействий: природных (река, парк, полноценное питание); спортивных (спортивные и подвижные игры); психологических (смена обстановки, высокий эмоциональный тонус, освоение новых форм и норм общения, жизнь в коллективе).

В систему оздоровительных мероприятий входят:

- ежедневная утренняя зарядка на свежем воздухе;
- комплексы единых требований по самообслуживанию, гигиене, выполнение режима дня;
- активная деятельность детей, принятие воздушных и солнечных ванн;
- спортивно–массовая и физкультурно-оздоровительная работа проходит в рамках отрядных, лагерных и межлагерных мероприятий таких

как: «Веселые старты», «Олимпийцы нашего двора», «Быстрая ракетка», «Белая ладья», «Быстрее. Выше. Сильнее»;

-сбалансированный режим питания, включающий дополнительную витаминизацию пищи;

-просветительская деятельность медработника по актуальным вопросам сохранения здоровья. В течение смены медработник проводит беседы по следующим темам: «Личная гигиена в летний период», «Правила защиты от жалящих и кровососущих насекомых», «Ядовитые растения», «Курение – почему это вредно» (видео-беседа).

## **2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ЛДП обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Лагерь дневного пребывания находится в здании СОШ №68, который имеет яркий фасад. На территории лагеря разбиты клумбы с цветами и малыми архитектурными формами. На территории высажены деревья, кустарники. Здание школы снабжено противопожарным оборудованием, территория детского центра огорожена, находится под видеонаблюдением, в лагере имеется городская телефонная сеть, сеть «Интернет».

Внутри здания отрядные кабинеты оформлены плакатами по антитеррористической деятельности «Меры безопасности при угрозе проведения террористических актов», по пожарной безопасности «Огонь добрый, огонь злой», «Пожарная безопасность», по правилам дорожного движения «Школа пешехода», в холле организовываются выставки рисунков и поделок, оформляются отрядные уголки, оформляется территория лагеря по тематике смены.

Инфраструктура, позволяющая создать активный досуг ребят: кружковые комнаты, методический кабинет, библиотека, актовый зал, спортивный зал, большая спортивная арена, включающая в себя большое футбольное поле, корт, волейбольную площадку, игровую площадку, площадку с турникетами, склад спортивного инвентаря.

На территории ЛДП имеется контрольно-пропускной пункт, тревожная кнопка для вызова оперативной помощи, ведется круглосуточное видеонаблюдение.

Здание оборудовано противопожарной сигнализацией, планами эвакуации в случае пожара, укомплектовано первичными средствами пожаротушения (рукава, огнетушители).

## **2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Безопасность лагеря осуществляет частное охранное предприятие. Имеется тревожная кнопка связи с Росгвардией.

На территории лагеря находится медпункт, который имеет свою лицензию. Медицинский персонал проводит профилактические беседы на уровне отряда, цикл бесед «Минутки здоровья в детском лагере».

Все массовые лагерные мероприятия проходят утверждение на методическом совете, и на предмет безопасности в том числе. Разработаны инструкции по технике безопасности.

В рамках лагерной смены работает педагог-психолог, который осуществляет психолого-педагогический анализ ситуации развития в лагере, выявляет основные проблемы, определяет причины их возникновения, находит поиск путей и средств их решения.

## **2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Кадровый состав нашего лагеря формируется из числа педагогов, имеющих высшее педагогическое образование. В течение смены предусмотрены индивидуальные консультации сотрудников администрации лагеря и коллективные планерки, в ходе которых решаются текущие вопросы, и оказывается методическая помощь.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.10. Модуль «Работа с родителями»**

Информация для родителей о жизни детей, проводимых мероприятиях в лагере, публикуется в социальных сетях: В Контакте, Одноклассниках, размещается на официальном сайте учреждения, в мессенджерах. На сайте родителям дается онлайн консультация.

### **2.11. Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной,

природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

В нашем лагере проходят экскурсии: в музей истории г. Оренбурга; в дом – музей семьи Ростроповичей; в музей истории пожарной охраны г. Оренбурга; в театр музыкальной комедии; в мемориальный комплекс-музей «Салют, Победа!», где представлено более 60 образцов оружия, военной, сельскохозяйственной, автомобильной и железнодорожной техники, промышленного оборудования.

## **2.12. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, тематические дни, государственные, тематические праздники, и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания лагеря дневного пребывания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В лагере ежегодно отдыхают дети из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. За смену в ЛДП отдыхает 70 человек в возрасте от 6,6 до 17 лет. Продолжительность 1 смены 10 дней, 2 смены 10 дней.

Лагерь расположен в Оренбурге, ул. Ноябрьская, 45.

Воспитательно-образовательный процесс в лагере осуществляет педагогический коллектив в количестве 5 человек: начальник лагеря – 1 человек, воспитатель -3 человека, физрук- 1 чел.

Воспитательная работа в лагере строится на основе системы духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, с учетом тематики, содержания образовательных программ, их краткосрочности и реализации в условиях временного детского коллектива с разным социальным опытом детей.

С целью раскрытия творческой индивидуальности ребенка и реализации личности каждого в коллективной творческой деятельности в лагере организована работа различных кружков. Реализуются дополнительные общеобразовательные программы художественной, социально-гуманитарной направленности.

Каждый год лагерь укомплектовывается квалифицированными кадрами, имеющими опыт работы с детьми в условиях лагеря: начальник лагеря, воспитатель, руководители творческих объединений .

Воспитательный потенциал лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями: добровольность в выборе форм деятельности и ее реализации в детском коллективе, активность ребенка в выборе содержания, творческий характер деятельности.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере дневного пребывания является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Результатами воспитания, социализации и саморазвития детей являются критерии удовлетворения индивидуальных потребностей детей, мотивации и интересов, динамика личностного роста и динамика развития отряда, изучение адаптации и тревожности детей.

Все это исследуется через диагностический инструментарий, анкетирование, опросники, сборы: Анкета для родителей, анкета входящая; методика «Дерево» - отслеживание комфортности; методика «Дерево интереса – оценка общелагерных и отрядных дел; графическая методика «Кактус» - отслеживание эмоциональной сферы ребенка; методика самооценки; анкета по окончании смены; анкета «Удовлетворенность пребывания в лагере»; методика «Согласен – не согласен»; итоговая анкета для воспитателей «Оправдание ожиданий».

В конце смены проводится итоговая планерка, на которой анализируется воспитательно-образовательная деятельность, разрабатывается план совершенствования системы реагирования на асоциальное поведение детей и подростков, внедрение воспитательных технологий в практику образовательной деятельности.

Анализируя воспитательную деятельность лагеря дневного пребывания, можно сделать вывод, что к сильным сторонам относятся:

- практико – ориентированный характер досуговых мероприятий, использование в них технологий развивающего обучения;
- работа в лагере направлена на социализацию детей подростков, развитие творческого потенциала, преодоление агрессивности и социальных рисков.

К слабым сторонам воспитательной деятельности следует отнести:

- отсутствие новых форм воспитательной работы с отрядами;
- внедрение информационных технологий;
- усовершенствование предметно-эстетической среды

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря дневного пребывания

« Солнышко»

на период летних каникул 2024 года

Календарный план воспитательной работы ЛДП составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

**Цель** воспитательной работы на каникулярный период: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

### **Задачи**

**Обучающие:** усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

**Развивающие:** формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

**Воспитательные:** приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

**Здоровьесберегающие:** содействие укреплению физического и психического здоровья детей через разнообразные активные формы досуга;

**Организационные:** создание необходимых условий для адаптации детей в лагере и в новом коллективе, знакомство их с лагерем.

Ожидаемые результаты:

В результате освоения Программы лагеря дневного пребывания «Солнышко» предполагается, что:

- у детей развита творческая и социальная активность;
- у детей сформирована потребность в самореализации, самосовершенствовании, в раскрытии своего творческого потенциала;
- детьми приобретен опыт самоорганизации эмоционально-привлекательного, развивающего досуга;
- у детей сформирована культура творческого самовыражения;
- в сознании детей сформирован положительный имидж педагога, развито позитивно личностное отношение к нему;
- у детей развиты навыки межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- укреплено здоровье, физические и психические силы детей;
- наблюдается личностный рост всех участников программы, а также осознание ими дальнейших перспектив своего развития.

Участники: учащиеся 6,6 – 17 лет.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

## Приложение 1

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения (дата)	Возраст детей	Уровень проведения		
				Лагерь (неделя)	Отряд	Муниципалитет, регион, Всероссийский
<b>Модуль «Будущее России»</b>						
1.	День защиты детей: игровая программа «Краски детства»	3.06.24	6,6-17	+		
2.	День русского языка «Родной. Любимый. Русский» Творческий конкурс «Без него бы Пушкин, Пушкиным не стал»	6.06.24	6,6-17 6,6-17	+		
3.	Праздничный концерт, посвященный Дню России «С любовью и верой в Россию»  Викторина «Моя Россия»	11.06.24	6,6-17	+		
4.	День памяти и скорби: -акция «Свеча памяти»; - экскурсия в выставочный комплекс «Салют, Победа!»	22.06.24	6,6-17	+		
<b>Модуль «Ключевые мероприятия смены»</b>						
1.	Торжественное открытие смены с церемонией поднятия государственного флага	03.06.24	6.6-17	+		

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения (дата)	Возраст детей	Уровень проведения		
				Лагерь (н/нощадка)	Отряд	Муниципалитет, регион, Всероссийский
2.	Торжественное закрытие смены с церемонией спуска государственного флага	29.06.24	6.6-17	+		
3.	Тематические дни, согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат	Согласно календарному плану	6.6-17	+		
4.	Программа « Мама, папа, я – спортивная семья»	04.06.24	6.6-17	+		
5.	Познавательная программа «Весь этот мир творит учитель»	17.06.24	6.6-17	+		
6.	Познавательная программа «Хранители традиций»	27.06.24	6.6-17	+		
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>						
1.	<b>1 день</b> - утренняя зарядка на свежем воздухе; - игровая программа ко Дню защиты детей «Краски детства»; - выбор органов самоуправления;	03.06.24	6.6-17	+		

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения (дата)	Возраст детей	Уровень проведения		
				Лагерь (ночная)	Отряд	Муниципалитет, регион, Всероссийский
2.	<p><b>2 день</b></p> <p>- утренняя зарядка на свежем воздухе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к открытию лагерной смены</li> <li>• «Путешествие в неизведанный мир детства» - игровая программа</li> </ul> <p>Минутка инструктажа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по интересам</li> </ul> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Здоровым быть здорово!</p>	04.06.24	6.6-17	+		
3.	<p><b>3 день</b></p> <p>- утренняя зарядка на свежем воздухе;</p> <p>«Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет мир!», посвященный дню защиты детей</p> <p>Подвижные игры на воздухе</p>	05.06.24	6.6-17	+		
4.	<p><b>4 день</b></p> <p>-утренняя зарядка на свежем воздухе;</p> <p>Торжественное открытие оздоровительного сезона и 1 смены.</p>	06.06.24	6.6-17	+		

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения (дата)	Возраст детей	Уровень проведения		
				Лагерь (непостоянно)	Отряд	Муниципалитет, регион, Всероссийский
5.	<p>Театрализованное представление. «Там на неведомых дорожках ...» Концертная программа . День русского языка. «А.С. Пушкин - имя знакомое с детства»</p> <p><b>5 день</b> - утренняя зарядка на свежем воздухе; «Золушка» «Ты мой друг и я твой друг!» Битва хоров – 1 тур Выставка детского творчеств Конкурс рисунков по ПДД «Светофорик» «Я горжусь тобой, Россия!» поисковая работа «Наши земляки, участники парада 1941 года»</p>	10.06.24	6.6-17	+		
6.	<p><b>6 день</b> - утренняя зарядка на свежем воздухе; - познавательно-</p>	13.06.24	6.6-17	+		

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения (дата)	Возраст детей	Уровень проведения		
				Лагерь (ночная)	Отряд	Муниципалитет, регион, Всероссийский
	развлекательная программа «Родной. Любимый. Русский», посвященная Дню русского языка; - спортивные игры; - КТД «Мы сохраним родную речь»					
7.	<b>7 день</b>  - утренняя зарядка на свежем воздухе; - викторина «Моя Россия»; - Экскурсия в школу искусств на просмотр сказки «На золотом крыльце сидели»  «Планетарий» День России. Конкурс газетных выпусков «Наш отряд» (каждый отряд выпускает газету с информацией о жизни отряда в лагере)	15.06.24	6.6-17	+		
8.	<b>8 день</b>  Из бабушкиного сундука «Хочу все знать»  «Акварельные ладошки»  «Мир русского фольклора»	17.06.24	6.6-17	+		

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения (дата)	Возраст детей	Уровень проведения		
				Лагерь (ночная)	Отряд	Муниципалитет, регион, Всероссийский
	Комический футбол					
9.	<b>9 день</b> - утренняя зарядка на свежем воздухе; Битва хоров -2 тур «Мисс отряд» «Быстрее, выше, сильнее, дальше!» Приуроченное к акции «Нет наркотикам!»	18.06.24	6.6-17	+		
10.	<b>10 день</b> - утренняя зарядка на свежем воздухе; - урок – презентация «Герои Советского Союза Наш земляки. Рисунки мелками на асфальте на тему «Люблю березку русскую!» Юмористическая викторина.	19.06.24	6.6-17	+		
11.	<b>1 день</b> - утренняя зарядка на свежем воздухе; «По страницам любимых сказок» Развлекательная программа «Танцы народов мира» -Рисуем иллюстрации к легендам об Оренбурге	20.06.24	6.6-17	+		

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения (дата)	Возраст детей	Уровень проведения		
				Лагерь (ночная)	Отряд	Муниципалитет, регион, Всероссийский
	«Русская хата ремеслами богата»					
12.	<b>2 день</b> - утренняя зарядка на свежем воздухе; «Матрешка-символ России» «Забавы русской старины» - час русской потехи	21.06.24	6.6-17	+		
13.	<b>3 день</b> - утренняя зарядка на свежем воздухе; Митинг «Мы этой памяти верны» Возложение цветов к памятнику Александра Прохоренко., Мы помним, мы скорбим"., Миру мир " «О той весне...»	22.06.24	6.6-17	+		
14.	<b>4 день</b> - утренняя зарядка на свежем воздухе; „ Великие враки".	24.06.24	6.6-17	+		

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения (дата)	Возраст детей	Уровень проведения		
				Лагерь (ночная)	Отряд	Муниципалитет, регион, Всероссийский
15.	<p>Конкурс рисунков,, Нет террору,, «День народного богатыря»</p> <p><b>5 день</b> - утренняя зарядка на свежем воздухе; Битва хоров – 3 тур</p> <p>«Быстрее. Выше. Сильнее!»</p> <p>Мастер класс,, Сладкая вата"</p> <p>«Старинные русские народные игры</p>	25.06.24	6.6-17	+		
16.	<p><b>6 день</b> - утренняя зарядка на свежем воздухе; Игры на свежем воздухе</p> <p>игра,, Квест "</p> <p>Игра-путешествие «Игры и традиции России»</p>	26.06.24	6.6-17	+		
17.	<p><b>7 день</b> - утренняя зарядка на свежем воздухе; Виртуальная реальность".</p>	27.06.24	6.6-17	+		

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения (дата)	Возраст детей	Уровень проведения		
				Лагерь (ночная)	Отряд	Муниципалитет, регион, Всероссийский
	<p>Конкурс рисунков «Там, на неведомых дорожках»</p> <p>Шахматно – шашечный турнир.</p> <p><i>«Загадка Ильи Муромца: как легендарный богатырь стал русским святым»</i></p>					
18.	<p><b>8 день</b></p> <p>- утренняя зарядка на свежем воздухе;</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Мир сказочных героев».</p> <p>Мероприятие,, Правильное питание залог здоровья ",</p> <p>Конкурсная программа: «Минута славы»</p>	28.06.24	6.6-17	+		
19.	<p><b>9 день</b></p> <p>- утренняя зарядка на свежем воздухе;</p> <p>Битва хоров –заключительный тур</p> <p>Игра «В поисках сокровищ» ,, Рисование на воде - эбру "</p>	29.06.24	6.6-17	+		
20.	<p><b>10 день</b></p> <p>- утренняя зарядка на свежем</p>	01.07.24	6.6-17	+		

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения (дата)	Возраст детей	Уровень проведения		
				Лагерь (ночная)	Отряд	Муниципалитет, регион, Всероссийский
	воздухе; Закрытие лагерной смены «До свидания, лагерь!» Игра по станциям					
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело»</b>						
1.	КТД «Мы из будущего»	03.06.24	6.6-17	+		
2.	КТД «Мы сохраним родную речь»	10.06.24	6.6-17	+		
3.	- КТД «Дотянуться до звезды»	17.11.24	6.6-17	+		
4.	КТД «Народы России: азбука дружбы и общения»	19.06.24	6.6-17	+		
5.	КТД «Памятник нерукотворный»	28.06.24	6.6-17	+		
<b>Модуль «Самоуправление»</b>						
1	Выбор органов самоуправления	03.06.24	6.6-17	+		
2	Заседание совета лагеря (Оформление отрядного уголка)	04.06.24	6.6-17	+		
3	Заседание совета лагеря	17.06.24	6.6-17	+		

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения (дата)	Возраст детей	Уровень проведения		
				Лагерь (н/нощадка)	Отряд	Муниципалитет, регион, Всероссийский
4	Заседание совета лагеря	27.06.24	6.6-17	+		
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>						
1.	Кружки и творческие объединения	Согласно расписанию ПДО, но не реже 3 раз в неделю	6.6-17	+		
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>						
1.	Посещение боулинга	24.06.24	6.6-17	+		
2.	Спортивные игры	10.06.24	6.6-17	+		
3.	Соревнования по настольному теннису	14.06.24	6.6-17	+		
4.	Профилактическая беседа «Будьте здоровы!»	18.06.24	6.6-17	+		
5.	Спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух»	21.06.24	6.6-17	+		
6.	Подвижные игры на свежем воздухе	24.06.24	6.6-17	+		
7.	«Профилактическая беседа «Слагаемые здоровья»	26.06.24	6.6-17	+		

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения (дата)	Возраст детей	Уровень проведения		
				Лагерь (ноннажка)	Отряд	Муниципалитет, регион, Всероссийский
12.	Подвижные игры на воздухе	29.06.24	6.6-17	+		
13.	Беседы медработника по актуальным вопросам сохранения здоровья	По отдельному плану	6.6-17	+		
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>						
1.	Оформление лагеря перед началом смены	31.05.24	6.6-17	+		
2.	Музыкальное оформление для проведения зарядки	ежедневно	6.6-17	+		
3.	Оформление отрядного уголка	03.06.24- 04.06.24	6.6-17	+		
4.	Размещение на стендах творческих работ детей	Регулярно в течение смены	6.6-17	+		
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>						
1.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»	03.06.2024	6.6-17	+	+	
2.	«Правила пожарной безопасности»	04.06.24	6.6-17	+		+

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения (дата)	Возраст детей	Уровень проведения		
				Лагерь (н/нощадка)	Отряд	Муниципалитет, регион, Всероссийский
3	Профилактическая беседа «Внимание, интернет!»	05.06.24	6.6-17	+		
4.	Профилактическая беседа «Будьте здоровы!»;	17.0624	6.6-17	+		
5.	«Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	Регулярно в течение смены	6.6-17	+		
6.	«Антитеррористическая безопасность»	Регулярно в течение смены	6.6-17	+		
7.	«Личная безопасность»	Регулярно в течение смены	6.6-17	+		
8.	«Правила дорожного движения в летний период»	Регулярно в течение смены	6.6-17	+		
<b>Модуль «Работа с воспитателями»</b>						
1.	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными	Апрель				

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения (дата)	Возраст детей	Уровень проведения		
				Лагерь (н/нощадка)	Отряд	Муниципалитет, регион, Всероссийский
	обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)					
2.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Апрель				
3.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены.	Май				
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>						
1.	Прием заявлений от родителей на отдых детей в лагере дневного пребывания	Май				
2.	Индивидуальные посещения по необходимости	Июнь				
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>						
1.	Экскурсия в музей истории	21.06.24	6.6-17	+		

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения (дата)	Возраст детей	Уровень проведения		
				Лагерь (интенсив)	Отряд	Муниципалитет, регион, Всероссийский
	Оренбурга (А.С. Пушкин в Оренбургском крае)					
2.	Экскурсия в театр музыкальной комедии	26.06.24	6.6-17	+		
3.	Экскурсия в музей под открытым небом «Салют Победы»	22.06.24	6.6-17	+		

### 1. Анкета для родителей

Инструкция. Прочитайте внимательно вопросы и ответьте на них

1. Фамилия, имя ребенка.
2. Число, месяц, год рождения.
3. В каких секциях, клубах, студиях занимался?
4. Чем увлекается: любит петь, танцевать, читать, рисовать, шить, заниматься спортом.
5. Назовите характерные черты Вашего ребенка (робкий, застенчивый, спокойный, подвижный, чрезмерно подвижный, другое).

Таким образом, диагностика в лагере дневного пребывания позволит в короткие сроки получить более полную информацию об особенностях и возможностях воспитанников и их проблемах, межличностных отношениях, динамике процессов группового взаимодействия в отряде, что позволит обеспечить создание психологического комфорта.

### 2. Анкета входящая

Имя, фамилия \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

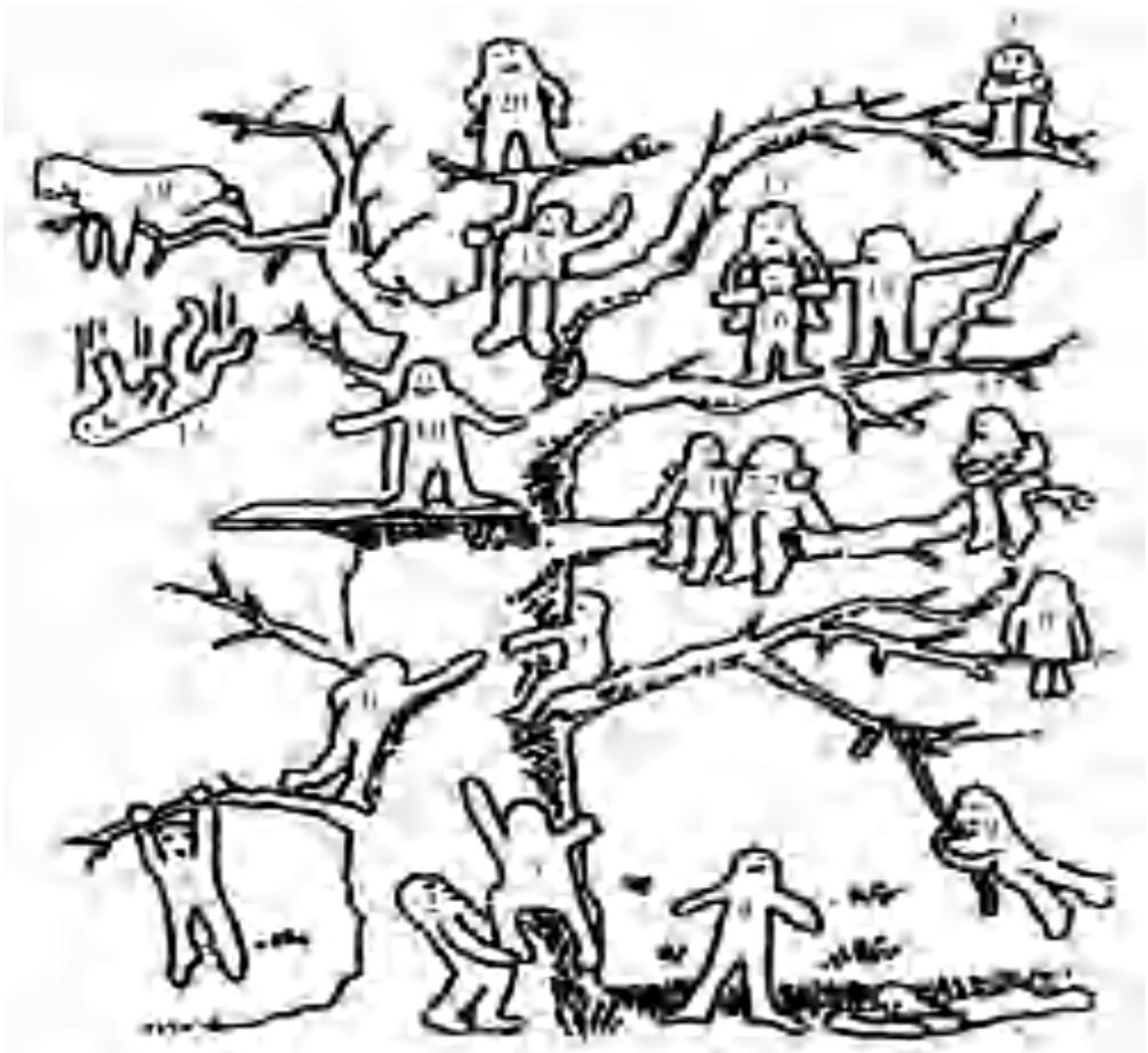
1. **Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?**
2. **С каким настроением ты приехал(а) в лагерь:**
  - а) восторженное, активное
  - б) радостное, теплое
  - в) светлое, приятное
  - г) спокойное, ровное
  - д) грустное, печальное
  - е) тревожное, тоскливое
  - ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. **В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?**
4. **Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?**
5. **Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?**
6. **Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)**
  - а) найти друзей
  - б) приобрести новые знания, умения
  - в) укрепить свое здоровье

- г) лучше узнать и понять себя
- д) просто отдохнуть, весело провести время

### 3. Методика «Дерево»

**Методика «Дерево»** также может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки. Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

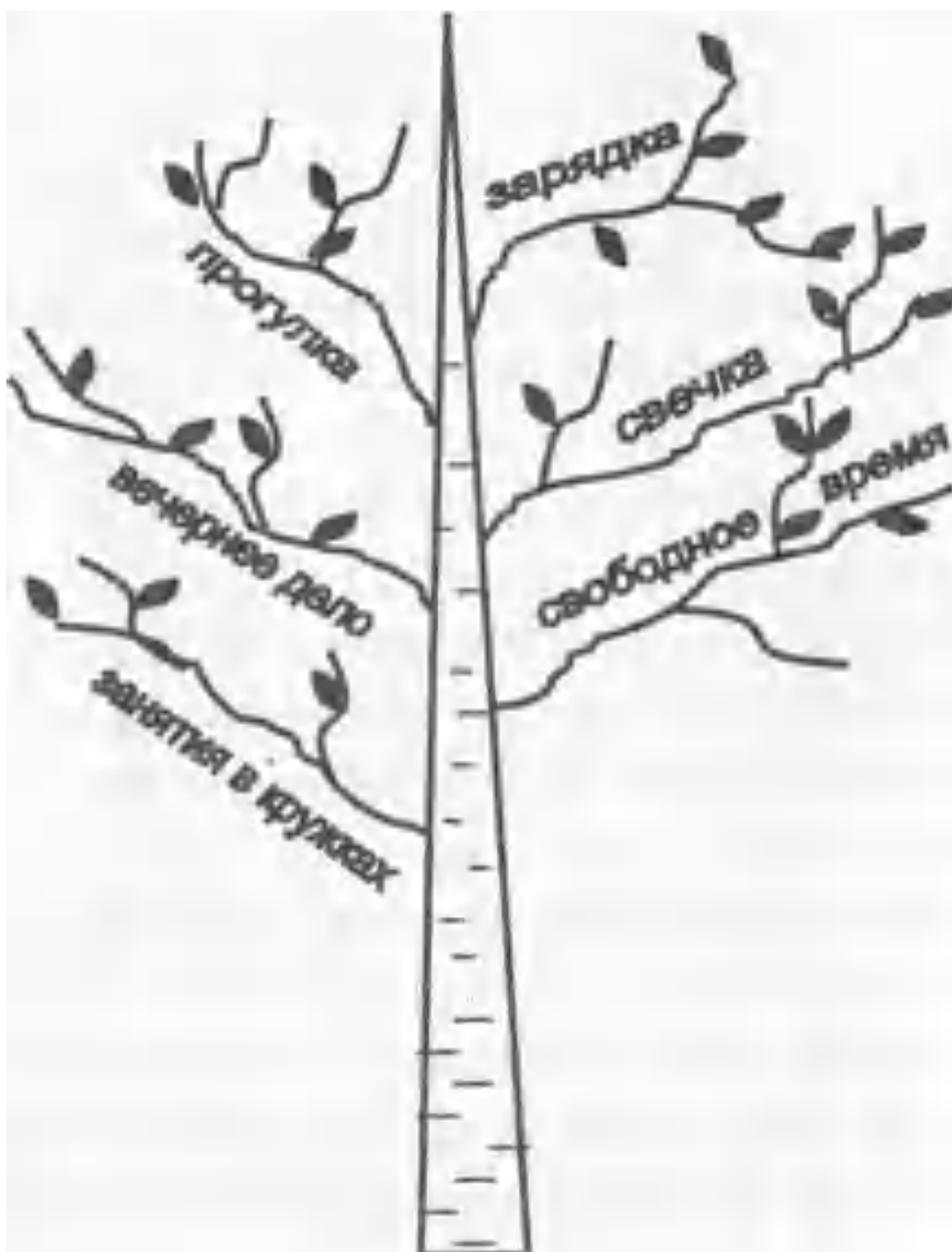
№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

#### **4. Методика «Дерево интереса»**

Методика оценки отрядных дел «ДЕРЕВО ИНТЕРЕСА» заключается в следующем: воспитатель рисует ствол дерева, который символизирует собой прожитый день. Ветви, отходящие от ствола – это конкретные дела, которыми занимались дети (игры, конкурсы, прогулки, занятия в кружках, свободное время и т.д.).



воспитатель предлагает детям с помощью отходящих от ветвей побегов и листочков оценить каждое конкретное дело:

- побеги и листочки, расположенные сверху от ветки, дают оценку со знаком «плюс»
- побеги и листочки, расположенные снизу от ветки, дают оценку со знаком «минус».

Количество листочков и побегов, имеющих знак (+), говорит о моментах, вызвавших наибольший позитивный отклик в душах детей. Чем больше листочков на побеге, тянущемся вверх, тем интереснее, более творчески прошло это дело, это мероприятие или любое другое коллективное событие из жизни отряда (Рисунок 2).

К концу смены в вашем отряде может зазеленеть целая роща деревьев с пушистой, рвущейся к солнцу кроной. И каждый тянущийся ввысь побег с

зелеными листьями – это не просто красивая картинка, это живой росток интереса к жизни, который вы взрастили в сердце ребенка.

### 3. Графическая методика «Кактус»

Методика «Кактус» позволяет увидеть эмоциональную сферу ребенка, дать информацию о наличии или отсутствии тревожности, стремлении к лидерству, агрессивности, скрытности или открытости и др.

**Инструкция:** «На листе белой бумаги нарисуй кактус – такой, какой ты себе представляешь».

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. При обработке результатов принимаются во внимание данные, свойственные всем графическим методам: пространственное расположение и размер рисунка, характеристики линий, нажим карандаша. Кроме того, учитываются показатели, специфические именно для данной методики.

Характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, примитивный, детально прорисованный и пр.), характеристика иголок (размер, расположение, количество). **В рисунке могут проявиться следующие качества испытуемых:** **Агрессия** – наличие иголок. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг от друга иголки показывают высокую степень агрессивности.

**Импульсивность**- отрывистость линий, сильный нажим.

**Эгоцентризм, стремление к лидерству** - крупный рисунок, центр листа.

**Неуверенность в себе, зависимость** – маленький рисунок, расположение внизу листа.

**Демонстративность, открытость** – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурности форм.

**Скрытость, осторожность**- расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

**Оптимизм**- использование ярких цветов, «радостные» кактусы.

**Тревога** – использование темных цветов (вариант с цветными карандашами), преобладание внутренней штриховки прерывистыми.

**Женственность**- наличие украшений, цветов, мягких линий и форм.

**Экстравертированность**- наличие на рисунке других кактусов или цветов.

**Интровертированность** – на рисунке изображен один кактус.

**Стремление к домашней защите, наличие чувства семейной общности** – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение комнатного растения.

**Отсутствие стремления к домашней защите, наличие чувства одиночества** – дикорастущие, «пустынные» кактусы.

После завершения рисунка ребенку в качестве дополнения можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию.

1. Этот кактус домашний или дикий?
2. Этот кактус сильно колется? Его можно потрогать?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, что это за растение?
5. Когда кактус подрастет, то, как он изменится (иголки, объем, отростки)?

#### 4.Метод самооценки

Этот метод позволяет оценить состояние, которое субъективно переживается как состояние «напряжения, беспокойства» озабоченности, нервозности. Воспитанник получает следующую инструкцию: «Прочитайте внимательно предложения текста и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. На вопрос надо отвечать сразу, не задумываясь»

#### Шкала самооценки

№ п/п	Самооценка	Ответы			
		нет, это не так	пожалуй, так	верно	совершенно верно
1	Я чувствую себя свободно	4	3	2	1
2	Я нервничаю	1	2	3	4
3	Я не чувствую напряженности	4	3	2	1
4	Я доволен	4	3	2	1
5	Я озабочен	1	2	3	1

Общий показатель может находиться в диапазоне от 5 (полное отсутствие тревоги, психологический комфорт) до 20 баллов (чрезвычайно высокий уровень тревоги, психической напряженности). Для последующих расчетов

принимаем: 5 единиц – 1 балл, 6-10 единиц – 1,25 балла, 10-15 единиц – 1,5 балла,

15-20 единиц – 2 балла.

Для оценки психологического климата коллектива можно использовать такие диагностические методики, как

### 5. Эмоционально-психологический климат отряда (ЭПК)

Инструкция: «Подумайте над тем, какие отношения сложились у нас в отряде. Попробуйте оценить их. Для этого обведите ту цифру, которая расположена ближе к тому качеству, которое есть у нашего коллектива».

#### Бланк опроса

1. В нашем отряде всегда весело	4 3 2 1 0	В нашем отряде всегда скучно
2. Все ребята в общем-то добрые	4 3 2 1 0	В отряде много злых, равнодушных
3. Мы никогда не ссоримся	4 3 2 1 0	Мы часто ссоримся, конфликтуем
4. Ребята в отряде вежливые	4 3 2 1 0	Ребята часто грубят
5. Мне в нашем отряде хорошо	4 3 2 1 0	Мне в нашем отряде беспокойно
6. У нас все равны	4 3 2 1 0	Сильные ребята обижают слабых
7. Мы все сплоченные, все дела делаем вместе	4 3 2 1 0	Несколько ребят дружат между собой, остальные сами по себе

Обработка: Находим индивидуальный максимальный индекс эмоционального благополучия:  $7 \times 4 = 28$  баллов.

Максимальный групповой индекс отряда: индивидуальный индекс умножаем на число обследуемых детей. После определения максимальных значений, которые принимаются за 100%, вычисляем реальные показатели. Индивидуальный максимальный индекс определяется суммой баллов, набранных конкретным членом отряда. Реальный групповой индекс – это сумма всех индивидуальных индексов.

Конкретный уровень ЭПК отряда определяется по формуле:

$\text{Э} = \text{реальный групповой индекс ЭПК отряда} / \text{максимальный групповой индекс ЭПК отряда} \times 100\%$

Уровень ЭПК	Величина индекса Э в %
очень высокий	Более 80
Высокий	71-80
выше среднего	66-70
Средний	45-65
ниже среднего	40-44
Низкий	Менее 40

## 6.Методика оценки психологической атмосферы в коллективе

А.Ф.Фидпера

*Инструкция:* в таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в Вашем коллективе. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре Вы поставите знак «+», тем более выражен этот признак в Вашем коллективе

	1	2	3	4	5	6	7	8	
1.Дружелюбие									Враждебность
2.Согласие									Несогласие
3.Удовлетворенность									Неудовлетворенность
4.Продуктивность									Непродуктивность
5.Теплота									Холодность
6.Сотрудничество									Несогласованность

7.Взаимоподдержка									Недоброжелательность
8.Увлеченность									Равнодушие
9.Занимательность									Скука
10.Успешность									Безупречность

Чем левее расположен балл по каждой строчке, тем благоприятнее атмосфера в коллективе. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

Полезную информацию о своих воспитанниках можно почерпнуть из анкетирования родителей. Анкета для родителей заполняется ими заблаговременно, т.е. до отъезда в лагерь.

Приводим примерное содержание такой анкеты, разработанной М.Е. Сысоевой и С.С. Хапаевой.

### **7. Экспресс-диагностика поведенческого стиля в конфликтной ситуации**

Направлена на выявление проблемных детей и предупреждение возникновения конфликтов **Инструкция к тесту:**

Ответьте на предложенные ниже вопросы, оценив, насколько свойственно вам то или иное поведение в конфликтной ситуации: часто – 3 балла, от случая к случаю – 2, редко – 1 балл. 1. Угрожаю или дерусь.

2. Стараюсь принять точку зрения противника, считаюсь с ней, как со своей.
3. Ищу компромисс.
4. Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.
5. Избегаю противника.
6. Желаю, во что бы то ни стало добиться своих целей.
7. Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем – категорически нет.
8. Иду на компромисс.
9. Сдаюсь.
10. Меняю тему.
11. Повторяю одно и то же, пока не добьюсь своего.
12. Пытаюсь найти исток конфликта, понять, с чего все началось.
13. Немножко уступаю и подталкиваю тем самым к уступкам другую сторону.
14. Предлагаю мир. 15. Пытаюсь обратить все в шутку.

#### **Ключ к тесту:**

А (1, 6, 11); Б (2, 7, 12); В (3, 8, 13); Г (4, 9, 14); Д (5, 10, 15).

### Интерпретация результатов теста:

\* **А** – *жесткий стиль решения конфликтов*. Такие люди до последнего стоят на своем, защищая свою позицию, и во что бы то ни стало стараются выиграть. Уверены, что всегда правы.

\* **Б** – *примиренческий стиль*. Ориентирован на “сглаживание углов” с учетом того, что всегда можно договориться, на поиск альтернативы и решения, которое способно удовлетворить обе стороны.

\* **В** – *компромиссный стиль*. С самого начала разногласия прослеживается установка на компромисс.

\* **Г** – *мягкий стиль*. Проявляется в готовности встать на точку зрения противника и отказаться от своей позиции.

\* **Д** – *уходящий*. Этот стиль ориентирован на уход от конфликта. Люди данного типа стараются не обострять ситуацию, не доводить конфликт до открытого столкновения.

Дети, набравшие наибольшее количество баллов по жесткому стилю решения конфликтов, как правило, часто провоцируют конфликтные ситуации и требуют профилактической работы.

### 8. Для получения дополнительной информации можно использовать методику «**Психометрический тест**»

Предлагается 5 нарисованных фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник и зигзаг.



*Инструкция:* «Посмотрите на следующие фигуры: Выберите из них ту, в отношении которой можете сказать: «Это — я!» Постарайтесь почувствовать свою форму. Если вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла вас. Запишите ее название под номером 1.

Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения (запишите их названия под соответствующими номерами).

После выполнения задания педагог информирует детей о том, фигура, которая выбрана первой – это основная фигура. Она дает возможность определить главные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные четыре фигуры — это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию вашего поведения.

Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которой будет представлять для вас наибольшие трудности.

Однако может оказаться, что ни одна фигура вам полностью не подходит. Тогда вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм.

*Круги:*

- это чувствительные, мягкие люди, не любят ссориться,
- хотят, чтобы всем было хорошо,
- умеют сопереживать, сочувствовать другим,
- *им необходимо научиться отстаивать свою точку зрения.*

*Треугольники:*

- упорные, энергичные,
- уверены в себе,
- хотят быть первыми во всем,
- любят рисковать,
- *необходимо научиться прислушиваться к мнению других.*

*Квадраты:*

- упорны, умеют доводить начатое до конца,
- терпеливы, пунктуальны, аккуратны,
- во всем любят порядок,
- любят планировать любое дело,
- *необходимо научиться быть более эмоциональными.*

*Зигзаг:*

Творческие, независимые,  
видят необычное, новое в будничном,  
привычном, любят мечтать, любят разнообразие,  
- *нужно научиться доводить начатое дело до конца.*

*Прямоугольники*

- любознательные;
- открыты и легко усваивают новые идеи, ценности, способы мышления и жизни;
- стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы;
- в поведении быстрые, крутые, непоследовательны и непредсказуемы;
- имеют, как правило, низкую самооценку
- *необходимо научиться быть менее доверчивым, внушаемым, избегать манипулирования другими*

## **9. Анкета итоговая (конец смены)**

1. С каким настроением Вы пришли к завершению смены?

- восторженное, активное

- радостное, теплое      - светлое, приятное
- спокойное, ровное
- грустное, печальное
- тревожное, тоскливое
- состояние крайней неудовлетворенности

2. Закончите, пожалуйста, предложения:

Больше всего мне понравилось \_\_\_\_\_

---



---

3. Самым полезным для меня было \_\_\_\_\_

---

4. На следующий год я хотел (а) бы приехать в этот лагерь

- а) да
- б) нет

### **10. Итоговое анкетирование**

1. Какие песни ты выучил на музыкальных часах? Кто ведет музыкальные часы?
2. Участвовал ли ты в спортивных играх?
3. Сколько флешмобов ты знаешь и можешь станцевать самостоятельно?
4. Читаешь ли ты блог отряда?
5. Болел ли ты в смену? Часто ли ты бывал в медицинском пункте?
6. Как можно заработать игровые деньги? Где ты можешь их потратить?
7. Удалось ли тебе научиться играть в уличные игры? В какие?
8. Сколько книжек-удостоверений ты получил за смену?
9. Самые запоминающиеся отрядные мероприятия?
10. Чем тебе нравилось заниматься в спортзале?
11. Катался ли ты на роликах, велосипеде?
12. Знаешь ли ты правила игры «флорбол»? Играл ли ты в нее?
13. Часто ли ты посещал кружки? Чему ты там научился?
14. Чем тебе запомнилась смена?
15. Посоветуешь ли ты наш лагерь своим друзьям?
16. Тебя ждать к нам на следующий год?

## 11. Анкета по окончании смены

Дорогой друг!

Заканчивается смена. В подготовке следующей нам очень поможет твое мнение. Поэтому, ответь, пожалуйста, на наши вопросы:

1. Твоя фамилия, имя, отчество?
2. Оправдались ли твои ожидания в том, каким будет твое настроение в смене? Каким оно было чаще всего?
3. Что в жизни лагеря тебя больше всего радовало, а что огорчало? Этого ли ты ожидал(а) до заезда?
4. Что оказалось самым трудным, а что легче, чем ты думал (а)?
5. Принесла ли смена тебе пользу, а если «да», то какую?
6. Помогали ли тебе воспитатели, если «да», то как и в чем?
7. Как ты относишься к тем ожиданиям, с которыми ехал(а) в лагерь?
8. Если хочешь еще что-нибудь сказать, пожалуйста...

### 11.Методика «Согласен – не согласен»

Задание: подчеркни те варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением.

Мне понравилось в моем отряде, потому что:

- здесь мои друзья;
- мы организовывали различные полезные дела;
- у нас был хороший руководитель;
- в отряде каждого уважали и ценили;
- у нас была красивая форма;
- мы помогали младшим и старшим;
- в отряде никого не обижали;
- здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

Обработка: качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.

## 12.Анкета «Удовлетворенность пребыванием в лагере»

Дорогой друг!

Закончилась еще одна смена в летнем лагере. У тебя появились новые друзья, новые впечатления. Но все ли, о чем мечтал, сбылось? Ведь лето такое

короткое, а желаний всегда много. Что тебе запомнилось, что тебя радовало и огорчало, захочешь ли ты еще раз провести лето в лагере? Давай еще раз вместе вспомним нашу смену.

### **1. Удовлетворен ли ты отношениями с ребятами в отряде?**

Подчеркни нужное: да; скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем да; нет.

### **2. Каковы взаимоотношения между ребятами?**

Подчеркни нужное: дружные, приятельские, равнодушные, холодные, враждебные.

### **3. Каким ты считаешь свой отряд?**

- сплоченным и дружным;
- дружным, но далеко не всегда;
- скорее разобщенным, чем дружным; ·
- разобщенным, с отдельными группировками;
- каждый сам по себе.

### **4. Оказывало ли влияние на твое поведение мнение ребят, всего отряда?**

Подчеркни нужное: да; скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем да; нет.

### **5. Какие запомнились дела? Укажи их здесь \_\_\_\_\_**

#### **Почему?**

- узнал много нового; ·
- принесли пользу людям:
- все дружно
- действовали; · сами все
- придумывали;
- я был организатором; · мы
- победили в соревновании;
- работали вместе с взрослыми.

### **6. Я с удовольствием участвовал в том, что делал мой отряд, когда:**

- мы приносили пользу другим людям;
- нравился взрослый, который работал с нами;
- чувствовал, что я нужен другим;
- все вместе дружно работали;
- был случай покомандовать;
- со всеми мне было интересно;
- я знал, что могу проявить себя;
- я знал, что смогу что-то новое узнать и чему-то научиться;
- это расширяло и укрепляло круг моих друзей;

- это интересное дело, и я получал от него удовольствие;
- участвовал, потому что не хотел быть «белой вороной»;
- участвовал, так как это помогло мне выделиться среди товарищей.

### **7. Мои поручения в отряде. Как ты оцениваешь результаты выполнения поручений?**

- моя работа приносила пользу отряду и была интересна мне;
- отряду было полезно, но мне неинтересно;
- было интересно мне, приносило мало пользы отряду;
- работа была бесполезна.

### **13. Анкета «Допиши предложения»**

Задание: вспомни дни, прожитые в лагере, и отрази свои впечатления в следующих предложениях.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня \_\_\_\_\_
2. Из проведенных дел в отряде, лагере мне больше всего понравилось \_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_.
3. Больше всего меня порадовало \_\_\_\_\_
4. Сильнее всего я разочаровался в \_\_\_\_\_
5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать \_\_\_\_\_
6. Я протестовал и возмущался, когда \_\_\_\_\_
7. Я буду рад, если \_\_\_\_\_
8. Для следующей смены я хочу предложить \_\_\_\_\_
9. Если бы я был воспитателем, то я \_\_\_\_\_, ну, а если начальником лагеря, то \_\_\_\_\_.

### **14. Методика изучения удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере**

Подросткам предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

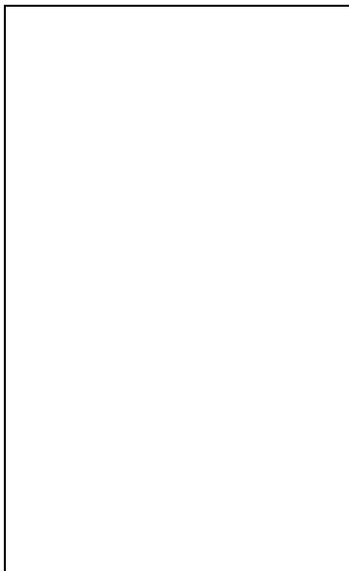
3. Ко всем взрослым в нашем детском лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
4. У меня есть любимый взрослый в детском лагере.
5. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
6. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
7. У меня есть любимые занятия в детском лагере.
8. Я считаю, что детский лагерь по настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
9. Когда я уеду, то буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности подростков (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов подростков на общее количество ответов:

$$У = \frac{\text{общая сумма баллов}}{\text{общее количество ответов}}$$

Если  $У > 3$ , то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же  $2 < У < 3$  или  $У < 2$ , то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере.

### 15.Игра «Чудо-дерево»



Поможет выявить отношение каждого к содержанию работы объединения, группы.

Участникам игры дается рисунок какого-либо дерева и четыре разноцветных кружка (красный, желтый, синий, белый).

На кругах красного цвета ребята должны написать, какие два дела понравились больше всего и почему.

Синий цвет – те дела, о которых бы не хотелось вспоминать, объяснить почему.

Желтый цвет – дела, которые не получились потому, что их участники не смогли договориться друг с другом, понять друг друга.

На белых – предложения в будущий план работы.

Затем все кружки прикрепляются к «кроне дерева», а у его «подножия» каждый подписывает свою фамилию. А это уже оценка нашей работы.

## 16. «Игра в слова»

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так:

«Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложениях так, чтобы у тебя получился наглядный портрет твоего отряда:

Наш отряд – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, провести время и научиться \_\_\_\_\_ . Поэтому вместе чаще всего мы занимаемся тем, что \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ . Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_ мальчишек и \_\_\_\_\_ девчонок, а также \_\_\_\_\_ воспитателей. Эти \_\_\_\_\_ люди помогают нам в \_\_\_\_\_. Нам вместе с ними \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .

## 17. Анкета для воспитателей(вожатых)

1. В который раз вы работаете лагере?

2. Проводится ли вами(воспитателями, вожатыми) специальная работа по адаптации детей (беседы, консультации с родителями и т.д.).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

3. Обсуждаете ли различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в оздоровительном лагере (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

4. Удовлетворены ли вы организацией досуговых мероприятий в лагере?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

5. Воспитатели (вожатые) учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

6. В чем вы себя считаете не готовым:

- неуверенность в себе
- мало знаний
- отсутствие опыта
- страх перед детьми
- незнание ситуаций и выходов из них
- боязнь ответственности за детей

- неготовность к принятию неудач и разочарований от работы воспитателя (вожатого)

7. Ваши ожидания:

- отдых, хорошая погода
- зарплата
- хорошие, послушные дети
- новые знакомства, общение
- получить опыт( педагогический, лидерский)
- отдача от детей
- новые впечатления
- продуктивная работа, и ее положительный результат
- вкусная еда
- понимающий директор и родители
- наличие озера, речки
- приятные воспоминания
- наличие связи, розеток
- любовь детей
- общение со сверстниками
- реализовать свое творчество(пение, рукоделие, игра на гитаре)
- стать лидером для детей( они начнут подражать ему, и впитывать лучшее от времени проведенном в лагере)
- сделать лагерь лучше( внести свой вклад в будущее страны)

8. Ваши предложения по организации отдыха и оздоровления детей в нашем лагере.

**БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО! УСПЕХОВ!**