

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
« 30 » марта 2023г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДЕНО

Директор *Агарова* Е.В. Сафарова

Приказ от « 30 » марта 2023г.

№ 01-03/165



Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного автономного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 68
с углубленным изучением русского языка и математики»
г. Оренбурга за 2022 год

(по состоянию на 31.12.2022)

2023 г.

Оглавление

1	Общие сведения об образовательной организации.....	3
2	Система управления образовательной организацией.....	5
3	Содержание подготовки обучающихся.....	8
4	Качество подготовки обучающихся.....	14
5	Организация образовательной деятельности.....	33
6	Кадровые условия реализации образовательных программ.....	35
7	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	40
8	Материально-техническая база.....	43
9	Функционирование ВСОКО.....	45
10	Анализ показателей деятельности организации.....	49
11	Заключение.....	52

Самообследование МОАУ «СОШ № 68» г. Оренбурга проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 (редакция от 15.02.2017, с изменениями от 03.11.2022г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №68 с углублённым изучением русского языка и математики» г. Оренбурга
Директор общеобразовательной организации	Сафарова Елена Викторовна
Юридический адрес	460050, г. Оренбург, ул. Ноябрьская, д. 45
Телефон, факс	8 (3532) 43-62-85 факс: 8 (3532) 43-62-85
Адрес электронной почты	68@orenschool.ru
Адрес сайта	https://sh68-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «город Оренбург»
Лицензия на образовательную деятельность	№ 3248 от 28.03.2018г. (56Л01 № 0005301)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2392 от 29.05.2018г. (56А01 № 0004046)
Устав ОО	утверждён распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга от 20.12.2017г. № 917
Программа развития	имеется на период 2022 – 2027 годы (согласовано протокол № 1 от 01.07.2022)
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Правила внутреннего трудового распорядка. Положение о режиме занятий обучающихся. Положение о единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей в образовательной организации. Положение о ведении классных журналов. Положение о посещении учебных занятий. Положение об организации методической

	<p>работы.</p> <p>Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому.</p> <p>Положение о методическом объединении учителей.</p> <p>Положение о внутришкольном контроле.</p> <p>Положение о педагогическом совете.</p> <p>Положение о Совете родителей.</p> <p>Положение о классном родительском комитете.</p> <p>Правила приема, перевода и отчисления обучающихся.</p> <p>Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Положение о Наблюдательном совете</p> <p>Положение о системе оплаты труда работников школы.</p> <p>Положение о школьном научном обществе «Квант».</p> <p>Положение о совещании при директоре.</p> <p>Положение о социальной службе.</p> <p>Положение о Совете профилактики.</p> <p>Положение о порядке рассмотрения обращений граждан.</p> <p>Положение об организации питания обучающихся.</p> <p>Положение о семейном образовании.</p> <p>Положение о внутришкольном мониторинге.</p> <p>Положение о психологической службе школы.</p> <p>Положение о школьной библиотеке.</p> <p>Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины за пределами ФГОС, и (или) получающими платные образовательные услуги.</p> <p>Положение о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации.</p> <p>Положение о конфликтной комиссии по разрешению споров между участниками образовательного процесса.</p> <p>Положение о методическом кабинете.</p>
--	--

	<p>Положение о школьном конкурсе «Учитель года».</p> <p>Положение о школе молодого учителя.</p> <p>Положение о классах с углубленным изучением предметов.</p> <p>Положение о порядке выдачи бюджетных учебников.</p> <p>Положение о проведении школьной научно-практической конференции обучающихся «Первые шаги в науку».</p> <p>Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников и обучающихся школы.</p> <p>Положение о портфолио учителя.</p> <p>Положение о наставничестве.</p> <p>Положение об аттестационной комиссии по оценке возможностей лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы.</p> <p>Должностные инструкции работников</p> <p>Инструкции по охране труда и др.</p>
--	--

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы
Директор	Сафарова Елена Викторовна	высшее, химия и биология, 35 лет	27 лет
Заместители директора	Колеганова Светлана Вячеславовна	высшее, русский язык и литература, 32 года	19 лет
	Беломытцова Майя Всеволодовна	высшее, география, 29 лет	19 лет
	Семенова Татьяна Алексеевна	высшее, математика и информатика, 25 лет	5 лет
	Провальская Наталья Владимировна	высшее, русский язык и литература, 30 лет	7 лет
	Устюгова Юлия Петровна	высшее, русский язык и литература, 16 лет	12 лет
	Егорова Светлана	высшее, бухгалтерский	11 лет

	Анатольевна	учёт, экономика и контроль	
--	-------------	----------------------------	--

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с действующим законодательством учредителем образовательной организации, в соответствии с требованиями трудового законодательства.

К компетенции руководителя (директора) образовательной организации относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью образовательной организации, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или уставом к компетенции учредителя и наблюдательного совета.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет родителей.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организации и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации создан Совет обучающихся и действует профессиональный союз работников образовательной организации.

К компетенции общего собрания трудового коллектива образовательной организации относятся:

- принятие «Правил внутреннего трудового распорядка» образовательной организации по представлению директора образовательной организации;
- рассмотрение и принятие устава образовательной организации, изменений и дополнений к нему с последующим направлением на утверждение учредителю;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей в образовательной организации действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников образовательной организации, включая совместителей, который под председательством директора образовательной организации:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования;
- рассматривает состояние итогов учебной работы образовательной организации, результатов промежуточной и итоговой государственной аттестации, мер и мероприятий по их подготовке и проведению, мер по устранению отчисления обучающихся;

- рассматривает состояние и итоги воспитательной работы;
- рассматривает состояние и итоги методической работы;
- определяет порядок формирования предметных методических объединений (МО);

-принимает решение о форме проведения промежуточной аттестации, определяет учебные предметы, по которому она проводится;

- принимает решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из образовательной организации, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах.

Наблюдательный совет образовательной организации рассматривает:

- предложения учредителя или руководителя образовательной организации о внесении изменений в устав образовательной организации;

- предложения учредителя или руководителя образовательной организации о реорганизации образовательной организации или о его ликвидации;

- предложения руководителя образовательной организации об участии автономного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

- проект плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;

- по представлению руководителя образовательной организации отчеты о деятельности образовательной организации и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения;

- предложения руководителя образовательной организации о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 настоящего Федерального закона образовательной организации не вправе распоряжаться самостоятельно;

- предложения руководителя образовательной организации о совершении крупных сделок;

- предложения руководителя образовательной организации о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.

Совет родителей создается в целях содействия образовательной организации в осуществлении воспитания и обучения обучающихся.

Структурная схема управления МОАУ «СОШ № 68»



Выводы: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем году необходимо работать над дальнейшим развитием системы управления школы.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

С 01.09.2022г организовано обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал,

что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.09.2022 года в школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Начал реализовываться курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-9, 10-11кл.)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да

наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	соответствует
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	соответствует
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части учебного плана (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части учебного плана	да
наличие в пояснительной записке обоснования преимущества выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОО БУП -2004 и БУП ФГОС	соответствует
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	соответствует
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОО)	соответствует

соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	соответствует
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Часть образовательных программ реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в активированные дни и пр.). Для этого использовались федеральные и региональные

информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (ЯКласс), Российская электронная школа, платформа Учи.ру, «Образовательный портал «РЕШУ ЕГЭ» и «РЕШУ ОГЭ».

В образовательной организации в 2022 году реализовывались следующие дополнительные образовательные программы:

- программа художественной направленности «Юный художник»;
- программа музыкально-хоровой направленности «Веселые нотки»;
- программа общеинтеллектуальной направленности «Инфознайка»;
- программа «Деловой английский»;
- программа социально-педагогической направленности «Юный парашютист»;
- программа социально-педагогической направленности «Давайте дружить»;
- программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол»;
- программа в области музыкального искусства «Фортепиано», «Музыкальное исполнительство», «Сольфеджио»;
- программы в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты», «Народные инструменты», «Хоровое пение», «Теория и история музыки», «Слушание музыки»;
- программа в области музыкального искусства «Фортепиано», предметная область «Музыкальное исполнительство», программа по учебному предмету «Специальность и чтение с листа»;
- программа в области музыкального искусства «Фортепиано», предметная область «Музыкальное исполнительство», программа по учебному предмету «Ансамбль»;
- программа в области музыкального искусства «Фортепиано», предметная область «Музыкальное исполнительство», программа по учебному предмету «Концертмейстерский класс».

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
Пояснительная записка (направленность, актуальность, отличительные особенности программы, адресат, объем, формы и виды занятий, срок освоения, режим занятий).	да
Содержание программы (учебный план, содержание учебно-тематического плана)	да
Описание планируемых результатов (личностные, метапредметные, предметные)	да
Описание комплекса организационно-педагогических условий (материально-техническое, информационное, кадровое, формы аттестации\контроля, оценочные и методические материалы)	да
Список литературы (нормативные документы, литература для педагогов, обучающихся, дополнительный список литературы, интернет-ресурсы).	да

Приложения (диагностики, анкеты, вопросы для устного и письменного опросов, материалы собеседований и др.)	да
2. Соответствие содержания дополнительных программ по типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач дополнительной образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора дополнительных образовательных программ различных направлений	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие дополнительных общеобразовательных программ особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке направленности и актуальности программы, целей и задач, форм и видов обучения в соответствии с требованиями ФГОС	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	соответствует
4. Структура и содержание дополнительных общеобразовательных программ	
указание в титульном листе на уровень программы (общеразвивающая, предпрофессиональная), возраста обучающихся, срока реализации программы, автора–составителя, отметок о согласовании, утверждении программ	да
наличие в пояснительной записке цели и задач программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	да
основное содержание дополнительной общеобразовательной программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с	да

учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

Деятельность образовательной организации, направленная на реализацию дополнительных образовательных программ, подчинена общешкольному плану и подразделяется на внеклассную, общешкольную и внешкольную. Внеклассная деятельность реализуется в соответствии с воспитательными планами классовых руководителей, внешкольная планируется в соответствии с воспитательной программой школы.

Система дополнительного образования в образовательной организации предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до обучающихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Занимаясь любимым делом, обучающиеся могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Для этого в образовательной организации налажено тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, такими как МАУДО ЦВР «Подросток», МБУДО «ЦДТ Промышленного района», МБУДО «СДТТ Промышленного района», МБУДО «Оренбургская школа искусств им. А.С. Пушкина».

Выводы:

Все программы соответствуют государственным образовательным стандартам, образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения за 2022 год

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	978	100%
в том числе:		

- на уровне начального общего образования	412	42%
- на уровне основного общего образования	531	54%
- на уровне среднего общего образования	35	4%
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	978	100%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0%
- получающих общее образование в заочной форме	0	0%
- получающих общее образование в форме семейного образования	3	0,4%
в том числе дети-инвалиды	10	1%
Всего классов	38	
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	5	13,1%
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2	5,2%
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0%

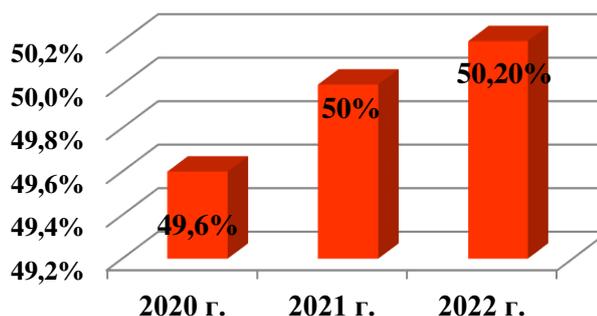
В 2022 году по сравнению с 2021 годом общая численность обучающихся увеличилась на 26 обучающихся (3%). Следует отметить увеличение контингента в 2022 году в начальной школе и основной школе и снижение численности обучающихся, продолжающих обучение в старшей школе. Эта ситуация приводит к нестабильности численности обучающихся в 10-11 классах. Выбор образовательных стратегий выпускников 9-х классов определяется не только на основе внутришкольных факторов, но и социальные тенденции: доступность среднего и высшего образования, доход семьи, а также профессиональное самоопределение или неопределенность в выборе будущей профессии выпускника.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации ОО. Этому способствует организация взаимодействия с детскими садами № 154 и № 171 по реализации преемственности между ФГОС ДОО И ФГОС НОО; информация о работе ОО на собственном сайте школы; проведение «Дней открытых дверей» для будущих первоклассников, для жителей района и округа; приглашение на школьные мероприятия будущих первоклассников, родителей, бывших выпускников ОО, общественных деятелей и ветеранов.

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2020	2021	2022	+ / -
Количество обучающихся на «4» и «5»	49,6%	50%	50,2%	+0,2%
Успеваемость	99,9%	99,9%	99,8%	-0,1%

Качество знаний обучающихся



Показатель качества знаний по итогам 2022 года

	3 четверть 2021/2022	4 четверть 2021/2022	Год 2021/2022	1 четверть 2022/2023	2 четверть 2022/2023
Количество обучающихся	954	959	959	993	990
Выбыло всего	4	0	15	7	5
Прибыло	4	5	20	1	2
Аттестовано	810	854	854	855	885
Не аттестованы	0	0	0	1	0
Неуспевающие	0	0	2	0	5
С одной тройкой	79	78	64	93	50
% кол-ва «4» и «5» по параллелям					
2 классы	68,6	68,9	68,9	55,7	75
3 классы	50,5	60,9	60,9	57,4	62
4 классы	56,7	58,7	58,7	75,8	64
Всего	58,6%	62,8%	62,8%	63%	67%
5 классы	60,3	59,5	59,5	52,5	52
6 классы	46,6	46,6	47,6	34,6	37
7 классы	41,8	41,4	41,4	40,2	35
8 классы	32	39,8	39,8	30,8	36
9 классы	42,4	47	48,5	37,6	31
Всего	44,6%	46,9%	47,4%	39,1%	38,2%
10 классы	-	55,0	55	-	9
11 классы	-	76,2	76,2	-	61
Всего	0%	65,6%	65,6%	0%	35%
Итого	51%	53,7%	54%	47,3%	48,8%

Педагогический коллектив уделяет особое внимание предупреждению неуспеваемости обучающихся. Учителями разработаны материалы для индивидуальной работы с учетом дифференцированного, личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода к обучению, что способствует реализации образовательных задач и требований ФГОС. Со слабоуспевающими обучающимися работа по устранению пробелов в знаниях строится на основе разработки и реализации индивидуальных образовательных

маршрутов, мониторинга сформированности предметных и метапредметных результатов освоения требований основных образовательных программ. Благодаря чему качество знаний обучающихся и их успеваемость остается стабильной на протяжении трех лет.

Результаты ОГЭ

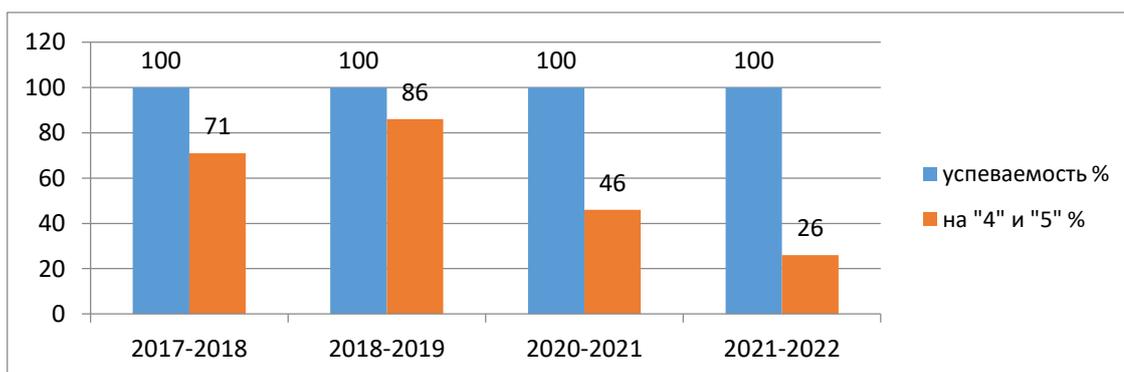
В 2022 году в 9-ых классах обучались 66 обучающихся. К государственной итоговой аттестации были допущены все 66 выпускников. Итоговую аттестацию прошли все выпускники успешно.

Четыре выпускника получили аттестаты с отличием, 19 человек получили аттестаты с оценками «отлично» и «хорошо». Качество обучения составило 28,8%. В 2021 году аттестат с отличием получили 10 выпускников, 37 обучающихся получили аттестаты с оценками «отлично» и «хорошо». Качество обучения составляло 31,6%.

В 2022 году выпускники 9-х классов приняли участие в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. Это позволяет обеспечить однозначность формирования оценки и ее понимания, открытость и прозрачность системы оценивания учебных достижений учащихся, а также получение достоверной информации о качестве подготовки выпускников 9-х классов для дальнейших управленческих решений.

По результатам экзамена по математике в форме ОГЭ успеваемость составила 100%, количество учащихся, справившихся с работой на «4» и «5» - 26%. Средний балл составил 20 баллов. Максимальный балл (31 б.) набрали три человек.

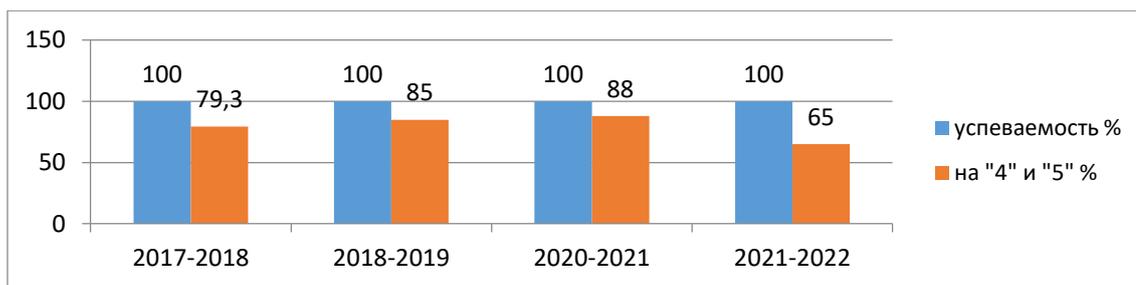
Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике за последние 4 года



Анализ экзамена по математике показал, что результаты качества обучения снизились по сравнению с предыдущими годами. Основной причиной является многократный переход на дистанционное обучение в течение последних двух лет в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

По результатам экзамена по русскому языку в форме ОГЭ успеваемость составила 100%, количество выпускников, справившихся с работой на «4» и «5» - 65,1%. Средний балл составил 28,6 балла. Максимальный балл (33 б.) набрали 9 человек.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку за 4 года



Анализ экзамена по русскому языку показал, что результаты качества обучения снизились по сравнению с предыдущими годами. Основной причиной является многократный переход на дистанционное обучение в течение последних двух лет в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

В 2022 году учащиеся 9-х классов сдавали также два обязательных предмета по выбору. В качестве предметов по выбору на ОГЭ учащимися были выбраны следующие предметы: физика, химия, биология, география, история, обществознание, английский язык, информатика и ИКТ. Число сдававших экзамены по предмету – показатель востребованности предметов среди выпускников.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

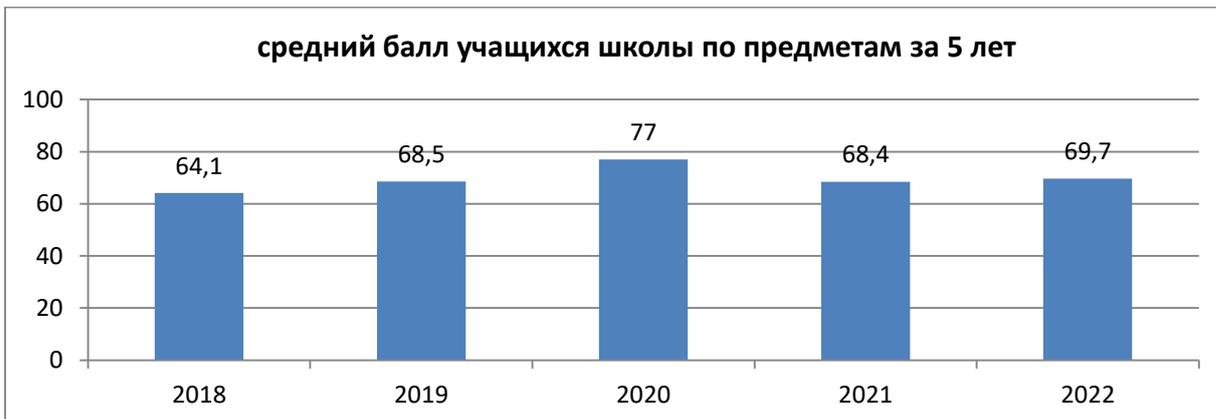
Предмет	% на «4» и «5»	% успеваемость	ФИО учителя
География	58,5%	100%	Радаева В.В.
Обществознание	34,2%	100%	Новосельцева Е.В.
Информатика	44,4%	100%	Джукашев К. Р.
Биология	57,1	100%	Грекова Ю.Е.
Английский язык	75%	100%	Абуситова Н.К.,
Химия	66,7%	100%	Грекова Ю.Е.
Физика	100%	100%	Сердюкова Н.В.
История	0%	100%	Новосельцева Е.В.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что уровень знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе организован на достаточном уровне, что подтверждают результаты итоговой аттестации.

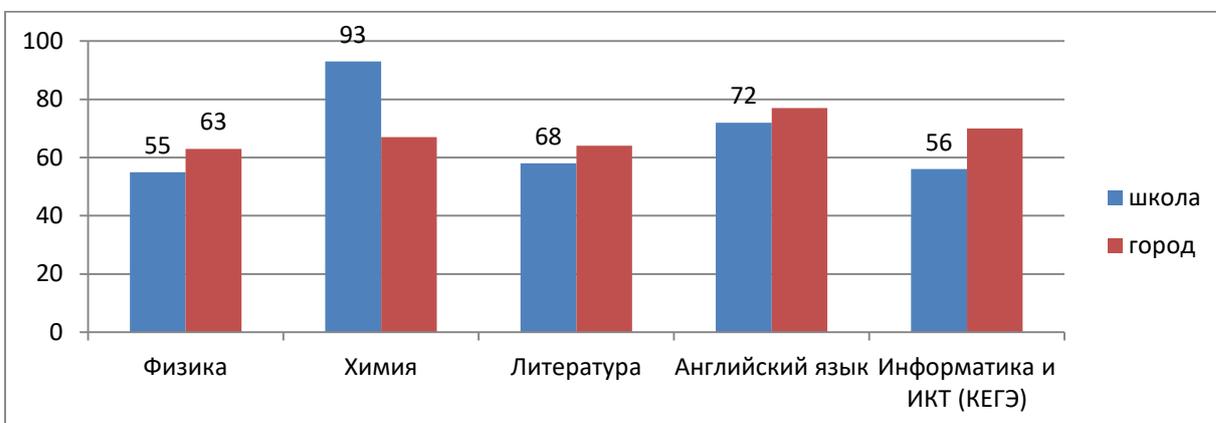
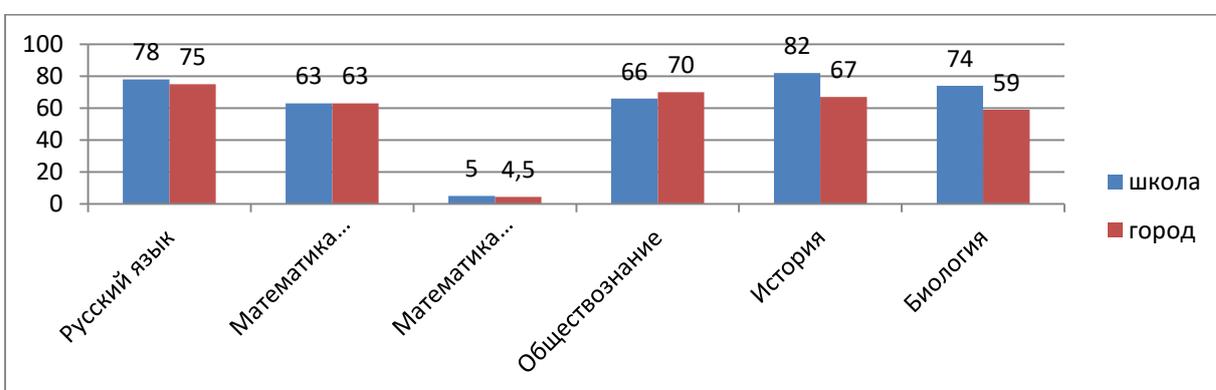
В целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Год	Кол-во учащихся	Средний балл по ОО	Средний балл по городу	Средний балл по области	Кол-во учащихся, набравших 100б.	Кол-во учащихся, не преодолевших порог
русский язык	2020	18	82,8	79,6	77,5	-	-
	2021	28	79	79	78	-	-
	2022	21	78	75	74	-	-
математика (профиль)	2020	11	69,8	65,2	62	-	-
	2021	20	65	66,97	64	-	-
	2022	18	63	63	61	-	-
информатика	2020	-	-	-	-	-	-
	2021	1	63	73	71	-	-
	2022	1	56	70	68	-	-
история	2020	2	86,5	64,1	62	-	-
	2021	2	84	64	61	-	-
	2022	2	82	67	64	-	-
обществознание	2020	9	79,7	66	63	-	-
	2021	9	67	68,76	66	-	-
	2022	7	66	70	67	-	-
английский язык	2020	3	76	73,8	73	-	-
	2021	3	76	76,18	74	-	-
	2022	1	72	77	75	-	-
физика	2020	4	52,5	62	58	-	-
	2021	8	57	62	59	-	-
	2022	11	55	63	60	-	-
литература	2020	3	76,7	69	69	-	-
	2021	3	82	71,53	70	1	-
	2022	1	68	64	66	-	-
биология	2020	-	-	-	-	-	-
	2021	5	53	62	59	-	-
	2022	1	74	59	56	-	-
география	2020	1	92	76	71	-	-
	2021	-	-	-	-	-	-
	2022	-	-	-	-	-	-
химия	2020	-	-	-	-	-	-
	2021	2	58	67	63	-	-
	2022	1	93	67	63	-	-
Итого по ОО	2020	18	77	69,5	67	-	-
	2021	26	68,4	69	66,5	-	-
	2022	21	69,7	65	64	-	-



Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по школе со средним баллом в регионе в 2022 году



Анализ результатов ЕГЭ в 2022 году показывает некоторое снижение среднего балла по школе относительно регионального среднего балла по физике, биологии и информатике.

По остальным предметам средний балл ЕГЭ по общеобразовательной организации выше регионального показателя, что говорит о планомерной работе педагогов школы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Сведения о выпускниках

	2020	2021	2022
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	97	115	60
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:			
- в данной ОО	20	18	10
- в другой ОО	2	15	5
- в учреждениях СПО	75	82	45
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	18	28	21
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	3	0	1
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	17	22	20
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	1	4	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	1	1
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	1	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

С каждым годом растёт количество выпускников, поступающих в высшие учебные заведения, причём выпускники школы продолжают образование не только в ВУЗах города Оренбурга, но и ВУЗах России (Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Самара и др.).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 11-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты и их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

подавляющее большинство учащихся успешно справились с ВПР, что говорит об удовлетворительном уровне достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты ВПР несущественно различаются с годовыми отметками. ВПР показали, как незначительное снижение результатов, так и повышение по сравнению с итоговой оценкой по всем предметам.

Причины понижения результатов:

1. Недостаточный уровень сформированной навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу.

2. У учащихся недостаточно сформированы универсальные учебные действия.

3. Учающиеся испытывают затруднения с применением знаний на практике.

4. В школе больше используются оценочные процедуры, ориентированные на традиционную парадигму образования.

Причины повышения результатов:

1. Целенаправленной работой учителей по формированию УДД, предметных результатов.

2. Дополнительная работа по подготовке, мотивированность детей на получение хорошей оценки, желание не подвести своего учителя.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- выстроить индивидуальные маршруты с обучающимися;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Муниципальный этап			
	2020	2021	2022
Победители	1	0	1
Призеры	7	3	3
Региональный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	1	0	3
Заключительный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Класс	Результат	ФИО учителя
Региональный этап			
история	11	победитель	Провальская Н.В.
биология	11	призер	Грекова Ю.П.
литература	9	призер	Колеганова С.В.

Заключительный этап			
0	0	0	0

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах

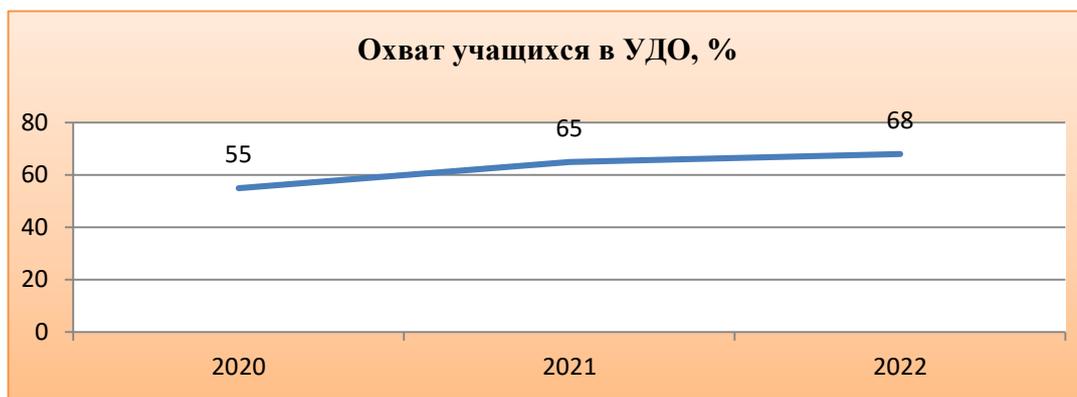
№	Название конкурса	Результат	
		2021 год	2022 год
Международный уровень			
1.	XV международная олимпиада «Знанию»		56 победителей и призеров
2.	Международный центр образования и педагогики (олимпиада по обществознанию)		2 победителя
3.	XIII Международная олимпиада «Интеллектуал»		8 победителей и призеров
4.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Патриот»		2 победителя
5.	Дистанционные образовательные конкурсы «Олимпиака»	4 призера	2 призера
6.	Международный математический конкурс «Ребус»	1 победитель 2 призера	2 призера
7.	Международный проект videourok олимпиада по биологии	2 победитель	1 победитель
8.	Международная олимпиада «Айда» по физической культуре	1 победитель	2 победителя
Федеральный уровень			
9.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И.Менделеева	финалист	
10.	Всероссийская предметная олимпиада Яндекс		7 призеров
11.	Всероссийская олимпиада «Буковкин»		7 победителей и призеров
12.	Конкурс по русскому языку «Родное слово»	участие	участие
13.	Олимпиада «Олимпусик»	8 лауреатов	5 лауреатов
14.	Всероссийская олимпиада «Время Знаний»	5 победителя	6 победителей и призеров
15.	Всероссийские дистанционные олимпиады "Отличник".	3 победителя	1 победитель 2 призера
Региональный уровень			
16.	Областной интеллектуальный конкурс «Имею право»	2 призера	2 призера
17.	Областная олимпиада школьников	участие	1 призер
18.	Региональная интернет-олимпиада «Солнечный свет»		4 победителей и призеров

Муниципальный уровень			
19.	Городская олимпиада для обучающихся начальных классов	1 призер	
20.	Областная олимпиада школьников	1 призер	1 победитель 3 призера
21.	Городская олимпиада по изобразительному искусству	итогов нет	итогов нет
22.	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Дебют»	1 победитель	1 победитель
23.	Заочный конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку»	2 победителя, 2 призера	2 победителя 4 призера
24.	Всероссийская олимпиада школьников	4 призера	1 победитель 3 призера
25.	Турнир юных математиков	1 победитель 11 призеров	3 победителя 10 призеров
26.	Турнир знатоков русского языка	2 призера	2 призера
27.	«Лингвистическая карусель»	1 призер	1 призер
28.	«Математическая карусель»	1 победитель 13 призеров	8 призеров
29.	Городская викторина по обществознанию, истории и праву «Лига знаний»	участие	2 призера

В школе создана система работы с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенный уровень мотивации к освоению определенных областей знаний, которые систематически принимают участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях разного уровня посредством организации деятельности научного общества обучающихся «Квант», в 2022 году 12 обучающихся школы награждены премией депутата Законодательного Собрания Оренбургской области по избирательному округу № 10 Зеленцова Д.В. за успехи в учебе, победы в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях. Однако, необходимо в большей мере привлекать обучающихся к участию и достижению результатов во Всероссийской олимпиаде школьников, уделив внимание их подготовке, расширения возможностей взаимодействия с преподавателями ВУЗов разного уровня.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает повышение, по сравнению с прошлым годом, показателя по охвату в связи с возобновлением очного формата организации занятий, что является закономерным.

Процент охвата обучающихся, занимающихся в УДО, в 2022 году составил 68%, что на 3 % выше по сравнению с прошлым 2021 годом.



Образовательная организация ставит целью расширить сетевое взаимодействие в новом году, привлекая все больше специалистов дополнительного образования, учитывая запросы родителей (законных представителей). В начале каждого учебного года на классных родительских собраниях проходит анкетирование по выявлению запросов родителей (законных представителей) по реализации программ дополнительного образования.

Несмотря на частично дистанционный формат проведения мероприятий в 2022 году на всех уровнях, необходимо отметить высокую активность педагогов дополнительного образования в участии в общешкольных мероприятиях (конкурсах, выставках, фестивалях), а также в мероприятиях различных уровней. Результативность, в сравнении с прошлым годом, не снизилась, а выросла на 6 %.

Результативность участия педагогов дополнительного образования в конкурсах

Всероссийский уровень				
	2020	2021	2022	+ -
Победители	4	5	7	+2
Призеры	3	4	5	+1
Региональный уровень				
Победители	3	5	7	+2
Призеры	5	6	7	+1
Муниципальный уровень				
Победители	5	7	10	+3
Призеры	12	14	17	+3
Районный				
Победители	12	19	24	+5
Призеры	11	18	22	+4

Результативность работы кружков и секций в 2022 учебном году:

№ п/п	Название мероприятий	От какого УДО педагог	Результат участия
1.	Международный конкурс «Урал собирает друзей»	МБУДО «Оренбургская детская школа искусств имени А.С. Пушкина»	Диплом I степени, диплом II степени
2.	Дистанционный Всероссийский конкурс «Солнечный свет» г. Москва	МБУДО СДТТ Промышленного района	Дипломы I, II степени
3.	Всероссийский дистанционный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» г. Москва	МБУДО СДТТ Промышленного района	Дипломы II, III степени
4.	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Зимний калейдоскоп»	МБУДО СДТТ Промышленного района	Диплом I степени
5.	Областной конкурс «Салют, вдохновение!».	МБУДО «Оренбургская детская школа искусств имени А.С. Пушкина»	Диплом лауреата II степени, дипломы I, II степеней.
6.	Областной конкурс «Разноцветные звуки»	МБУДО «Оренбургская детская школа искусств имени А.С. Пушкина»	Диплом лауреата, диплом I, II степеней.
7.	Фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» в Москве	МАУДОД ЦДТ Промышленного района	Грамоты участников
8.	Областной конкурс для упаковки молочной продукции Саракташского молочного завода «Масленица с белым озером»	МАУДОд ЦВР «Подросток»	Диплом III степени
9.	Областной конкурс «Краеведческий калейдоскоп»	МАУДОД ЦДТ Промышленного района	Диплом I степени 3 диплома II степени Диплом III степени
10.	XVIII Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья	МАУДОД ЦДТ Промышленного района	Дипломы участников
11.	Областной конкурс молодежных авторских проектов, направленных на развитие внутреннего и въездного туризма в Оренбургской области	МАУДОД ЦДТ Промышленного района	Дипломы участников
12.	Областной конкурс юношеских учебно-исследовательских работ «Юный историк-архивист Оренбургской области»	МАУДОД ЦДТ Промышленного района	Диплом 1 место Диплом 3 место Поощрительная грамота
13.	XIV областной конкурс молодежных	МАУДОД ЦДТ	Грамоты участников

	авторских проектов «Моя страна — моя Россия»	Промышленного района	
14.	Городской конкурс «Палитра безопасности»	МАУДОд ЦВР «Подросток»	Дипломы I, II, III степени
15.	Городской заочный конкурс «Безопасность глазами детей»	МАУДОд ЦВР «Подросток», МБУДО СДТТ Промышленного района	Диплом I, III степени
16.	Городской конкурс детских рисунков «Семь и я»	МАУДОд ЦВР «Подросток»	Грамоты за 1,2 места
17.	Городской конкурс-выставка «Волшебная страна»	МАУДОд ЦДТ Промышленного района	Дипломы I, III степени
18.	Городской конкурс от МАУДОд ЦВР «Подросток» «Символы России»	МАУДОд ЦВР «Подросток»	Дипломы II, III степени
19.	Городской конкурс знатоков дорожного движения «Знай правила движения, как таблицу умножения»	МБУДО СДТТ Промышленного района	Дипломы 1 и 3 места
20.	Городской конкурс-выставка «Зимние фантазии»	МБУДО СДТТ Промышленного района	Дипломы 1 и 2 места
21.	Городской конкурс презентаций и графических открыток «Мир в объективе технологий»	МБУДО СДТТ Промышленного района	Диплом II степени
20.	Городская выставка изобразительного и декоративно прикладного творчества «Радость творчества»	МАУДОд ЦДТ Промышленного района	Диплом I степени
22.	Городской конкурс-соревнование «Я - участник дорожного движения»	МБУДО СДТТ Промышленного района	Дипломы 2 и 3 места
23.	Городская конкурсно-игровая программа «По морям, по волнам»	МБУДО СДТТ Промышленного района	Дипломы 1, 2 места
24.	Городские соревнования по НТМ «Путешествия по планетам»	МБУДО СДТТ Промышленного района	Диплом II, III степени
24.	Городские соревнования по плаванию среди воспитанников ЦВР «Подросток»	МАУДОд ЦВР «Подросток»	Диплом I степени
25.	Городской лыжный переход «Оренбург – Донгуз -Оренбург», «Оренбург – Дедуровка -Оренбург».	МАУДОд ЦВР «Подросток»	Грамота за участие
26.	Районный заочный конкурс «Пожарная безопасность»	МБУДО СДТТ Промышленного района	Диплом I степени

В 2022 году в творческих объединениях различной направленности занималось (в образовательной организации и вне) 80,4 % - 804 человек из 1000 обучающихся (данные на начало учебного года), что выше на 1,9 % по сравнению с прошлым годом.

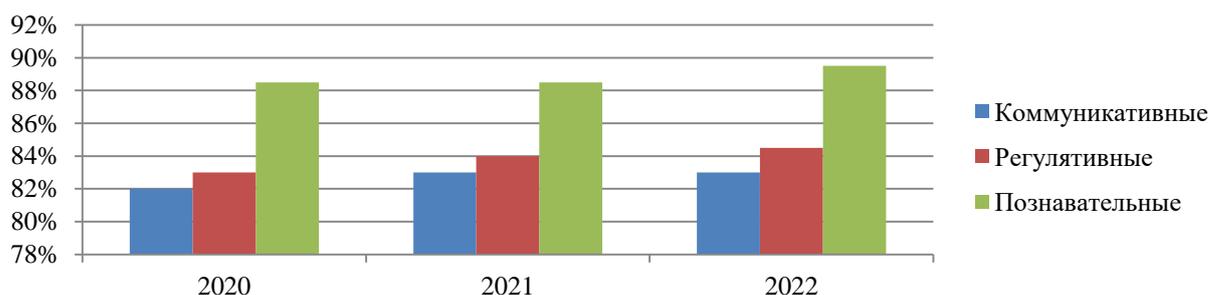
Педагоги использовали в своей работе оптимальное количество наглядности, демократический стиль общения с детьми. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, старались сформировать с учётом пожеланий обучающихся и их родителей.

Администрация школы совершенствовала уровень кадрового обеспечения: осуществляла подготовку педагогических кадров к работе с обучающимися по внеурочной деятельности (заседания МО классных руководителей, индивидуальные консультации с педагогами, осуществляющими внеурочную деятельность по ФГОС, совещания при директоре). Также администрация школы ставила перед собой задачу повышения методического уровня социальных педагогов, психологов, медицинских работников, которые также являются участниками воспитательной деятельности. С этой целью проводились тематические семинары, с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе, педагоги давали открытые занятия по внеурочной деятельности. Для обеспечения комфортных условий для работы педагогов администрация школы изыскивала возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций.

Родители положительно относятся к внеурочной деятельности, а дополнительные занятия оценивают, как возможность развития творческих способностей детей (результат изучения удовлетворенности родителей работой школы).

Внеурочная деятельность направлена на формирование личностных и метапредметных УУД. Метапредметные результаты отслеживались педагогами-психологами школы по специальным диагностикам.

Учебный год	Метапредметные УУД		
	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные
2020	82 %	83 %	88,5 %
2021	83 %	84 %	89 %
2022	83 %	85 %	89,5 %



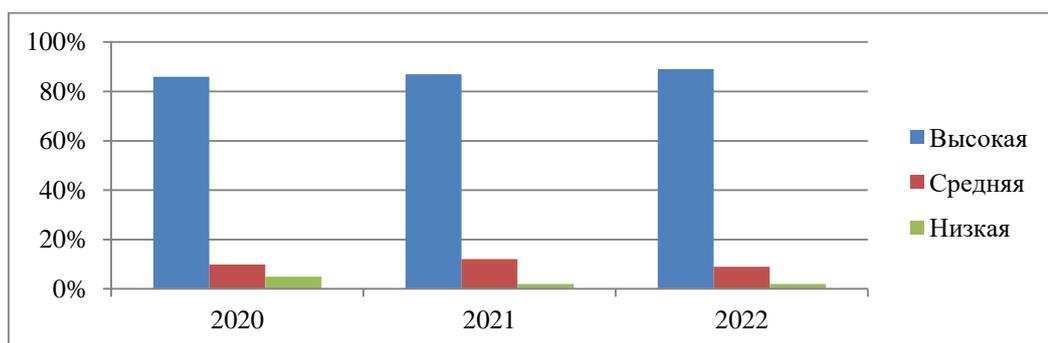
Из данных таблицы видна положительная динамика формирования

коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Ежегодно психологом проводится анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся, с целью определения удовлетворенности родителей работой школы и предупреждения возможных проблем (по анкете А.А. Андреевой).

По результатам социологического опроса, проведенного в 2022 году «Удовлетворены ли вы качеством обучения в школе» среди обучающихся, 89 % респондентов полностью удовлетворены организацией образовательного процесса.

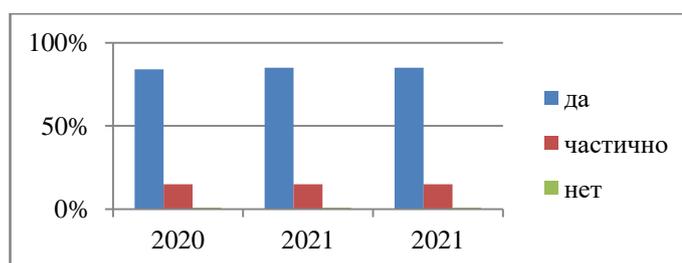
Уровень удовлетворенности обучающихся организацией образовательного процесса



По сравнению с 2021 годом четко видна положительная динамика, 89 % родителей удовлетворены качеством образования и воспитания в школе, что говорит о высокой оценке родителей образовательной организацией.

Анализ результатов анкетирования свидетельствует о высокой оценке родителями помощи образовательной организации в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем. Родители считают, что педагогический коллектив старается создать в школе благоприятную нравственно-психологическую атмосферу. По результатам анкетирования в 2022 году можно сказать, что школа оправдывает ожидания родителей, проводится достаточно мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей. Родители высоко оценили роль школы в развитии морально-психологических и поведенческих качеств личности. Стабильно высокая оценка родителями работы педагогического коллектива свидетельствует об эффективности работы школы и всех её служб, в том числе – психологической.

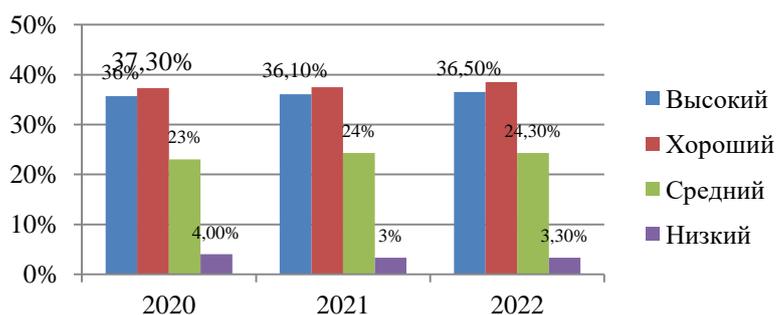
Уровень удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельностью за 3 года:



Анализ мониторинговых исследований за 3 года показал стабильную положительную динамику роста удовлетворенности родителей и обучающихся организацией образовательной деятельностью. Возрастает статус образовательной организации как одного из лидеров в воспитательном пространстве района, повышается корпоративная культура педагогического состава и удовлетворенность всех субъектов образовательной деятельности сферами жизни и деятельности в школе. Таким образом, сравнительный анализ основных показателей работы образовательной организации позволяет сделать вывод о стабилизации и позитивных изменениях в развитии воспитательной системы.

Сравнительный анализ уровня воспитанности обучающихся

Уровни воспитанности	Начальное звено (1-4 классы)			Среднее звено (5-8 классы)			Старшее звено (9-11 классы)			
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	+/-
Высокий	35,7	35,8	36,2	30,1	30,3	30,8	33,5	33,7	34,2	+0,5
Хороший	37,3	36,9	37,4	39,4	39,2	40,2	41	42	42,4	+0,4
Средний	22,7	23,2	22,5	26,5	26,7	25,1	23,8	23,5	21,5	-2,0
Низкий	4,3	4,5	3,9	4	4,5	3,9	1,7	2,1	1,9	-0,2



Главное свидетельство эффективности воспитательной системы образовательной организации – духовно-нравственная, творческая личность ученика, его самочувствие в школе, коллективе, включенность в деятельность, активная позиция в процессе этой деятельности, гуманизм его ценностных ориентаций, позитивная динамика роста уровня образованности и воспитанности. По результатам мониторинга уровня воспитанности обучающихся за последние три учебных года показатели стабильные: высокий и хороший уровни составляют 74%, средний – 24% школьников.

Результативность участия обучающихся и педагогов в творческих конкурсах, акциях, смотрах, конференциях за 3 года:

	2020 год				2021 год				2022 год				+/-
	Кол-во	1	2	3	Кол-во	1	2	3	Кол-во	1	2	3	
Окружной	12	4	4	4	14	6	5	3	16	8	4	4	+2

Муниципальный	8	2	2	4	9	5	1	3	12	6	3	3	+3
Региональный	4	-	2	2	6	2	3	1	5	1	3	1	-1
Итого	24	6	8	10	29	13	7	6	34	15	10	8	+5

За последние три года обучающиеся и педагоги показывают высокие результаты в творческих конкурсах, акциях, конференциях, смотрах.

Результативность участия обучающихся в спортивных соревнованиях за 3 года:

Уровень участия	2020 год				2021 год				2022 год				
	Кол-во	1	2	3	Кол-во	1	2	3	Кол-во	1	2	3	+/-
Окружной	7	2	3	2	6	4	0	2	8	5	2	1	+2
Муниципальный	7	2	2	1	8	0	3	5	8	3	3	3	0
Региональный	0	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	0
Итого	14	5	5	3	14	4	3	7	16	8	5	4	+2

Приоритетным направлением деятельности образовательной организации является гражданско-патриотическое направление. В феврале 2022 года традиционно проходил месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню Защитника Отечества. Все общешкольные мероприятия проходили на высоком уровне, были насыщены встречами с ветеранами, экскурсиями в музеи. Стало традицией проведение в военно-спортивных классах кадетского бала. В этом году обучающихся школы принял участие во Всероссийском слете юнармейцев.

Образовательная организация на протяжении всего года активно готовилась и участвовала во многих городских дистанционных мероприятиях, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне:

№ п\п	Название мероприятий	Кол-во участников, классы	Результат участия
1.	Городской этап военно-спортивной игры «Зарница»	8 класс, 15 человек	II место. Грамоты в различных номинациях
2.	Городская акция «Георгиевская ленточка».	1-11 классы, 950 человек.	Грамота за активное участие
3.	Окружной этап военно-спортивной игры «Зарница»	8- класс, 14 человек.	I место, дипломы в различных номинациях
4.	Городская акция «Аллея педагогов-ветеранов», посвященная Победе в ВОВ.	7,-ые классы, 67 человек.	Грамота за участие

5.	Городская акция «Пост №1» у Стелы Героя Советского Союза, генерала А.И. Родимцева.	6,7 классы, 23 человека	
6.	Муниципальный конкурс сочинений на тему «Письмо солдату».	5-9 классы, 23 человека	Грамоты за I, III места
7.	Городской конкурс патриотической песни «Долг. Честь. Родина».	5 класс, 1 человек	Диплом участника
8.	Городские соревнования по огневой подготовке.	8 класс, 5 человек	II место
9.	Городской этап лыжный переход «Меридиан героев», посвященный 77-летию Победы в Вов.	8д классы, 6 человек	Грамота за активное участие
10.	Конкурс сочинений на тему: «Великая Отечественная война в истории моей семьи»	5-9 классы, 6 человек	II место
12.	Общероссийская акция «Читаем книги о войне»	1-11 классы, 657 человек	Грамота за участие

В 2022 году проведена большая работа по патриотическому воспитанию. Произошли качественные изменения в воспитательной работе образовательной организации. Уровень участия школьников в общешкольных мероприятиях повысился. Результативность участия в конкурсах различных уровней (по сравнению с прошлым учебным годом) повысилась на 5 %.

С 01.09.2022 года в образовательной организации введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

- участвует в работе педагогических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;

- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

	2020 г.	2021 г.	2022 г.	+ / -
Начало занятий				
1 смена	8.30 ч.	8.30 ч.	8.30 ч.	0
2 смена	14.00 ч.	13.05 ч.	14.00 ч.	+0.55
продолжительность урока	40 мин	40 мин	40 мин	0
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин	10 мин	10 мин	0
продолжительность перемен (максимальная)	30 мин	30 мин	30 мин	0
Продолжительность учебной недели				
5-ти дневная	1, 2, 3,4 классы	1, 2, 3,4 классы	1, 2, 3,4 классы	0
6-тидневная	5-11 классы	5-11 классы	5-11 классы	0

Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами «Правила внутреннего распорядка обучающихся».

	2020 г.	2021 г.	2022 г.		+ / -
			1 полугод.	2 полугод.	
Количество учебных недель					
1 класс	33 недели	33 недели	16 недель и 5 дней	16 недель	0
2 класс	34 недели	34 недели	17 недель и 5 дней	16 недель	0
3 класс	34 недели	34 недели	17 недель и 5 дней	16 недель	0
4 класс	34 недели	34 недели	17 недель и 5 дней	16 недель	0
5 класс	35 недель	35 недель	18 недель и 5 дней	16 недель	0
6 класс	35 недель	35 недель	18 недель и 5 дней	16 недель	0
7 класс	35 недель	35 недель	18 недель и 5 дней	16 недель	0
8 класс	35 недель	35 недель	18 недель и 5 дней	16 недель	0
9 класс	34 недели	34 недели	17 недель и 5 дней	16 недель	0
10 класс	35 недель	35 недель	18 недель и 5 дней	16 недель	0
11 класс	34 недели	34 недели	17 недель и 5 дней	16 недель	0
Сменность занятий					
1 смена	1абвг, 2 а, 4абвг, 5абвг, 6г, 9абвгд, 10а, 11а	1абвг, 2бг, 4бг, 5абвгд, 6абвг, 7абвг, 8абвг, 9абв, 10а, 11а	1абвг, 2в, 3б, 4в, 5абвг, 6абвгд, 7абвг, 8абвг, 9абвг, 10а, 11а;		+1
2 смена	2бв, 3абвг, 6абв, 7а бвг, 8абв	2аг, 3абв, 4ав	2абг, 3авг, 4аб.		0

**Количество уроков в день (минимальное и максимальное)
для каждого из уровней общего образования**

Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	3	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствовала нормативным требованиям СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Классы	2020 г.		2021 г.		2022 г.		+ / -	
	Максимальная нагрузка							
	при 5-дневной учебной неделе, ч	при 6-дневной учебной неделе, ч	при 5-дневной учебной неделе, ч	при 6-дневной учебной неделе, ч	при 5-дневной учебной неделе, ч	при 6-дневной учебной неделе, ч		
1	21		21		21		0	
2	23		23		23		0	
3	23		23		23		0	
4	23		23		23		0	
5		32		32		32	0	
6		33		33		33	0	
7		35		35		35	0	
8		36		36		34	-2	
9		36		36		36	0	
10		37		37		37	0	
11		37		37		37	0	

Требования к объему домашних заданий

Возраст	Норматив
1 класс	1,0 ч
2-3 классы	1,5 ч
4-5 классы	2,0 ч
6-8 классы	2,5 ч
9-11 классы	3,5 ч

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдался объем двигательной активности обучающихся, который слагался из следующего

комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организовывалось с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.11.2022, регистрационный № 70799) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Организация горячего питания обучающихся

Год	2020 год		2021 год		2022 год	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	964	96%	954	86,9%	978	89%

В школе горячим питанием охвачены все обучающиеся 1-11 классов. За счет дотаций бесплатно питались 1-4 классы, обучающиеся 2 смены были обеспечены обедами. Дети, обучающиеся на дому, и чьи родители награждены медалью «Материнство» получали ежемесячную компенсацию. Обучающиеся с ОВЗ (11 человек) были обеспечены двухразовым горячим питанием. Дети 5-11 классов получали 13 руб. дотации на питание, 15 обучающихся из малообеспеченных и многодетных семей в 2022 году питались бесплатно за счет органов социальной защиты.

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	2020		2021		2022	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников	52	100%	51	100%	50	100%
Всего педагогических работников (количество человек)	52	100%	51	100%	50	100%

Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием		50	96,2%	49	96,1%	49	98%	
	с высшим непедagogическим образованием		0	0	0	0	0	0	
	с незаконченным высшим образованием		0	0	0	0	0	0	
	со средним специальным образованием		1	1,8%	2	3,8%	1	2%	
Имеют учёную степень	кандидата наук		1	1,9%	1	1,9%	1	2%	
	доктора наук		0	0	0	0	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года			52	100%	51	100%	50	100%	
Имеют квалификационную категорию	Всего		46		44		42		
	Высшую		30	65,2%	29	66%	26	62%	
	Первую		16	34,8%	15	34%	16	38%	
	Соответствие занимаемой должности		0	0	0	0	0	0	
	Не имеют (молодые специалисты)		5	10,8%	7	13,7%	8	16%	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1		1		1		
	Заместитель директора		4		4		4		
	Заместитель директора по ВР		1		1		1		
	Учитель		46		44		45		
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		12		12		12		
	Образовательный уровень	с высшим образованием		11	91,6%	11	91,6%	11	92%
		Имеют квалификационную категорию		Всего		Всего		Всего	
	Имеют квалификационную категорию	Высшую		5	62,5%	5	55,5%	7	58,3%
		Первую		3	37,5%	4	44,4%	5	41,4%
		Не имеют		4	33,3%	3	25%	0	0
		Учителя, работающие на втором уровне обучения		32		32		32	
	Образовательный уровень	с высшим образованием		32	100%	31	96,8%	31	97%
		Имеют квалификационную категорию		Всего		Всего		Всего	
	Имеют квалификационную категорию	Высшую		19	39,6%	18	60%	16	61,5%
		Первую		9	44,8%	12	40%	7	27%
Не имеют		4	10,3%	2	6,3%	3	9%		
Учителя, работающие на третьем уровне обучения		24		24		24			
Образовательный уровень	с высшим образованием		24	100%	24	100%	24	100%	

	льный уровень	образованием						
	Имеют квалификационную категорию	Всего	23	95,8%	23	95,8%	24	100%
		Высшую	13	54,1%	13	54,1%	17	70,8%
		Первую	10	41,6%	10	41,6%	7	29,2%
	Социальный педагог		2		1		1	
	Педагог-психолог		2		1		2	
Педагог-организатор		1		1		1		
Количество работающих пенсионеров по возрасту			9	17,3	5	9,8%	6	12%
Количество молодых специалистов			4	7,7	6	11,8%	2	4%
Имеют звание «Заслуженный учитель»			0	0	0	0	0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			1	1,6%	0	0	0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			39	75%	37	72,5%	39	78%

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

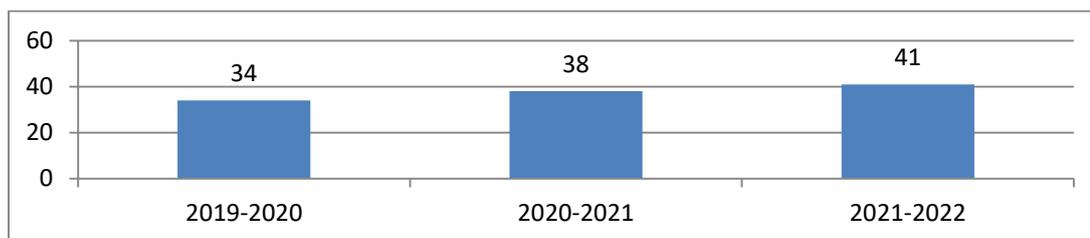
2020 год		
Федеральная олимпиада по окружающему миру «Мастерская открытий» для 1-4 классов.	Брушева Т.К.	Диплом за успешное использование современных информационных технологий
Смотр-конкурс учебных кабинетов (муниципальный этап)	Брушева Т.К., Левина Т.А. Сердюкова Н.В.	
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель – 2020»	Канищева К.Ю., Исбулатова И.С., Поречная Е.В.	Диплом
Всероссийский педагогический конкурс, номинация «Лучшая рабочая программа».	Григорьев А.А.	Диплом I степени
Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»	Григорьев А.А.	Диплом I степени
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С.Макаренко	Канищева К.Ю., Болотова Е.В., Зубкова С.В., Ломакина С.П., Поречная Е.В., Сорокина О.Ю., Брушева Т.К.	Диплом
2021 год		
Всероссийский конкурс педагогического творчества "Весне дорогу!"	Сорокина О.Ю.	II место

Всероссийский конкурс для учителей начальных классов на лучшую методическую разработку классного часа "Первый раз в первый класс".	Брушева Т.К., Филатьева А.А.	Диплом победителя
Всероссийский творческий конкурс "Рассударики"	Красникова Е.С.	III место
VIII Всероссийский педагогический конкурс разработок внеклассных мероприятий "Новые идеи"	Сорокина О.Ю., Филатьева А.А., Брушева Т.К., Болотова Т.К.	Дипломы
V Всероссийская олимпиада педагогического мастерства	Сердюкова Н.В.	Диплом лауреата
III Международная олимпиада для учителей «Педагогический багаж»	Новосельцева Е.В., Радаева В.В., Грекова Ю.Е.	II место
Всероссийская олимпиада "Педагогическая практика", номинация "ИКТ компетентность учителя основной школы"	Григорьев А.А., Сердюкова Н.В., Васильева Е.Н.	I место
Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Сорокина О.Ю., Користина Е.В., Поречная Е.В., Красникова Е.С., Исбулатова И.С.	участие
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель 2020»	Исбулатова И.С., Новикова Л.И., Байназарова Н.Б., Калинина Т.П.	Дипломы лауреатов
Всероссийский конкурс педагогического мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию со дня рождения А.С.Макаренко»	Красникова Е.С.	победитель в субъекте РФ
муниципальный конкурс методических разработок "Время читать!"	Туктаганова М.М., Поречная Е.В., Исбулатова И.С., Зайнутдинова Г.Р., Користина Е.В.	дипломы
2022 год		
муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку "Цифровая среда педагога"	Новикова Л.И.	2 место
муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку "Цифровая среда педагога"	Сорокина О.Ю., Муфайзалова А.Т., Радаева В.В., Грекова Ю.Е.	1 место
муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку "Цифровая среда педагога"	Григорьев А.А.	3 место
всероссийский конкурс лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений "Лидер XXI века"	Кузнецова И.И.	участник

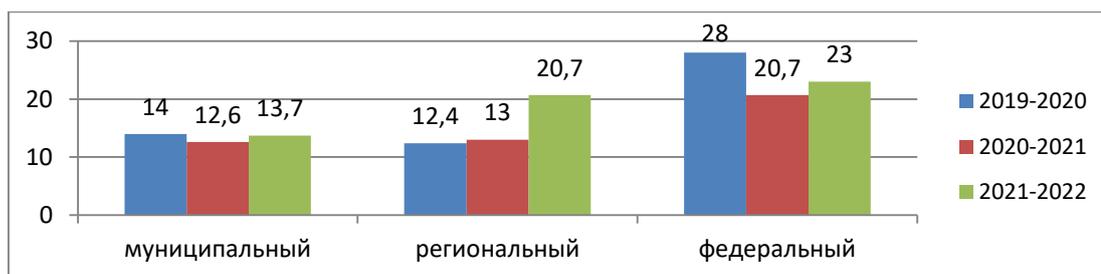
всероссийский конкурс "ФГОС класс"	Каюпова А.К.	2 место
муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов "Лучший профессиональный сайт педагога "Педагог.ru"	Васильева Е.Н., Поречная Е.В.	участник
Второй Чемпионат России по педагогическому мастерству среди работников образовательных учреждений	Байназарова Н.Б., Брушева Т.К., Сорокина О.Ю.	в числе 20 лучших участников
всероссийский конкурс "Альманах логопеда"	Вороньжева Н.В.	3 место
муниципальный этап XV всероссийского конкурса профессионального мастерства "Мой лучший урок"	Грекова Ю.Е., Сорокина О.Ю. Зайнутдинова Г.Р., Корыстина Е.В., Макарова Е.А, Поречная Е.В.,	участник
муниципальный этап XV всероссийский конкурс профессионального мастерства "Мой лучший урок"	Исбулатова И.С.	3 место
Всероссийская олимпиада учителей информатики "ПРО-IT" (региональный этап)	Джукашев К Р.	победитель
III всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая методическая разработка"	Зубкова С.В., Муфайзалова А.Т., Радаева В.В., Лещенко С.И., Макарова Е.А.	1 место
XX муниципальный конкурс профессионального мастерства работников образования "Учитель города Оренбурга-2022"	Кузнецова И.И.	участник
всероссийский профессиональный педагогический конкурс "Творческий библиотекарь"	Туктаганова М.М.	1 место
IV муниципальный конкурс методических разработок "Время читать!"	Туктаганова М.М.	1 место

Стремление школы реализовать концепцию системно-деятельностного подхода к обучению согласно требованиям ФГОС, диктует необходимость совершенствования работы по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта творчески работающих педагогов. Постоянно растет количество профессиональных мероприятий, в которых участвуют педагоги школы, транслируя опыт своей работы, что свидетельствует о достаточном уровне включенности педколлектива в инновационную деятельность.

Количество профессиональных мероприятий в 2022 году



Участие педагогов школы в конкурсных мероприятиях (в %)



Как видно из диаграммы, активность педагогов в конкурсных мероприятиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях возрастает.

По итогам 2022 года школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 51 педагогического работника образовательной организации все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники обучающихся. 10 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО			
	2020 г.	2021 г.	2022г.	+ / -
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да	да	да	
Наличие медиатеки	да	да	да	
Книжный фонд (шт.)	23854	22291	22514	+223

Доля учебников (%) в библиотечном фонде	83,6%	82,5%	82,6	+0,1%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	13%	15%	16%	+1%
Количество подписных изданий	15 экз.	15 экз.	15 экз.	0
Количество компьютеров, применяемых в учебной деятельности (шт.)	88	144	144	0
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	32	32	32	0
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	17	19	12	
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%	100%	100%	
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%	100%	100%	
Соответствие сайта требованиям	да	да	да	
Наличие электронных журналов и дневников	да	да	да	

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) в виде информационных систем ФИОКО <https://spofisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr>. Электронный журнал <https://de.edu.orb.ru> ЦОС Моя школа: включающей комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Одним из основных направлений развития школы является внедрение новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания. Педагогический коллектив активно включён в данное направление деятельности. Повышается педагогическое мастерство в освоении инновационных технологий. ИКТ внедряются и в управление учебно-методическим процессом. Ведется систематическая работа по направлению цифровизации школы. В рамках

данного проекта работники образовательной организации получают широкий спектр учебных и методических материалов, которые помогают педагогам повысить свою эффективность и достичь более высоких результатов при обучении и воспитании детей и подростков. Продолжается работа по совершенствованию материально-технической и ресурсной базы учебно-воспитательной деятельности.

Функционирование информационной образовательной среды школы обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося			Необходимое количество учебников			Выдано бесплатно			% бесплатно выданных учебников			+/-
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	
1 классы	8	9	9	776	927	963	776	927	963	100	100	100	+36
2 классы	9	10	10	792	1040	783	792	1040	783	100	100	100	-257
3 классы	9	10	10	900	920	659	900	920	659	100	100	100	-261
4 классы	10	11	11	1230	1133	612	1230	1133	612	100	100	100	-521
5 классы	13	15	15	1100	1703	902	1100	1703	902	100	100	100	-801
6 классы	15	16	16	1272	1428	1362	1272	1428	1362	100	100	100	-66
7 классы	17	17	17	1590	1760	1121	1590	1760	1121	100	100	100	-639
8 классы	18	18	18	1139	1836	1387	1139	1836	1387	100	100	100	-449
9 классы	16	17	17	1740	1105	1104	1740	1105	1104	100	100	100	-1
10 классы	16	15	15	315	336	205	315	336	205	100	100	100	-131
11 классы	17	16	16	448	378	315	448	378	315	100	100	100	-63
Итого				11302	12566	12193	11302	12566	12193	100	100	12193	-373

Одной из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда учебников. Комплектование фонда происходит на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ для использования в образовательном процессе. Работа по формированию учебного фонда ведется на протяжении всего учебного года. Образовательная организация имеет 100% обеспеченность учебниками.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база МОАУ «СОШ №68» формируется в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В школе выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности.

Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В МОАУ «СОШ №68» предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и

изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

- спортивные залы и сооружения;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудования.

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	94
2.	Химия	1	94
3.	Физика	1	100
4.	История	1	94
5.	География	1	96
6.	Математика	4	94
7.	Начальные классы	9	95
8.	Русский язык и литература	5	93
9.	Иностранный язык	5	83
10.	Музыка	1	94
11.	Информатика	2	83
12.	ОБЖ	1	98
13.	Лаборатории	4	85
14.	Игровая	1	80
15.	Спортивный зал	1	90
16.	Актовый зал	1	95
17.	Музей	1	90
	Всего	40	92

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции. Рабочее место учителя во всех кабинетах оснащено столом, классной доской и шкафами.

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования в мастерских в %
1.	слесарная	65,6	15	80
2.	столярная	65,6	15	80

3.	кабинет технологии для девочек	49	15	100
----	--------------------------------	----	----	-----

Оснащённость мастерских уменьшилась с 80% в 2021 году до 77% в 2022 году из-за того, что оборудование слесарной и столярной мастерских устарело, а обновление его невозможно из-за отсутствия средств.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590 и от 06.09.2022 № 804.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование ВСОКО осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Цель ВСОКО – получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению,
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовать основные цели оценки качества образования,
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО,
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования,
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ОО,
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям,
- обеспечение доступности качественного образования,
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальная работа с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей образовательной деятельностью.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-образовательная среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- качество методического сопровождения образовательного процесса и общественное питание;
- качество коррекционной работы;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Вся полученная аналитическая информация в результате комплексной оценки качества образования (информационный компонент) использовалась в «портфолио» обучающихся, педагогических и руководящих кадров для отражения индивидуальных достижений, использовалась при проведении анализа и планирования деятельности образовательной организации, отражалась в отчете по самообследованию, который размещается на сайте.

В начале учебного года был сформирован план мониторинговых исследований показателей ВСОКО школы на весь учебный год, где указывались все индикаторы, система оценки, периодичность, сроки, ответственные и категория пользователей полученной информации. Затем осуществлялись процедуры внутреннего мониторинга.

Для обеспечения системы в деятельности администрации по управлению и контролю был разработан и утвержден приказом план работы школы на 2021-2022 учебный год.

Текущий контроль осуществлялся в соответствии с Положением о системе оценок, формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной

аттестации обучающихся в МОАУ «СОШ № 68». Текущему контролю подлежит освоение обучающимися содержания компонентов какой-либо части учебного предмета учебного плана в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Педагогические работники были вправе выбирать и использовать педагогически обоснованные формы текущего контроля.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений контролировали ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывали методическую помощь учителю.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса осуществлялся качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале на основе безотметочной системы обучения. Успеваемость обучающихся 2-11 классов подлежала текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 1-11 классов проводилась по всем предметам учебного плана, во время учебных занятий в рамках учебного расписания, в форме:

- итоговой комплексной контрольной работы,
- итоговой контрольной работы,
- дифференцированного зачёта,
- защиты проектов.

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 26.08.2022 № 01-21/1189 «О реализации регионального мониторинга образования в 2022-2023 учебном году» школа участвовала во внешнем мониторинге. Результаты мониторинга анализировались на совещаниях при директоре, заседаниях МО. По результатам заслушивались отчёты учителей, разрабатывались индивидуальные образовательные маршруты.

Проверка выполнения программ, графика контрольных работ проводилась по итогам каждой четверти. Учителя – предметники и классные руководители сдавали отчеты по результатам в конце каждой четверти. Сводный отчет отражался в справках «Об итогах четверти», издавался приказ «Об итогах четверти». Результаты представлялись на совещании при директоре в начале каждой четверти. Это обеспечивало открытость, полноту информации. В конце каждой четверти (за две недели) проводились совещания по предварительным итогам, что позволяло скорректировать работу с учетом выявленных проблем.

Одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания является внутришкольный контроль. Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

В содержание внутришкольного контроля включались:

- контроль за качеством обученности,
- контроль за качеством преподавания предметов,
- контроль за ведением документации,

- контроль за состоянием методической работы,
- контроль за выполнением всеобуча,
- контроль за воспитательной деятельностью,
- контроль за деятельностью библиотеки.

Использовались следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), письменная проверка знаний, комбинированная проверка, тестирование, зачёт, проектная деятельность, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Источниками информации являлись: урок, коллектив обучающихся, классный журнал, дневник обучающегося, ученические тетради, тематическое планирование учителя, рабочая программа, контрольная работа, личные дела обучающихся.

Итоги контроля оформлялись в виде таблиц, графиков, диаграмм, тестовой аналитической информации.

Среди форм ВШК использовались следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный;
- тематический;
- персональный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

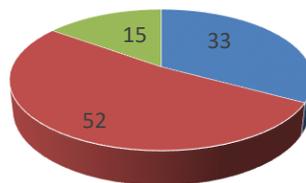
Административный контроль осуществлялся директором и его заместителями, методический контроль – членами методического совета и руководителями методических объединений, учительский – учителями-предметниками в системе «учитель-ученик». Администрацией школы посещались уроки педагогов в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточно высоким. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами. Существующая система внутришкольного контроля позволяет достигать определенных позитивных результатов.

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности

На сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного (электронного) обучения. Электронный дневник (edu.orb.ru) работает в штатном режиме.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ полностью удовлетворены
 ■ частично удовлетворены
 ■ не удовлетворены

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	978 человека
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	412 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	531 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	35 человека
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	491 человека/ 50,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку.	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике.	15,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку.	78 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике.	63 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 чел./0%

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел./6,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./4,8%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	234 чел./23,4%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	116 чел./11,6%
1.19.1	Регионального уровня	12%/0,12
1.19.2	Федерального уровня	28 чел./2,8 %
1.19.3	Международного уровня	88 чел./8.8%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	195 чел./20%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	35 чел./3,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 чел./96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 чел./96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	41

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./80%
1.29.1	Высшая	29 чел./57%
1.29.2	Первая	12 чел./23,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 чел./7,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 чел./ 37,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 чел. /17,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 чел./35,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	частично
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	978 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,63 кв. м

В 2022 МОАУ «СОШ №68» обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. А также принимать заявления от родителей (законных представителей) в первый класс.

В 2022 году по сравнению с 2021 годом общая численность обучающихся увеличилась на 26 обучающихся (3%). Следует отметить увеличение контингента в 2022 году в начальной школе и основной школе и снижение численности обучающихся, продолжающих обучение в старшей школе.

Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» остаётся стабильным на протяжении нескольких лет.

На протяжении последних трёх лет на государственной итоговой аттестации учащиеся имеют положительные результаты.

На 1,8% увеличилось количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Увеличилось число победителей и призеров на региональном уровне. Численность обучающихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, увеличилось.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ состояния учебно-воспитательной деятельности, новые требования к образовательным организациям в условиях реализации ФГОС позволяют выделить следующие направления деятельности, требующие дальнейшего совершенствования:

- повышение мотивации обучающихся к обучению;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в части изменения приоритетов профессиональной деятельности;
- применение педагогами школы новых информационных педагогических технологий;
- совершенствование внутришкольного управления, внутришкольного контроля;
- материально–техническое и финансовое обеспечение образовательной деятельности.

Резервы для повышения качества учебно-воспитательной деятельности:

1. Повышение качества образования за счет формирования у обучающихся устойчивой мотивации к обучению, внедрения новых образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности обучающихся, интеграции

общего и дополнительного образования, совершенствования системы мониторинга образовательных результатов (динамика от первого до одиннадцатого класса).

2. Совершенствование педагогического мастерства педагогов школы за счет расширения круга педагогов, использующих в своей деятельности новые педагогические технологии и их элементы, создания школьной информационной службы, включения педагогов школы в инновационную деятельность на базе школы, создание системы по обмену опытом среди педагогов школы, расширение системы наставничества и кураторства.

3. Совершенствование системы школьного управления образованием за счет оптимизации структуры управления, эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности.

4. Укрепления материально-технического и финансового обеспечения за счет оснащения кабинетов современным учебным оборудованием, расширение общешкольной медиатеки, пополнение финансового обеспечения за счет расширения внебюджетных источников финансирования, усовершенствования сетевого взаимодействия с социальными партнерами, рекламы предоставляемых образовательных услуг.