

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
« 08 » апреля 2025г.
Протокол № 11



УТВЕРЖДЕНО

Директор: Андреев Е.В. Сафарова

Приказ от « 16 » апреля 2025г.

№ 01-03/288

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного автономного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 68
с углубленным изучением русского языка и математики»
г. Оренбурга за 2024 год

(по состоянию на 31.12.2024)

2025 г.

Оглавление

1	Общие сведения об образовательной организации.....	3
2	Система управления образовательной организацией.....	5
3	Содержание подготовки обучающихся.....	9
4	Качество подготовки обучающихся.....	17
5	Организация образовательной деятельности.....	37
6	Кадровые условия реализации образовательных программ.....	40
7	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	45
8	Материально-техническая база.....	49
9	Функционирование ВСОКО.....	52
10	Анализ показателей деятельности организации.....	57
11	Заключение.....	61

Самообследование МОАУ «СОШ № 68» г. Оренбурга проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 (редакция от 15.02.2017, с изменениями от 17.11.2023г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №68 с углубленным изучением русского языка и математики» г. Оренбурга
Директор общеобразовательной организации	Сафарова Елена Викторовна
Юридический адрес	460050, г. Оренбург, ул. Ноябрьская, д. 45
Телефон, факс	8 (3532) 43-62-85 факс: 8 (3532) 43-62-85
Адрес электронной почты	68@orenschool.ru
Адрес сайта	https://sh68-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «город Оренбург»
Лицензия на образовательную деятельность	№ 3248 от 28.03.2018г. (56Л01 № 0005301)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2392 от 29.05.2018г. (56А01 № 0004046)
Устав ОО	утверждён распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 13.03.2023г. № 128
Программа развития	имеется на период с 01.12.2024 по 30.11.2029 (согласовано протокол № 6 от 01.11.2024)
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Правила внутреннего трудового распорядка. Положение о режиме занятий обучающихся. Положение о единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей в образовательной организации. Положение о ведении электронных журналов. Положение о посещении учебных занятий. Положение об организации методической

	работы. Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому. Положение о методическом объединении учителей. Положение о внутришкольном контроле. Положение о педагогическом совете. Положение о Совете родителей. Положение о классном родительском комитете. Правила приема, перевода и отчисления обучающихся. Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Положение о Наблюдательном совете Положение о системе оплаты труда работников школы. Положение о школьном научном обществе «Квант». Положение о совещании при директоре. Положение о социальной службе. Положение о Совете профилактики. Положение о порядке рассмотрения обращений граждан. Положение об организации питания обучающихся. Положение о семейном образовании. Положение о внутришкольном мониторинге. Положение о психологической службе школы. Положение о школьной библиотеке. Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины за пределами ФГОС, и (или) получающими платные образовательные услуги. Положение о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации. Положение о конфликтной комиссии по разрешению споров между участниками образовательного процесса. Положение о методическом кабинете.
--	--

	Положение о школьном конкурсе «Учитель года». Положение о школе молодого учителя. Положение о классах с углубленным изучением предметов. Положение о порядке выдачи бюджетных учебников. Положение о проведении школьной научно-практической конференции обучающихся «Первые шаги в науку». Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников и обучающихся школы. Положение о портфолио учителя. Положение о наставничестве. Положение об аттестационной комиссии по оценке возможностей лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы. Должностные инструкции работников Инструкции по охране труда и др.
--	---

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы
Директор	Сафарова Елена Викторовна	высшее, химия и биология, 37 лет	29 лет
Заместители директора	Беломытцова Майя Всеволодовна	высшее, география, 32 года	22 года
	Семенова Татьяна Алексеевна	высшее, математика и информатика, 27 лет	7 лет
	Симонова Галина Александровна	высшее, русский язык и литература, 22 года	8 лет
	Провальская Наталья Владимировна	высшее, история и право, 30 лет	11 лет
	Егорова Светлана Анатольевна	высшее, бухгалтерский учёт, экономика и контроль	13 лет

	Стрельцова Юлия Павловна	высшее, русский язык и начальные классы, 12 лет	4 месяца
--	--------------------------	---	----------

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с действующим законодательством учредителем образовательной организации, в соответствии с требованиями трудового законодательства.

К компетенции руководителя (директора) образовательной организации относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью образовательной организации, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или уставом к компетенции учредителя и наблюдательного совета.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет родителей.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организации и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации создан Совет обучающихся и действует профессиональный союз работников образовательной организации.

К компетенции общего собрания трудового коллектива образовательной организации относятся:

- принятие «Правил внутреннего трудового распорядка» образовательной организации по представлению директора образовательной организации;
- рассмотрение и принятие устава образовательной организации, изменений и дополнений к нему с последующим направлением на утверждение учредителю;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей в образовательной организации действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников образовательной организации, включая совместителей, который под председательством директора образовательной организации:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования;
- рассматривает состояние итогов учебной работы образовательной организации, результатов промежуточной и итоговой государственной аттестации,

мер и мероприятий по их подготовке и проведению, мер по устранению отчисления обучающихся;

- рассматривает состояние и итоги воспитательной работы;
- рассматривает состояние и итоги методической работы;
- определяет порядок формирования предметных методических объединений (МО);

- принимает решение о форме проведения промежуточной аттестации, определяет учебные предметы, по которому она проводится;

- принимает решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из образовательной организации, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах.

Наблюдательный совет образовательной организации рассматривает:

- предложения учредителя или руководителя образовательной организации о внесении изменений в устав образовательной организации;

- предложения учредителя или руководителя образовательной организации о реорганизации образовательной организации или о его ликвидации;

- предложения руководителя образовательной организации об участии автономного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

- проект плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;

- по представлению руководителя образовательной организации отчеты о деятельности образовательной организации и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения;

- предложения руководителя образовательной организации о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 настоящего Федерального закона образовательной организации не вправе распоряжаться самостоятельно;

- предложения руководителя образовательной организации о совершении крупных сделок;

- предложения руководителя образовательной организации о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.

Совет родителей создается в целях содействия образовательной организации в осуществлении воспитания и обучения обучающихся.

Основными задачами Совета родителей являются:

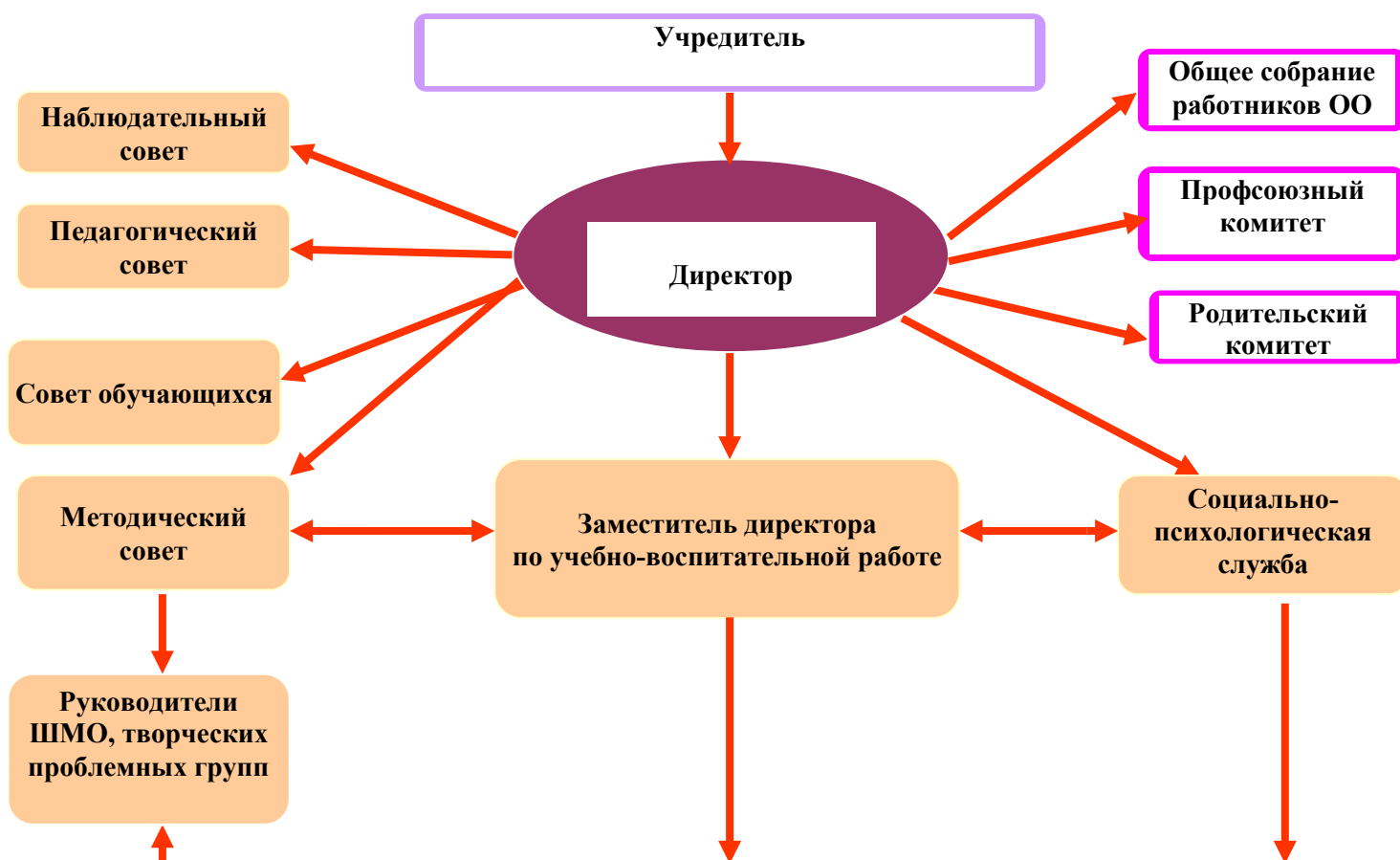
1. Содействие совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся.

2. Защита законных прав и интересов учащихся.
3. Сотрудничество с органами управления школой.
4. Участие в разработке локальных актов.
5. Формирование предложений для повышения качества образовательной деятельности.
6. Содействие организации внеурочной деятельности учащихся.
7. Содействие в обеспечении единства педагогических требований к учащимся.

Совет обучающихся выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школьного коллектива:

- изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся;
- представляет позицию обучающихся в органах самоуправления Учреждения;
- оказывает организационную помощь в работе старост (командиров) классов;
- разрабатывает предложения по организации дополнительного образования обучающихся;
- содействует реализации инициатив обучающихся в организации досуговой деятельности

Структурная схема управления МОАУ «СОШ № 68»



Выводы: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем году необходимо работать над дальнейшим развитием системы управления школы.

С 1 сентября 2023 года введена новая процедура аккредитационного мониторинга образовательных учреждений. Данная процедура призвана своевременно выявлять несоответствие качества образования нормам ФГОС и оперативно устранять нарушения (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения России и Минобрнауки России от 24.04.2023 №660/306/448 «Об осуществлении аккредитационного мониторинга системы образования»).

Аккредитационный мониторинг в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является частью общего мониторинга системы образования, который проводится на основании постановления Правительства РФ от 05.08 2013 № 662. В ходе мониторинга ведется стандартизованное наблюдение за соблюдением ОУ аккредитационных показателей. Данная процедура проходит удаленно, без взаимодействия с образовательной организацией.

Внесение полных и достоверных сведений по общеобразовательной организации в информационную систему государственной аккредитации, оператором которой выступает Рособрнадзор (ИС ГА). Подготовлен итоговый отчет о результатах аккредитационного мониторинга по форме согласно приложению N 5 к приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.04.2023 N 660/306/448. По результатам мониторинга школе дадут обратную связь – рекомендации. Следуя им, можно повысить качество образования и оперативно устранить ошибки. Рекомендации могут касаться педагогической деятельности, формирования или корректировки учебных программ, организации мероприятий по повышению уровня обучения, корректировки критериев оценки образования. Аккредитационный мониторинг вводят, чтобы своевременно выявлять несоответствие качества образования [нормам ФГОС](#) и оперативно устранять нарушения. Показатели учебного заведения будут систематически отслеживать удаленно. Аккредитационный мониторинг проводится не реже 1 раза в 3 года. Организации, уже имеющие аккредитацию, автоматически попадают под новую модель контроля.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Реализация обновленных ФГОС и ФООП Школа в 1-11 классах реализует ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО для обучающихся с ЗПР, АООП ООО для обучающихся с ЗПР, разработанные на основе ФОП НОО, ФОП ООО,

ФООП СОО, ФООП НОО, ФООП ООО и обновленных ФГОС. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС.

Рабочие программы разработаны педагогами на основе ФРП и с использованием конструктора рабочих программ <https://edsoo.ru/ko№struktur-rabochih-programm/>.

Целями реализации ООП НОО являются создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

Целями реализации ООП ООО являются становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Целями реализации ООП СОО являются:

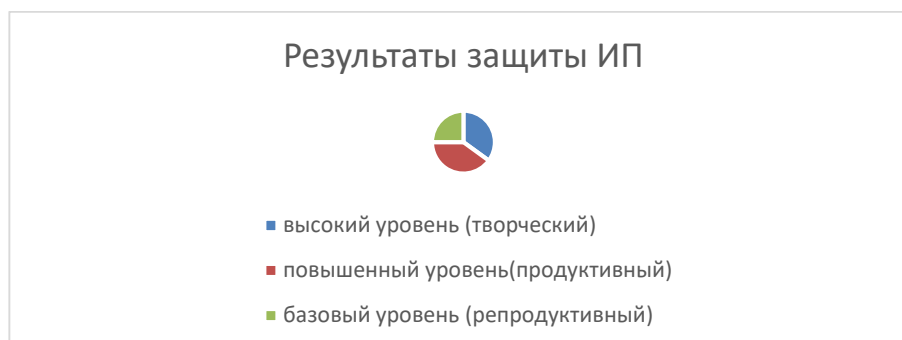
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

В 2024 году работа на достижение метапредметных результатов включала в себя в том числе и проектную деятельность. Работа над проектами велась через внеурочную деятельность. В 10-11 классах часы работы над проектом введены в учебный план.

Получение объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у выпускников основного общего образования происходит в том числе в результате организованной проектной деятельности для обучающихся.

Результаты сформированности навыков проектной деятельности по итогам защиты индивидуальных проектов представлены на диаграмме.



По видам проектов преобладает информационный, в меньшей степени творческий, социальный, практико-ориентированный. Отсутствовал игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения) вид проектов.

В следующем учебном году проектная деятельность потребует дальнейшего осмысления и доработки:

- внедрение технологий и инноваций в проектную работу, таких как использование цифровых инструментов, онлайн-платформ для совместной работы над проектами и т.д.;

- поиск интересных и актуальных тем для проектов, которые будут востребованы обучающимися;

- вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей;

- расширение границ практического использования проектных работ (объектом применения силы может служить введение в эксплуатацию нового здания школы.

- проведение анкетирования среди учащихся и родителей для выявления интересов, и потребностей, которые можно учесть при выборе тем для проектов

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- ☐ дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

- ☐ дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

За первые месяцы реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-9, 10-11 кл.)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФОП и ФГОС, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	соответствует
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	соответствует
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да

3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части учебного плана (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части учебного плана	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОО БУП ФГОС	соответствует
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	соответствует
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОО)	соответствует
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	соответствует
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФОП)	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам)	да

изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

Рабочие программы соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным образовательным программам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации образовательной деятельности по реализации ООП НОО, ООО и СОО.

С сентября 2024 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Для этого школа разработала и утвердила следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- программа художественной направленности «Юный художник»;
- программа музыкально-хоровой направленности «Веселые нотки»;
- программа общеинтеллектуальной направленности «Инфознайка»;
- программа «Деловой английский»;
- программа социально-педагогической направленности «Юный парашютист»;
- программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол»;
- программа технической направленности «Основы моделирования»;
- программа в области музыкального искусства «Фортепиано», «Музыкальное исполнительство», «Сольфеджио»;
- программы в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты», «Народные инструменты», «Хоровое пение», «Теория и история музыки», «Слушание музыки»;
- программа в области музыкального искусства «Фортепиано», предметная область «Музыкальное исполнительство», программа по учебному предмету «Специальность и чтение с листа»;

- программа в области музыкального искусства «Фортепиано», предметная область «Музыкальное исполнительство», программа по учебному предмету «Ансамбль»;

- программа в области музыкального искусства «Фортепиано», предметная область «Музыкальное исполнительство», программа по учебному предмету «Концертмейстерский класс».

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
Пояснительная записка (направленность, актуальность, отличительные особенности программы, адресат, объем, формы и виды занятий, срок освоения, режим занятий).	да
Содержание программы (учебный план, содержание учебно-тематического плана)	да
Описание планируемых результатов (личностные, метапредметные, предметные)	да
Описание комплекса организационно-педагогических условий (материально-техническое, информационное, кадровое, формы аттестации\контроля, оценочные и методические материалы)	да
Список литературы (нормативные документы, литература для педагогов, обучающихся, дополнительный список литературы, интернет-ресурсы).	да
Приложения (диагностики, анкеты, вопросы для устного и письменного опросов, материалы собеседований и др.)	да
2. Соответствие содержания дополнительных программ по типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач дополнительной образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФОП, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора дополнительных образовательных программ различных направлений	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие дополнительных общеобразовательных программ особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке направленности и актуальности программы, целей и задач, форм и видов обучения в соответствии с требованиями ФОП	да

соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	соответствует
4. Структура и содержание дополнительных общеобразовательных программ	
указание в титульном листе на уровень программы (общеразвивающая, предпрофессиональная), возраста обучающихся, срока реализации программы, автора–составителя, отметок о согласовании, утверждении программ	да
наличие в пояснительной записке цели и задач программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	да
основное содержание дополнительной общеобразовательной программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФОП)	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

Деятельность образовательной организации, направленная на реализацию дополнительных образовательных программ, подчинена общешкольному плану и подразделяется на внеклассную, общешкольную и внешкольную. Внеклассная деятельность реализуется в соответствии с воспитательными планами классных руководителей, внешкольная планируется в соответствии с воспитательной программой школы.

Система дополнительного образования в образовательной организации предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до обучающихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Занимаясь любимым делом, обучающиеся могут развивать свой творческий

потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Для этого в образовательной организации налажено тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, такими как МАУДО ЦВР «Подросток», МАУДО «ЦДТ Промышленного района», МАУДО «СДТТ Промышленного района», МАУДО «Оренбургская школа искусств им. А.С. Пушкина».

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению школа создала следующие условия:

- разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;
- установила звуковые маяки, облегчающие поиск входа в школу;
- использует альтернативные форматы печатных материалов - с крупным шрифтом и аудиофайлы;
- разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

Выводы:

Все программы соответствуют государственным образовательным стандартам, образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения за 2024 год

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	1014	100%
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	426	42%
- на уровне основного общего образования	546	54%
- на уровне среднего общего образования	42	4%
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	1014	100%

- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0%
- получающих общее образование в заочной форме	0	0%
- получающих общее образование в форме семейного образования	4	0,5%
в том числе дети-инвалиды	10	1%
Всего классов	38	
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	5	13,1%
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2	5,2%
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0%

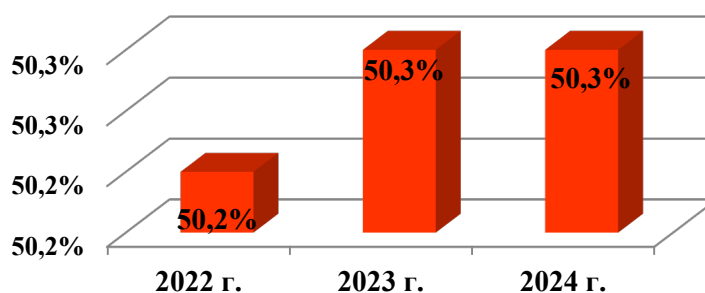
В 2024 году по сравнению с 2023 годом общая численность обучающихся уменьшилась на 4 обучающегося (0,4%). Следует отметить увеличение контингента в 2024 году в основной школе и средней школе и снижение численности обучающихся в начальной школе.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации ОО. Этому способствует организация взаимодействия с детскими садами № 154 и № 171 по реализации преемственности между ФГОС ДОО И ФГОС НОО, информация о работе ОО на собственном сайте школы, проведение «Дней открытых дверей» для будущих первоклассников, для жителей района и округа, приглашение на школьные мероприятия будущих первоклассников, родителей, бывших выпускников ОО, общественных деятелей и ветеранов.

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2022	2023	2024	+ / -
Количество обучающихся на «4» и «5»	50,2%	50,3%	50,3%	+0%
Успеваемость	99,8%	99,6%	99,7%	+0,1%

Качество знаний обучающихся



Показатель качества знаний по итогам 2024 года

	3 четверть 2023/2024	4 четверть 2023/2024	Год 2023/2024	1 четверть 2024/2025	2 четверть 2024/2025
Количество обучающихся	1022	1018	1018	1013	1004
Выбыло всего	11	9	40	7	16
Прибыло	6	5	21	5	7
Аттестовано	892	914	914	860	923
Не аттестованы	0	0	0	3	0
Неуспевающие	5	5	5	2	7
С одной тройкой	78	57	46	72	59
% кол-ва «4» и «5» по параллелям					
2 классы	69,8	70,8	71,7	61	66
3 классы	68,4	73	73	58	64
4 классы	57,8	63,5	63,5	55	62
Всего	66,5%	69,1%	69,4%	58%	64%
5 классы	61,3	63,4	63,4	57	55
6 классы	49,1	50,5	52,3	41	42
7 классы	32,6	34,1	34,1	44	46
8 классы	36,7	39,8	39,8	33	33
9 классы	37,8	44,1	44,1	35	35
Всего	39,2%	46,4%	46,7%	42%	42,2%
10 классы	-	33,3	38,9	-	32
11 классы	-	50	62,5	-	38
Всего	0%	41,7%	50,7%	0%	35%
Итого	51,1%	53,9%	54,4%	48%	49%

Педагогический коллектив уделяет особое внимание предупреждению неуспеваемости обучающихся. Учителями разработаны материалы для индивидуальной работы с учетом дифференцированного, личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода к обучению, что способствует реализации образовательных задач и требований ФГОС. Со слабоуспевающими обучающимися работа по устранению пробелов в знаниях строится на основе разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, мониторинга сформированности предметных и метапредметных результатов освоения требований основных образовательных программ. Благодаря чему качество знаний обучающихся и их успеваемость остается стабильной на протяжении трех лет.

Результаты ОГЭ

В 2024 году в 9-ых классах обучались 111 обучающихся. К государственной итоговой аттестации были допущены все 111 выпускников. Итоговую аттестацию прошли все выпускники успешно.

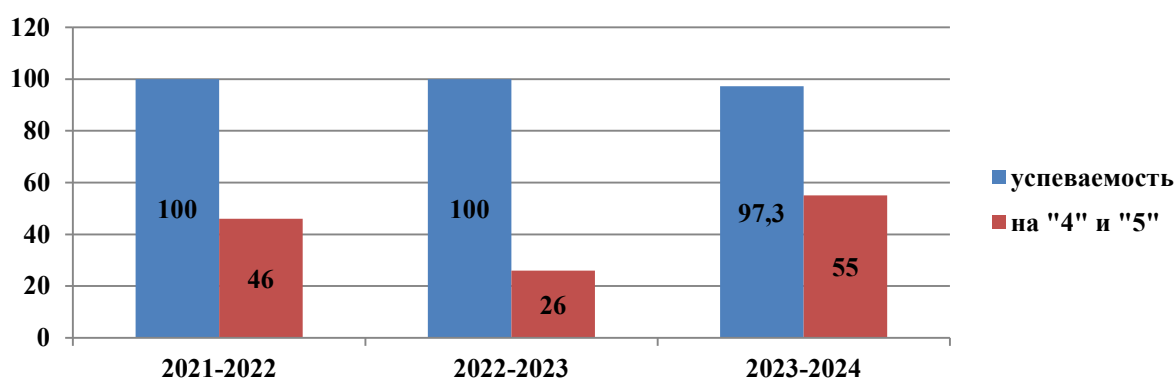
3 выпускника получили аттестаты с отличием, 35 человек получили аттестаты с

оценками «отлично» и «хорошо». Качество обучения составило 39,8%. В 2022-23 учебном году аттестат с отличием получили 7 выпускников, 18 обучающихся получили аттестаты с оценками «отлично» и «хорошо». Качество обучения составляло 18%.

В 2024 году выпускники 9-х классов приняли участие в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. Это позволяет обеспечить однозначность формирования оценки и ее понимания, открытость и прозрачность системы оценивания учебных достижений учащихся, а также получение достоверной информации о качестве подготовки выпускников 9-х классов для дальнейших управленческих решений.

По результатам экзамена по математике в форме ОГЭ успеваемость составила 100%, количество учащихся, справившихся с работой на «4» и «5» - 55%. Средний балл составил 20 баллов. Максимальный балл (31 б.) набрали три человек.

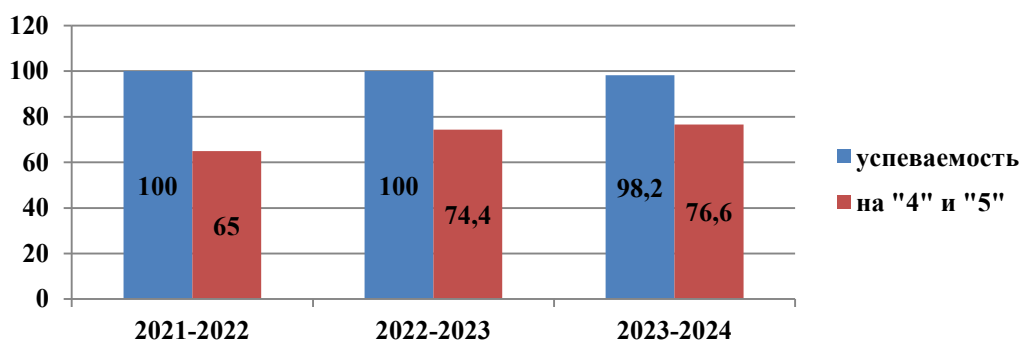
Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике за последние 3 года



Анализ экзамена по математике показал, что результаты качества обучения повысились по сравнению с предыдущими годами.

По результатам экзамена по русскому языку в форме ОГЭ успеваемость составила 100%, количество выпускников, справившихся с работой на «4» и «5» - 76,6%. Средний балл составил 28,6 балла. Максимальный балл (33 б.) набрали 9 человек.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку за 3 года



Анализ экзамена по русскому языку показал, что результаты качества обучения повысились по сравнению с предыдущими годами.

В 2024 году учащиеся 9-х классов сдавали также два обязательных предмета по выбору. В качестве предметов по выбору на ОГЭ учащимися были выбраны следующие предметы: физика, химия, биология, география, история, обществознание, английский язык, информатика и ИКТ. Число сдававших экзамены по предмету – показатель востребованности предметов среди выпускников.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 2024 году

Предмет по выбору	Количество учащихся	% от общего количества учащихся
Обществознание	71 чел.	71,7%
Информатика	60 чел.	60,6%
География	28 чел.	28,3%
Биология	14 чел.	14,1%
Физика	9 чел.	9,1%
Литература	8 чел.	8,1%
Английский язык	5 чел.	5,1%
История	2 чел.	2%
Химия	1 чел.	1%

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что уровень знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе организован на достаточном уровне, что подтверждают результаты итоговой аттестации.

В целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

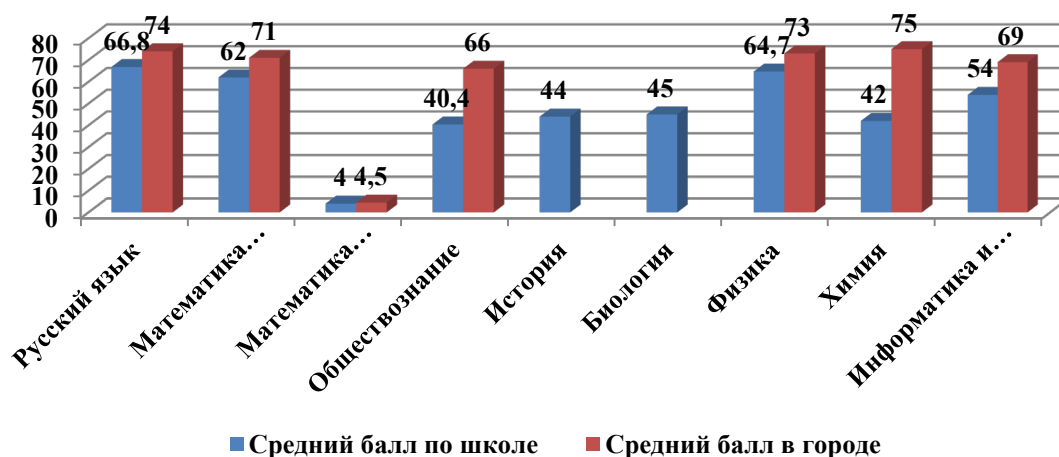
Результаты ЕГЭ

Предмет	Год	Кол-во учащихся	Средний балл по ОО	Средний балл по городу	Средний балл по области	Кол-во учащихся, набравших 100б.	Кол-во уч-ся, не преодолевших порог
русский язык	2022	21	78	75	74	-	-
	2023	18	78,3	78	77	-	-
	2024	8	66,8	74	77	-	-
математика (профиль)	2022	18	63	63	61	-	-
	2023	8	71,5	65	61	-	-
	2024	7	62	71	62	-	-
информатика	2022	1	56	70	68	-	-
	2023	2	56	68	68	-	-
	2024	1	54	69	68	-	-

история	2022	2	84	64	61	-	-
	2023	5	62,8	68	64	-	-
	2024	1	44	68	64	-	-
общество знание	2022	7	66	70	67	-	-
	2023	11	62,4	67	67	-	-
	2024	3	40,4	66	67	-	-
англий- ский язык	2022	1	72	77	75	-	-
	2023	2	72	74	73	-	-
	2024	-	-	-	-	-	-
физика	2022	11	55	63	60	-	-
	2023	3	73,7	65	60	-	-
	2024	3	64,7	73	60	-	-
литерату- ра	2022	1	68	64	66	-	-
	2023	2	68	64	66	-	-
	2024	-	-	-	-	-	-
биология	2022	1	74	59	56	-	-
	2023	3	61	59	56	-	-
	2024	1	45	59	56	-	-
география	2022	-	-	-	-	-	-
	2023	-	-	-	-	-	-
	2024	-	-	-	-	-	-
химия	2022	2	58	67	63	-	-
	2023	2	77,5	71	63	-	-
	2024	1	42	75	63	-	-
Итого по ОО	2022	21	69,7	65	64	-	-
	2023	18	67,7	65	64	-	-
	2024	8	47	65	64	-	-

Предмет	Средний балл по школе
Русский язык	66,8
Физика	64,7
Математика профильная	62
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	54
Биология	45
История	44
Химия	42
Обществознание	40,4
Математика базовая	4

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по школе со средним баллом в городе в 2024 году



Анализ результатов ЕГЭ в 2024 году показывает некоторое снижение среднего балла по школе относительно городского среднего балла по всем предметам. Объясняется это тем, что в 2023 году в 10 класс пришли учащиеся, которые не смогли никуда поступить для продолжения обучения в профессиональном образовании, т.к. имели низкий балл аттестата. Но тем не менее, 8 из 15 пришедших в 10 класс смогли сдать ЕГЭ и получить аттестат о среднем общем образовании. Поэтому для данной категории выпускников полученные баллы на ЕГЭ в 2024 году являются их индивидуальным достижением.

Сведения о выпускниках

	2022	2023	2024
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	115	60	111
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:			
- в данной ОО	18	10	37
- в другой ОО	15	5	5
- в учреждениях СПО	82	45	69
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	21	18	8
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	1	4	0
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	20	17	7
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	0	1	1
Кол-во выпускников, поступивших на работу	1	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с	0	0	0

выбором			
---------	--	--	--

С каждым годом растёт количество выпускников, поступающих в высшие учебные заведения, причём выпускники школы продолжают образование не только в ВУЗах города Оренбурга, но и ВУЗах России (Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Самара и др.).

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

Предмет	4 класс		5 класс		6 класс	
	2023г.	2024г.	2023г.	2024г.	2023г.	2024г.
Окружающий мир	92,4	80	-	-	-	-
Русский язык	66,2	56	41,9	45	55	46
Математика	64,9	84	64,3	57,7	45,8	48,3
Биология	-	-	49,9	58,8	9	13,2
История	-	-	47,3	74,6	1	72,4
География	-	-	-	-	55,2	56,3
Обществознание	-	-	-	-	60,3	52,6
Физика	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-

Предмет	7 класс		8 класс		11 класс	
	2023г.	2024г.	2023г.	2024г.	2023г.	2024г.
Окружающий мир	-	-	-	-	-	-
Русский язык	54,2	56	57,5	51,6	-	-
Математика	44,8	36	57,9	25	-	-
Биология	49,4	6	-	8,3	92,8	50

История	38,8	20,4	60,3	58	74,9	85,7
География	49,9	31,8	66,6	22,5	93,7	100
Обществознание	49	58,3	36,3	51,8	-	
Физика	44	47	37,5	56	73,3	0
Химия	-	-	79,1	76,8	100	57,1
Английский язык	20,9	нет	-	-	71,4	нет

ВПР в марте-мае 2024 г. проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024 учебный год.

Участниками ВПР в марте-мае 2024 г. являлись все учащиеся 4- 8 ,11 классов.

Подавляющее большинство учащихся успешно справились с ВПР, что говорит об удовлетворительном уровне достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты ВПР несущественно различаются с годовыми отметками. ВПР показали, как незначительное снижение результатов, так и повышение по сравнению с итоговой оценкой по всем предметам. Большинство учащихся подтвердили свои оценки за 3 четверть. Но есть предметы, где 50%детей показали результат ниже, чем оценка за 3 четверть (история 7 кл., русский язык 7 кл.)

Причины понижения результатов:

1.Недостаточный уровень сформированной навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу.

2. У учащихся недостаточно сформированы универсальные учебные действия.

3.Учающиеся испытывают затруднения с применением знаний на практике.

4. В школе больше используются оценочные процедуры, ориентированные на традиционную парадигму образования.

Причины повышения результатов:

1.Целенаправленной работой учителей по формированию УДД, предметных результатов.

2.Дополнительная работа по подготовке, мотивированность детей на получение хорошей оценки, желание не подвести своего учителя.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- выстроить индивидуальные маршруты с обучающимися;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Муниципальный этап			
	2022	2023	2024
Победители	1	2	1
Призеры	3	5	5
Региональный этап			
Победители	0	1	0
Призеры	0	0	0
Заключительный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах

№	Название конкурса	Результат	
		2023 год	2024 год
Международный уровень			
1.	Международный конкурс исследовательских и научных работ «Творческий поиск»		1 победитель
2.	Международная олимпиада «Солнечный свет»		6 победителей
3	Международная олимпиада «Духовная сфера общества»		1 победитель
4	Международная олимпиада «Лига интеллекта»	2 победителя	3 победителя
5	Международная олимпиада по географии «Топливо-энергетический комплекс»		1 победитель
6	Международный конкурс по биологии «В мире биологических наук»		3 победитель

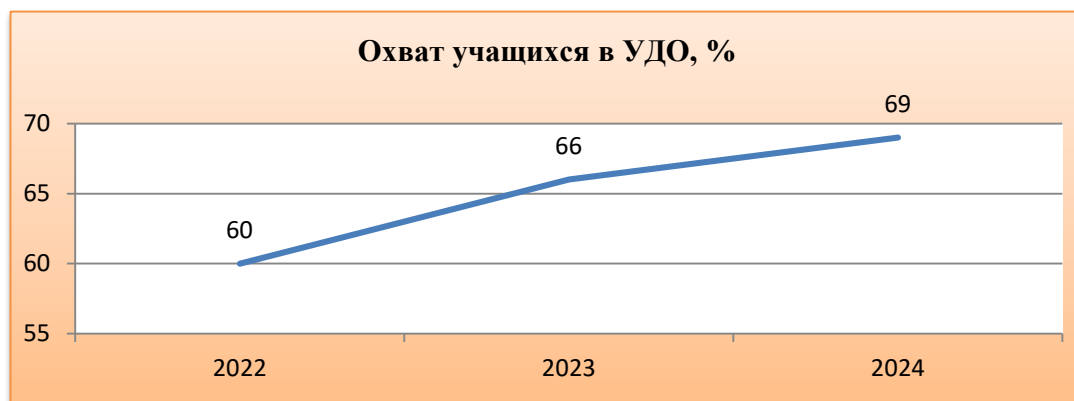
Федеральный уровень			
1	Всероссийская предметная олимпиада Яндекс	7 призеров	5 призеров
2	Всероссийская олимпиада Учи.ру		10 победителей
3	Всероссийская олимпиада «Буковкин»	7 победителей и призеров	6 победителей
4	Всероссийская олимпиада «Время Знаний»		10 победителей
5	Всероссийская олимпиада «Белый мишка»		3 призера
6	Всероссийская олимпиада «Буковкин»		6 победителей
7	Всероссийская образовательная олимпиада по биологии «Живые организмы»		1 победитель
8	Всероссийская олимпиада «Айда»		3 победителя
9	РИЦО Всероссийская олимпиада		6 победителей
10	Всероссийская олимпиада «Дом знания» по географии		1 победитель
11	Всероссийская олимпиада «Светоч знаний»		2 победителя
12	Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ «Проекты и открытия»		1 победитель
13	Всероссийская олимпиада «Талантливые дети»		2 победителя
Региональный уровень			
1	Областной интеллектуальный конкурс «Имею право»	2 призера	2 призера
2	Областная викторина «Путешествие по Оренбургской области»		1 победитель 3 призера
3	Областной конкурс «Творческий поиск»		1 победитель
4	Первый областной конкурс проектных и исследовательских работ «Я – Оренбуржец»		1 призер
5	Областная олимпиада «Лига историков»		1 победитель, 1 призер
Муниципальный уровень			
1	Городская олимпиада для обучающихся начальных классов	1 призер	нет
2	Областная олимпиада школьников	1 победитель 3 призера	2 победителя, 3 призера
3	Городская олимпиада по изобразительному искусству	итогов нет	итогов нет
4	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Дебют»	1 победитель	1 призер
5	Заочный конкурс исследовательских работ	2 победителя, 4 призера	3 победителя 27 призера

	«Первые шаги в науку»		
6	XXXI городская конференция «Интеллектуалы XXI века»		1 призер
7	Турнир юных математиков	3 победителя 10 призеров	1 победитель 7 призеров
8	Турнир знатоков русского языка	2 призера	2 призера
9	«Лингвистическая карусель»	1 призер	1 призер
10	«Математическая карусель»	1 победитель 13 призеров	1 победитель 13 призеров
11	Городская викторина по обществознанию, истории и праву «Лига знаний»	участие	2 призера
12	Городской конкурс «Всеобщая история»		1 призер

В школе создана система работы с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенный уровень мотивации к освоению определенных областей знаний, которые систематически принимают участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях разного уровня посредством организации деятельности научного общества обучающихся «Квант», в 2024 году 12 обучающихся школы награждены премией депутата Законодательного Собрания Оренбургской области по избирательному округу № 10 Зеленцова Д.В. за успехи в учебе, победы в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях, ежегодно обучающиеся участвуют в новых олимпиадах и конкурсах. Однако, необходимо в большей мере привлекать обучающихся к участию и достижению результатов во Всероссийской олимпиаде школьников, уделив внимание их подготовке, расширения возможностей взаимодействия с преподавателями ВУЗов разного уровня.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает повышение по сравнению с прошлым годом, показателя по охвату в связи с возобновлением очного формата организации занятий, что является закономерным.

Процент охвата обучающихся, занимающихся в УДО, в 2024 году составил 69%, что на 3 % выше по сравнению с прошлым 2023 годом.



Образовательная организация ставит целью расширять сетевое взаимодействие в новом году, привлекая все больше специалистов дополнительного образования, учитывая запросы родителей (законных представителей). В начале каждого учебного года на классных родительских собраниях проходит анкетирование по выявлению запросов родителей (законных представителей) по реализации программ дополнительного образования.

Необходимо отметить высокую активность педагогов дополнительного образования в участии в общешкольных мероприятиях (конкурсах, выставках, фестивалях), а также в мероприятиях различных уровней. Результативность, в сравнении с прошлым годом, не снизилась, а выросла на 6 %.

Результативность участия педагогов дополнительного образования в конкурсах

Всероссийский уровень				
	2022	2023	2024	+/-
Победители	5	7	6	-1
Призеры	4	5	6	+1
Региональный уровень				
Победители	5	7	8	+1
Призеры	6	7	8	+1
Муниципальный уровень				
Победители	7	10	11	+1
Призеры	14	17	19	+2
Районный				
Победители	19	24	24	+0
Призеры	18	22	25	+3

Результативность работы кружков и секций в 2024 учебном году:

№ п\п	Название мероприятий	От какого УДО педагог	Результат участия
1.	Международный конкурс «Планета талантов».	МАУДО «Оренбургская детская школа искусств имени А.С. Пушкина»	Лауреаты III степени
2.	Всероссийский фестиваль-конкурс «Хрустальные звездочки-2024»	МАУДО «Оренбургская детская школа искусств имени А.С.	Диплом II, III степени

		Пушкина»	
3.	XX региональный музыкальный конкурс исполнителей «Разноцветные звуки»	МАУДО «Оренбургская детская школа искусств имени А.С. Пушкина»	Диплом лауреата, диплом I, II степеней, участника
4.	Открытый конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Музыкальный калейдоскоп-2024», г. Оренбург	МАУДО «Оренбургская детская школа искусств имени А.С. Пушкина»	Дипломы лауреата I степени
5.	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Зимний калейдоскоп»	МБУДО СДТТ Промышленного района	Диплом I степени
6.	Всероссийский конкурс рисунков «Золотая осень»	МАУДО ЦВР «Подросток»	Дипломы I, II степеней
7.	Всероссийский творческий конкурс, посвященный 23 февраля «С днем защитника Отечества»	МАУДО ЦВР «Подросток»	Дипломы I, II степеней
8.	Выставка ДПТ и ИЗО «Великой Победе - Салют»	МАУДО ЦВР «Подросток»	Дипломы I, II степеней
9.	Областной конкурс «Краеведческий калейдоскоп»	МАУДО ЦДТ Промышленного района	Диплом I степени 3 диплома II степени Диплом III степени
10.	Областной конкурс юношеских учебно-исследовательских работ «Юный историк-архивист Оренбургской области»	МАУДО ЦДТ Промышленного района	Диплом 1 место Диплом 3 место Поощрительная грамота
11.	Городской заочный конкурс «Безопасность глазами детей»	МАУДО ЦВР «Подросток», МАУДО СДТТ Промышленного района	Диплом I, III степени
12.	Городской конкурс знатоков дорожного движения «Знай правила движения, как таблицу умножения»	МАУДО СДТТ Промышленного района	Дипломы 1 и 3 места
13.	Городской конкурс-выставка «Зимние фантазии»	МАУДО СДТТ Промышленного района	Дипломы 1 и 2 места
14.	Районный заочный конкурс «Пожарная безопасность»	МБУДО СДТТ Промышленного района	Диплом I степени

В 2024 году в творческих объединениях различной направленности занималось (в образовательной организации и вне) 80,4 % - 804 человек из 1000 обучающихся (данные на начало учебного года), что выше на 1,9 % по сравнению с прошлым годом.

Педагоги использовали в своей работе оптимальное количество наглядности, демократический стиль общения с детьми. Содержание занятий, предусмотренных в

рамках внеурочной деятельности, старались сформировать с учётом пожеланий обучающихся и их родителей.

Работа по формированию здорового образа жизни в 2024 году велась через реализацию программ «В здоровом теле – здоровый дух!», «Безопасная дорога от дома к школе» посредством профилактической работы по половозрастному воспитанию; антиалкогольной, антитабачной пропаганды, профилактики наркомании; бесед по правилам безопасности дорожного движения; работы спортивных секций; проведения и участия в спортивных соревнованиях и праздниках, утренней гимнастики.

В период вспышки гриппа в классах классными руководителями велась работа по профилактике гриппа и респираторных заболеваний. В августе-сентябре 2024 года активно велась работа по привлечению обучающихся и педагогов школы к вакцинации от гриппа и ОРВИ, проведению обязательных профилактических прививок.

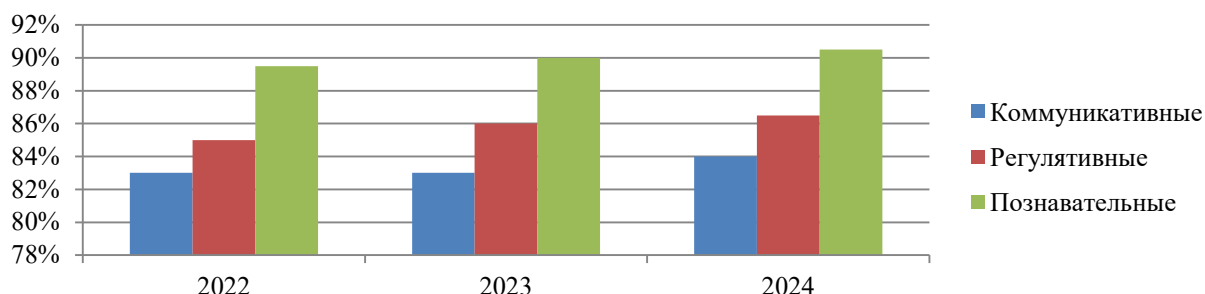
Ещё одним важным направлением работы программы являлась работа с родителями. Были проведены родительские собрания, в повестку дня которых включались вопросы по здоровому образу жизни, профилактике вредных привычек и деструктивному поведению, правильному питанию и безопасному поведению обучающихся на улицах и другие важные для здоровья и безопасности обучающихся вопросы. Систематически велась консультационная работа специалистами школы: советником по воспитанию, социальным педагогом.

Администрация школы совершенствовала уровень кадрового обеспечения: осуществляла подготовку педагогических кадров к работе с обучающимися по внеурочной деятельности (заседания МО классных руководителей, индивидуальные консультации с педагогами, осуществляющими внеурочную деятельность по ФГОС, совещания при директоре). Также администрация школы ставила перед собой задачу повышения методического уровня социальных педагогов, психологов, которые также являются участниками воспитательной деятельности. С этой целью проводились тематические семинары, с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе, педагоги давали открытые занятия по внеурочной деятельности. Для обеспечения комфортных условий для работы педагогов администрация школы изыскивала возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций.

Родители положительно относятся к внеурочной деятельности, а дополнительные занятия оценивают, как возможность развития творческих способностей детей (результат изучения удовлетворенности родителей работой школы).

Внеурочная деятельность направлена на формирование личностных и метапредметных УУД. Метапредметные результаты отслеживались педагогами-психологами школы по специальным диагностикам.

Учебный год	Метапредметные УУД		
	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные
2022	83%	85%	89,50%
2023	83%	86%	90%
2024	84%	87%	90,50%

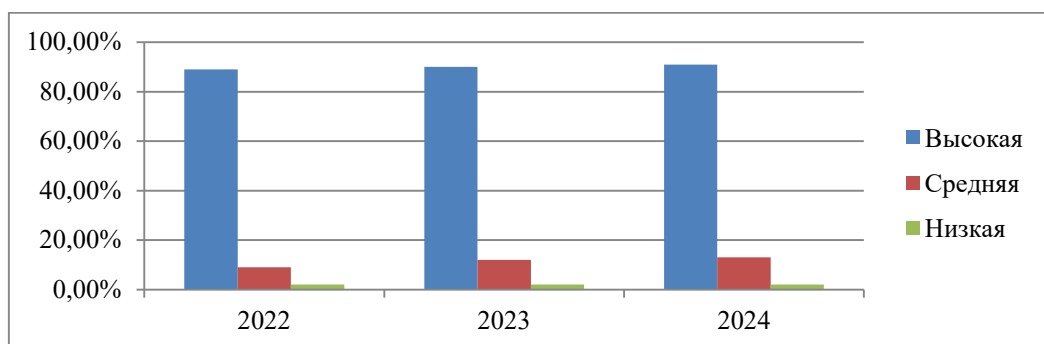


Из данных таблицы видна положительная динамика формирования коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Ежегодно психологом проводится анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся, с целью определения удовлетворенности родителей работой школы и предупреждения возможных проблем (по анкете А.А. Андреевой).

По результатам социологического опроса, проведенного в 2024 году «Удовлетворены ли вы качеством обучения в школе» среди обучающихся, 89% респондентов полностью удовлетворены организацией образовательного процесса.

Уровень удовлетворенности обучающихся организацией образовательного процесса

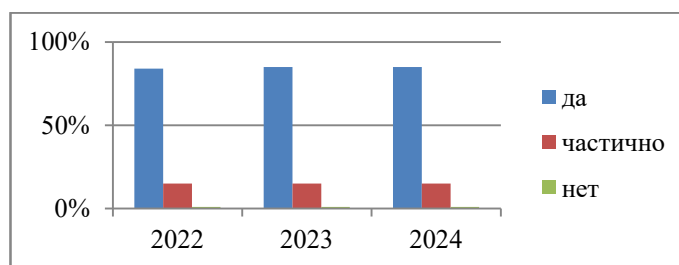


По сравнению с 2022 годом видна положительная динамика, 91% родителей удовлетворены качеством образования и воспитания в школе, что говорит о высокой оценке родителей образовательной организацией.

Анализ результатов анкетирования свидетельствует о высокой оценке родителями помощи образовательной организации в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем. Родители считают, что педагогический коллектив старается создать в школе благоприятную нравственно-психологическую атмосферу. По результатам анкетирования в 2024 году можно

сказать, что школа оправдывает ожидания родителей, проводится достаточно мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей. Родители высоко оценили роль школы в развитии морально-психологических и поведенческих качеств личности. Стабильно высокая оценка родителями работы педагогического коллектива свидетельствует об эффективности работы школы и всех её служб, в том числе – психологической.

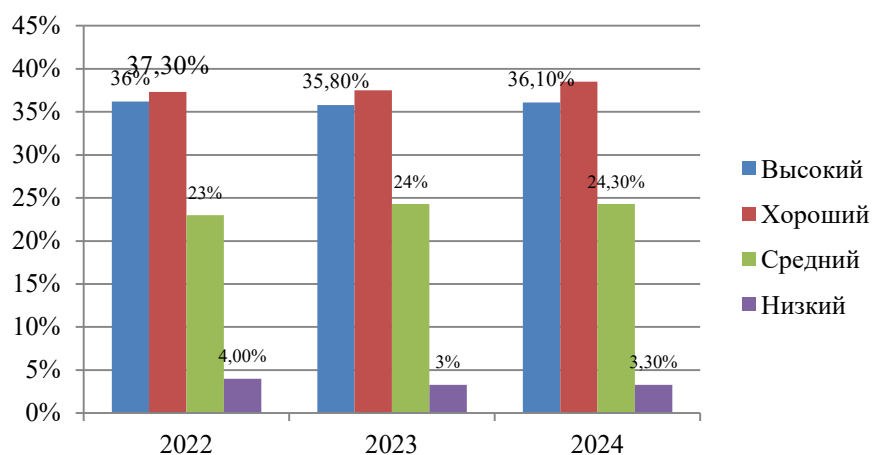
Уровень удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельностью за 3 года:



Анализ мониторинговых исследований за 3 года показал стабильную положительную динамику роста удовлетворенности родителей и обучающихся организацией образовательной деятельностью. Возрастает статус образовательной организации как одного из лидеров в воспитательном пространстве района, повышается корпоративная культура педагогического состава и удовлетворенность всех субъектов образовательной деятельности сферами жизни и деятельности в школе. Таким образом, сравнительный анализ основных показателей работы образовательной организации позволяет сделать вывод о стабилизации и позитивных изменениях в развитии воспитательной системы.

Сравнительный анализ уровня воспитанности обучающихся

Уровни воспитанности	Начальное звено (1-4 классы)			Среднее звено (5-8 классы)			Старшее звено (9-11 классы)			
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	+/-
Высокий	36,2	35,8	36,1	30,1	30,3	30,8	33,5	33,7	34,2	+0,5
Хороший	37,4	36,9	37	39,4	39,2	40,2	41	42	42,4	+0,4
Средний	22,5	23,2	24	26,5	26,7	25,1	23,8	23,5	21,5	-2,0
Низкий	3,9	4,5	4	4	4,5	3,9	1,7	2,1	1,9	-0,2



Главное свидетельство эффективности воспитательной системы образовательной организации – духовно-нравственная, творческая личность ученика, его самочувствие в школе, коллективе, включенность в деятельность, активная позиция в процессе этой деятельности, гуманизм его ценностных ориентаций, позитивная динамика роста уровня образованности и воспитанности. По результатам мониторинга уровня воспитанности обучающихся за последние три учебных года показатели стабильные: высокий и хороший уровни составляют 74%, средний – 24% школьников.

Результативность участия обучающихся и педагогов в творческих конкурсах, акциях, смотрах, конференциях за 3 года:

	2022 год				2023 год				2024 год				
	Кол-во	1	2	3	Кол-во	1	2	3	Кол-во	1	2	3	+/-
Окружной	12	4	4	4	14	6	5	3	16	8	4	4	+2
Муниципальный	8	2	2	4	9	5	1	3	12	6	3	3	+3
Региональный	4	-	2	2	6	2	3	1	5	1	3	1	-1
Итого	24	6	8	10	29	13	7	6	34	15	10	8	+5

За последние три года обучающиеся и педагоги показывают высокие результаты в творческих конкурсах, акциях, конференциях, смотрах.

Результативность участия обучающихся в спортивных соревнованиях за 3 года:

Уровень участия	2022 год				2023 год				2024 год				
	Кол-во	1	2	3	Кол-во	1	2	3	Кол-во	1	2	3	+/-
Окружной	7	2	3	2	6	4	0	2	7	4	2	1	+1

Муниципальный	7	2	2	1	8	0	3	5	8	3	3	3	0
Региональный	0	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	0
Итого	14	5	5	3	14	4	3	7	16	8	5	4	+1

Приоритетным направлением деятельности образовательной организации является гражданско-патриотическое направление. В феврале 2024 года традиционно проходил месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню Защитника Отечества. Все общешкольные мероприятия проходили на высоком уровне, были насыщены встречами с ветеранами, экскурсиями в музеи.

Образовательная организация на протяжении всего года активно готовилась и участвовала во многих городских дистанционных мероприятиях, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне:

№ п\п	Название мероприятий	Кол-во участников, классы	Результат участия
1.	Городской этап военно-спортивной игры «Зарница»	8 класс, 15 человек	II место. Грамоты в различных номинациях
2.	Городская акция «Георгиевская ленточка».	1-11 классы, 950 человек.	Грамота за активное участие
3.	Окружной этап военно-спортивной игры «Зарница»	8 класс, 14 человек.	I место, дипломы в различных номинациях
4.	Городская акция «Аллея педагогов-ветеранов», посвященная Победе в ВОВ.	7-ые классы, 67 человек.	Грамота за участие
5.	Городская акция «Пост №1» у Стелы Героя Советского Союза, генерала А.И. Родимцева.	6,7 классы, 23 человека	
6.	Городской конкурс патриотической песни «Долг. Честь. Родина».	5 класс, 1 человек	Диплом участника
7.	Городские соревнования по огневой подготовке.	9 класс, 5 человек	Участники
8.	Городской этап лыжный переход «Меридиан героев», посвященный 77-летию Победы в Вов.	8 классы, 6 человек	Грамота за активное участие
9.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9 классы, 4 человека	II место, участники

В 2024 году проведена большая работа по патриотическому воспитанию. Произошли качественные изменения в воспитательной работе образовательной организации. Уровень участия школьников в общешкольных мероприятиях повысился. Результативность участия в конкурсах различных уровней (по сравнению с прошлым учебным годом) повысилась на 5 %.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали для обучающихся 5-9-х классов.

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом школы от 28.08.2024 № 45. Данный курс выбрали для изучения 65 % школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В 2024 году продолжил свою работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

	2022 г.	2023 г.	2024	+ / -
Начало занятий				
1 смена	8.30 ч.	8.30 ч.	8.30 ч.	0
2 смена	14.00 ч.	14.00 ч.	14.00 ч.	0
продолжительность урока	40 мин	40 мин	40 мин	0
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин	10 мин	10 мин	0
продолжительность перемен (максимальная)	30 мин	30 мин	30 мин	0
Продолжительность учебной недели				
5-ти дневная	1, 2, 3,4 классы	1, 2, 3,4 классы	1, 2, 3, 4, 5, 6 классы	0
6-тидневная	5-11 классы	5-11 классы	7-11 классы	0

Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами «Правила внутреннего распорядка обучающихся».

	2023-2024 уч. г.	2024-2025 уч. г.
	2 полугодие	1 полугодие
Количество учебных недель		
1 класс	16 недель 5 дней	15 недель 3 дня
2 класс	17 недель 5 дней	15 недель 3 дня
3 класс	17 недель 5 дней	15 недель 3 дня
4 класс	17 недель 5 дней	15 недель 3 дня
5 класс	17 недель 5 дней	15 недель 3 дня
6 класс	17 недель 5 дней	15 недель 3 дня
7 класс	17 недель 5 дней	15 недель 3 дня
8 класс	17 недель 5 дней	15 недель 3 дня
9 класс	17 недель 5 дней	15 недель 3 дня
10 класс	17 недель 5 дней	15 недель 3 дня
11 класс	17 недель 5 дней	15 недель 3 дня
Сменность занятий		
1 смена	1абвг, 2бв, 3б, 4бв, 5абв, 6абвг, 7абвгд, 8абвг, 9абвг, 10а, 11а	
2 смена	2аг, 3авг, 4аг	

Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования

Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
---------	-------------------------------	--------------------------------

Начальное общее образование	3	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствовала нормативным требованиям СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Классы	2022 г.		2023 г.		2024 г.		+ / -
	Максимальная нагрузка						
	при 5-дневной учебной неделе, ч	при 6-дневной учебной неделе, ч	при 5-дневной учебной неделе, ч	при 6-дневной учебной неделе, ч	при 5-дневной учебной неделе, ч	при 6-дневной учебной неделе, ч	
1	21		21		21		0
2	23		23		23		0
3	23		23		23		0
4	23		23		23		0
5		32		32	29		-3
6		33		33	29		-3
7		35		35		35	0
8		36		34		36	+2
9		36		36		36	0
10		37		37		37	0
11		37		37		37	0

Требования к объему домашних заданий

Возраст	Норматив
1 класс	1,0 ч
2-3 классы	1,5 ч
4-5 классы	2,0 ч
6-8 классы	2,5 ч
9-11 классы	3,5 ч

Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных,

практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе в цифровой образовательной среде

В 1 классах домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5-6 классах основной школы домашние задания на выходные дни не задаются. В 7-11 классах иногда выдаются на выходные дни домашние задания, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдался объем двигательной активности обучающихся, который слагался из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организовывалось с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников», приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 556 от 21.07.2023 «О внесении изменений приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Организация горячего питания обучающихся

Год	2022год		2023год		2024год	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	978	89%	1027	87%	909	89%

В школе горячим питанием охвачены все обучающиеся 1-11 классов. За счет дотаций бесплатно питались 1-4 классы, обучающиеся 2 смены были обеспечены обедами. Дети, обучающиеся на дому, и чьи родители награждены медалью «Материнство», почётным знаком «Отцовская слава» получали ежемесячную компенсацию. Обучающиеся с ОВЗ (51 человек) были обеспечены двухразовым горячим питанием. Дети 5-11 классов получали 13 руб. дотации на питание, 39 обучающихся из малообеспеченных и многодетных семей в 2024 году питались бесплатно за счет органов социальной защиты.

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		2022		2023		2024	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников		51	100%	52	100%	50	100%
Всего педагогических работников (количество человек)		51	100%	52	100%	50	100%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	49	96,1%	50	98%	45	90%
	с высшим непедагогическим образованием	0	0	0	0	0	0
	с незаконченным высшим образованием	0	0	0	0	1	2%
	со средним специальным образованием	2	3,8%	2	2,8%	4	8%
Имеют учёную степень	кандидата наук	1	1,9%	1	2%	0	0
	доктора наук	0	0	0	0	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		52	100%	52	100%	50	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	44		50		45	
	Высшую	29	66%	29	64%	26	58%
	Первую	15	34%	13	25,4%	13	28,8%
	Соответствие занимаемой должности	0	0	0	0	0	0
	Не имеют (молодые специалисты)	7	13,7%	5	10,6%	6	13,3%
Состав педагогического	Директор	1		1		1	
	Заместитель директора	4		4		4	

коллектива по должностям	Заместитель директора по ВР		1		1		1	
	Учитель		44		45		44	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		12		12		12	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	11	91,6%	11	92%	8	67%
	Имеют квалификационную категорию	Всего	9	75%	12	100%	8	67%
		Высшую	5	55,5%	7	58,3%	4	33,3%
		Первую	4	44,4%	5	41,4%	4	33,3%
		Не имеют	3	25%	0	0	4	33,3%
	Учителя, работающие на втором уровне обучения		32		32		32	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	31	96,8%	31	97%	32	62%
	Имеют квалификационную категорию	Всего	30	93,8%	26	84%	26	83%
		Высшую	18	60%	16	61,5%	18	58%
		Первую	12	40%	7	27%	8	26%
		Не имеют	2	6,3%	3	9%	1	3,1%
	Учителя, работающие на третьем уровне обучения		24		24		24	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	24	100%	24	100%	24	100%
	Имеют квалификационную категорию	Всего	23	95,8%	24	100%	24	100%
		Высшую	13	54,1%	17	70,8%	17	70,8%
		Первую	10	41,6%	7	29,2%	7	29,2%
	Социальный педагог		1		1		1	
	Педагог-психолог		1		2		2	
	Педагог-организатор		1		1		1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту			5	9,8%	6	12%	4	8%
Количество молодых специалистов			6	11,8%	2	4%	5	10%
Имеют звание «Заслуженный учитель»			0	0	0	0	0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			0	0	0	0	0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			37	72,5%	39	78%	38	76%

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

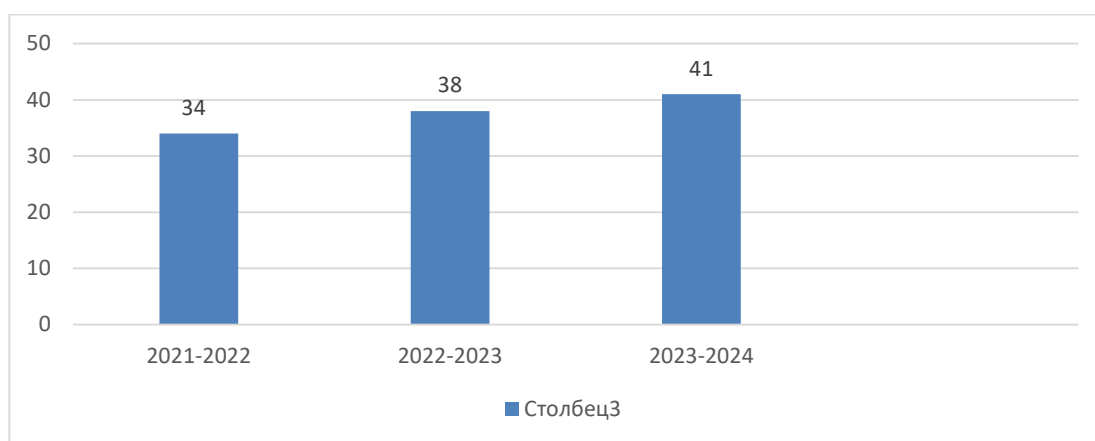
2023 год		
всероссийский конкурс профессионального мастерства "Мой лучший урок"	Абуситова Н.К., Грекова Ю.Е., Каюпова А.К., Кузнецова И.И., Сорокина О.Ю.	участник
всероссийский педагогический конкурс "Творческий учитель-2022"	Болотова Е.В., Макарова Е.А., Шарипова Л.Р.	участник
конкурс профессионального мастерства педагогов "Лучший профессиональный сайт педагога "Педагог.ru"	Васильева Е.Н., Каюпова А.К., Рахимова А.В.	участник
всероссийский педагогический конкурс "Яклассный учитель сентября"	Грекова Ю.Е.	участник
конкурс на лучшую методическую разработку "Цифровая среда педагога"	Грекова Ю.Е., Муфайзалова А.Т., Радаева В.В.	I место
конкурс на лучшую методическую разработку "Цифровая среда педагога"	Григорьев А.А.	III место
конкурс "ФГОС класс. РФ"	Каюпова А.К.	I место
международный конкурс по английскому языку для педагогов "Someorany"	Каюпова А.К.	II место
всероссийский педагогический конкурс "Творческий учитель-2022"	Макарова Е.А.	III место
всероссийский профессиональный педагогический конкурс в рамках федерального проекта Современная школа	Макарова Е.А.	I место
конкурс на лучшую методическую разработку "Цифровая среда педагога"	Новикова Л.И.	II место
всероссийский конкурс "Методические разработки педагогов"	Радаева В.В.	участник
всероссийский педагогический конкурс "Образовательный ресурс"	Рахимова А.В.	II место
конкурс на лучшую методическую разработку "Цифровая среда педагога"	Сорокина О.Ю.	I место
всероссийский конкурс "Успех. Успешность. Компетентность" проекта "Талантикус"	Туктаганова М.М.	I место
смотр-конкурс учебных кабинетов муниципальных общеобразовательных организаций г.	Сорокина О.Ю.	участник

Оренбурга		
смотр-конкурс учебных кабинетов муниципальных общеобразовательных организаций г. Оренбурга	Радаева В.В.	II место
V всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая методическая разработка"	Макарова Е.А.	I место
муниципальный конкурс методических разработок "Время читать!"	Каюпова А.К.	участник
XXI муниципальный конкурс профессионального мастерства работников образования "Учитель города Оренбурга - 2023"	Грекова Ю.Е.	участник
2024 год		
Всероссийский конкурс педагогического творчества "Весне дорогу!"	Жданова Н.В.	II место
Всероссийский конкурс для учителей начальных классов на лучшую методическую разработку классного часа "Первый раз в первый класс".	Брушева Т.К., Ломакина С.П.	Диплом победителя
Всероссийский творческий конкурс "Рассударики"	Соколова К.С.	III место
VIII Всероссийский педагогический конкурс разработок внеклассных мероприятий "Новые идеи"	Сорокина О.Ю., Щетинина А.Б., Зайнутдинова Г.Р.	Дипломы
V Всероссийская олимпиада педагогического мастерства	Абуситова Н.К.	Диплом лауреата
III Международная олимпиада для учителей «Педагогический багаж»	Новосельцева Е.В., Грекова Ю.Е.	II место
Всероссийская олимпиада "Педагогическая практика", номинация "ИКТ компетентность учителя основной школы"	Григорьев А.А., Сердюкова Н.В., Васильева Е.Н.	I место
Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Поварова О.Ю., Рахимова А.В.	участие
XXI муниципальный конкурс профессионального мастерства работников образования «Учитель города Оренбурга – 2024»	Кузнецова И.И.	участник
конкурс на лучшую методическую разработку "Цифровая среда педагога"	Радаева В.В., Новикова Л.И.	II место

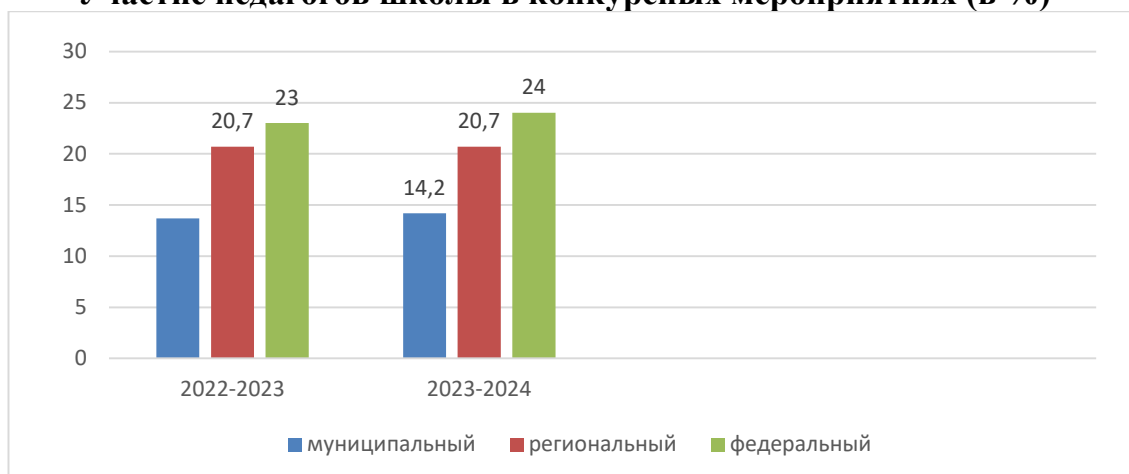
муниципальный конкурс методических разработок "Время читать!"	Сорокина О.Ю., Юзефович Ю.А.	дипломы
VI всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая методическая разработка"	Юзефович Ю.А.	II место

Стремление школы реализовать концепцию системно-деятельностного подхода к обучению согласно требованиям ФОП и ФГОС, диктует необходимость совершенствования работы по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта творчески работающих педагогов. Постоянно растет количество профессиональных мероприятий, в которых участвуют педагоги школы, транслируя опыт своей работы, что свидетельствует о достаточном уровне включенности педколлектива в инновационную деятельность.

Количество профессиональных мероприятий в 2024 году



Участие педагогов школы в конкурсных мероприятиях (в %)



Как видно из диаграммы, активность педагогов в конкурсных мероприятиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях возрастает.

По итогам 2024 года школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 50 педагогических работников образовательной организации все

педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники обучающихся. 18 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО			
	2022г.	2023г.	2024	+ / -
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да	да	да	
Наличие медиатеки	да	да	да	
Книжный фонд (шт.)	22514	25783	28810	+3027
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	82,6	84,8	78,6	-6,2%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	16%	16%	17%	+1
Количество подписных изданий	15 экз.	15 экз.	15 экз.	0
Количество компьютеров, применяемых в учебной деятельности (шт.)	144	144	159	0
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	32	32	32	0
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	12	12	12	0
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%	100%	100%	0
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%	100%	100%	0
Соответствие сайта требованиям	да	да	да	
Наличие электронных журналов и дневников	да	да	да	

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) в виде информационных систем ФИОКО <https://spofisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr>. Электронный журнал <https://de.edu.orb.ru>

С 2024 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее - ФГИС «Моя школа») для организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники:

- используют сервисы электронных журналов и дневников - с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что благодаря сервисам ФГИС «Моя школа» стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учащимися учебного материала. Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10 11-х классов выросла на 4 %, 6 9-х классов - на 1,5%. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним. ЦОС «Моя школа», включающей комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

С сентября 2024 года действуют новые Правила электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. Результаты внедрения:

По новым правилам любое применение электронных образовательных ресурсов подпадает под определение электронного образования. Главных требований три:

- определить, какие программы реализуете с помощью электронного обучения и дистанционных технологий;
- создать условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации, в том числе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в электронной форме;

- принять локальный акт об электронном и дистанционном обучении и разместить его на сайте.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;

- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Одним из основных направлений развития школы является внедрение новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания. Педагогический коллектив активно включён в данное направление деятельности. Повышается педагогическое мастерство в освоении инновационных технологий. ИКТ внедряются и в управление учебно-методическим процессом. Ведется систематическая работа по направлению цифровизации школы. В рамках данного проекта работники образовательной организации получают широкий спектр учебных и методических материалов, которые помогают педагогам повысить свою эффективность и достичь более высоких результатов при обучении и воспитании детей и подростков. Продолжается работа по совершенствованию материально-технической и ресурсной базы учебно-воспитательной деятельности.

Функционирование информационной образовательной среды школы обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФОП, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Парал- лель	Количество учебников на одного обучающегося			Необходимое количество учебников			Выдано бесплатно			% бесплатно выданных учебников			+/-
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	
1 классы	8	9	9	776	927	963	776	927	963	100	100	100	+36
2 классы	9	10	10	792	1040	783	792	1040	783	100	100	100	-257
3 классы	9	10	10	900	920	659	900	920	659	100	100	100	-261
4 классы	10	11	11	1230	1133	612	1230	1133	612	100	100	100	-521
5 классы	13	15	15	1100	1703	902	1100	1703	902	100	100	100	-801
6 классы	15	16	16	1272	1428	1362	1272	1428	1362	100	100	100	-66
7 классы	17	17	17	1590	1760	1121	1590	1760	1121	100	100	100	-639
8 классы	18	18	18	1139	1836	1387	1139	1836	1387	100	100	100	-449
9 классы	16	17	17	1740	1105	1104	1740	1105	1104	100	100	100	-1
10 классы	16	15	15	315	336	205	315	336	205	100	100	100	-131
11 классы	17	16	16	448	378	315	448	378	315	100	100	100	-63
Итого				11302	12566	12193	11302	12566	12193	100	100	100	-373

Одной из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда учебников. Комплектование фонда происходит на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ для использования в образовательном процессе. Работа по формированию учебного фонда ведется на протяжении всего учебного года. Образовательная организация имеет 100% обеспеченность учебниками.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база МОАУ «СОШ №68» формируется в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В школе выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности.

Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В МОАУ «СОШ №68» предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- спортивные залы и сооружения;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудования.

Оборудование учебных кабинетов и помещений для детей соответствовало основным нормативам.

В школе проводились противоэпидемические мероприятия, включающие:

- ☐ уборку всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств непосредственно перед началом функционирования школы;
- ☐ обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в школу, помещения для приема пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты;
- ☐ ежедневную влажную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей;
- ☐ генеральную уборку не реже одного раза в неделю;
- ☐ обеспечение постоянного наличия в санитарных узлах для детей и сотрудников мыла, а также кожных антисептиков для обработки рук;
- ☐ регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком учебного режима работы школы;

Материально-техническое оснащение Школы позволяет реализовывать основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечивает:

1. Возможность достижения обучающимися установленных ФОП требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

2. Соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно - тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	94
2.	Химия	1	94
3.	Физика	1	100
4.	История	1	94
5.	География	1	96
6.	Математика	4	94
7.	Начальные классы	9	95
8.	Русский язык и литература	5	93
9.	Иностранный язык	5	83
10.	Музыка	1	94
11.	Информатика	2	83
12.	ОБЖ	1	98
13.	Лаборатории	4	85
14.	Игровая	1	80
15.	Спортивный зал	1	90
16.	Актовый зал	1	95
17.	Музей	1	90
	Всего	40	92

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции. Рабочее место учителя во всех кабинетах оснащено столом, классной доской и шкафами.

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования в мастерских в %
1.	слесарная	65,6	15	77

2.	столярная	65,6	15	77
3.	кабинет технологии для девочек	49	15	100

Оснащённость мастерских уменьшилась с 80% в 2021 году до 77% в 2024 году.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590 и от 06.09.2022 № 804.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директор назначил ответственного за информационную безопасность (приказ №01-03/287 от 02.09.2024). Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

Организовали подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности работников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Безопасность учреждения является приоритетной в деятельности администрации и педагогического сообщества. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность учреждения включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- ☐ защита здоровья и сохранение жизни работников и обучающихся;
- ☐ соблюдение ТБ работниками и обучающимися;
- ☐ обучение работников и обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения комплексной безопасности в МОАУ «СОШ № 68» в 2024 году проведены следующие мероприятия:

- ☐ инструктажи по ОБЗР, ПБ, вводный, первичный, повторный, целевой
- ☐ Пропускной режим в здания ОУ контролируется: входные группы и двери здания во время образовательного процесса закрыты на замок.

☐ Перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг здания на предмет безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и чердачных помещениях, лестничных проходов, безопасное содержание электропроводов

Родители обучающихся пропускаются в здание в указанное время на переменах или после занятий, ответственные сотрудники заносят данные о посетителях в журнал регистрации.

Обучающиеся не могут покинуть здание во время учебной деятельности без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в учреждение любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем и осуществляется на основании заранее составленного списка разрешенного для въезда автотранспорта или с разрешения администрации (издан приказ).

Круглосуточную охрану в учреждении осуществляет ООО «ЧОО «Леон», в обязанности входит обход здания и прилегающей территории, слежение за состоянием через монитор системы видеонаблюдения.

Здание оснащено:

- ☐ видеокамера;
- ☐ тревожная кнопка;
- ☐ аварийное освещение;
- ☐ АПС;
- ☐ ограждения вокруг зданий ОО;
- ☐ уличное освещение территории здания.

Таким образом, созданные в Школе условия, позволили совершенствовать формы организации деятельности детей и подростков по развитию проектно-исследовательских навыков. Школа оснащена оборудованием, необходимым для осуществления образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Вывод: Уровень материально-технического оснащения учреждения позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана, использовании современных компьютерных технологий в обучении, сохранении и укреплении здоровья обучающихся.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального

контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила— Положение о внутренней системе оценки качества образования МОАУ «СОШ №68».

Цель ВСОКО – получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению,
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовать основные цели оценки качества образования,
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО,
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования,
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ОО,
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям,
- обеспечение доступности качественного образования,
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

- качество уроков и индивидуальная работа с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей образовательной деятельностью.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-образовательная среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- качество методического сопровождения образовательного процесса и общественное питание;
- качество коррекционной работы;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Вся полученная аналитическая информация в результате комплексной оценки качества образования (информационный компонент) использовалась в «портфолио» обучающихся, педагогических и руководящих кадров для отражения индивидуальных достижений, использовалась при проведении анализа и планирования деятельности образовательной организации, отражалась в отчете по самообследованию, который размещается на сайте.

В начале учебного года был сформирован план мониторинговых исследований показателей ВСОКО школы на весь учебный год, где указывались все индикаторы, система оценки, периодичность, сроки, ответственные и категория пользователей полученной информации. Затем осуществлялись процедуры внутреннего мониторинга.

Для обеспечения системы в деятельности администрации по управлению и контролю был разработан и утвержден приказом план работы школы на 2023-2024 учебный год.

Текущий контроль осуществлялся в соответствии с Положением о системе оценок, формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МОАУ «СОШ № 68». Текущему контролю подлежит освоение обучающимися содержания компонентов какой-либо части учебного предмета учебного плана в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Педагогические работники были вправе выбирать и использовать педагогически обоснованные формы текущего контроля.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений контролировали ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывали методическую помощь учителю.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса осуществлялся качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале на основе

безотметочной системы обучения. Успеваемость обучающихся 2-11 классов подлежала текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 1-11 классов проводилась по всем предметам учебного плана, во время учебных занятий в рамках учебного расписания, в форме:

- итоговой комплексной контрольной работы,
- итоговой контрольной работы,
- дифференцированного зачёта,
- защиты проектов.

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 28.08.2024 № 01-21/1475 «О проведении региональных тренировочных мероприятий в 2024-2025 учебном году» школа участвовала во внешнем мониторинге. Результаты мониторинга анализировались на совещаниях при директоре, заседаниях МО. По результатам заслушивались отчёты учителей, разрабатывались индивидуальные образовательные маршруты.

Проверка выполнения программ, графика контрольных работ проводилась по итогам каждой четверти. Учителя – предметники и классные руководители сдавали отчеты по результатам в конце каждой четверти. Сводный отчет отражался в справках «Об итогах четверти», издавался приказ «Об итогах четверти». Результаты представлялись на совещании при директоре в начале каждой четверти. Это обеспечивало открытость, полноту информации. В конце каждой четверти (за две недели) проводились совещания по предварительным итогам, что позволяло скорректировать работу с учетом выявленных проблем.

Одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания является внутришкольный контроль. Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

В содержание внутришкольного контроля включались:

- контроль за качеством обученности,
- контроль за качеством преподавания предметов,
- контроль за ведением документации,
- контроль за состоянием методической работы,
- контроль за выполнением всеобуча,
- контроль за воспитательной деятельностью,
- контроль за деятельностью библиотеки.

Использовались следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), письменная проверка знаний, комбинированная проверка, тестирование, зачёт, проектная деятельность, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Источниками информации являлись: урок, коллектив обучающихся, классный журнал, дневник обучающегося, ученические тетради, тематическое планирование учителя, рабочая программа, контрольная работа, личные дела обучающихся.

Итоги контроля оформлялись в виде таблиц, графиков, диаграмм, тестовой аналитической информации.

Среди форм ВШК использовались следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный;
- тематический;
- персональный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Административный контроль осуществлялся директором и его заместителями, методический контроль – членами методического совета и руководителями методических объединений, учительский – учителями-предметниками в системе «учитель-ученик». Администрацией школы посещались уроки педагогов в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточно высоким. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами. Существующая система внутришкольного контроля позволяет достигать определенных позитивных результатов.

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности

Структура и содержание официального школьного сайта (<https://sh68-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>) соответствуют требованиям статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и актуальным подзаконным актам.

На сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного (электронного) обучения. Электронный дневник (edu.orb.ru) работает в штатном режиме.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Просветительская работа: ведение сайта учреждения, на котором размещается вся необходимая информация о деятельности Учреждения, страничка в социальных сетях «ВКонтакте» (интерактивная форма общения). Наглядная информация в виде стендов (универсальна и имеет огромные возможности по освещению педагогического процесса), не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1014 человек

1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	426 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	546 человека
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	42 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	515 человека/ 50,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку.	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике.	20
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку.	78,3балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике.	71,5

1.19.2	Федерального уровня	66/9,5%
1.19.3	Международного уровня	68/42%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	112 чел./11%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	29 чел./2,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	139 чел./14%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45чел./90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 чел./90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел./8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39чел./86,6%
1.29.1	Высшая	26чел./58%
1.29.2	Первая	13 чел./28,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 чел./12%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 чел./38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 чел. /18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16чел./32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	6 чел./100%

	хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	частично
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1014 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,63 кв. м

В 2024 МОАУ «СОШ №68» обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. А также принимать заявления от родителей (законных представителей) в первый класс.

В 2024 году по сравнению с 2023 годом общая численность обучающихся уменьшилась на 4 обучающихся (1%). Следует отметить увеличение контингента в 2024 году в основной школе и старшей школе и снижение численности обучающихся в начальной школе.

Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» остаётся стабильным на протяжении нескольких лет.

На протяжении последних трёх лет на государственной итоговой аттестации учащиеся имеют положительные результаты.

На 1,8% увеличилось количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Увеличилось число победителей и призеров на региональном уровне. Численность обучающихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, увеличилось.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ состояния учебно-воспитательной деятельности, новые требования к образовательным организациям в условиях реализации ФГОС позволяют выделить следующие направления деятельности, требующие дальнейшего совершенствования:

- повышение мотивации обучающихся к обучению;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в части изменения приоритетов профессиональной деятельности;
- применение педагогами школы новых информационных педагогических технологий;
- совершенствование внутришкольного управления, внутришкольного контроля;
- материально-техническое и финансовое обеспечение образовательной деятельности.

Резервы для повышения качества учебно-воспитательной деятельности:

1. Повышение качества образования за счет формирования у обучающихся устойчивой мотивации к обучению, внедрения новых образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности обучающихся, интеграции общего и дополнительного образования, совершенствования системы мониторинга образовательных результатов (динамика от первого до одиннадцатого класса).

2. Совершенствование педагогического мастерства педагогов школы за счет расширения круга педагогов, использующих в своей деятельности новые педагогические технологии и их элементы, создания школьной информационной службы, включения педагогов школы в инновационную деятельность на базе школы, создание системы по обмену опытом среди педагогов школы, расширение системы наставничества и кураторства.

3. Совершенствование системы школьного управления образованием за счет оптимизации структуры управления, эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности.

4. Укрепления материально-технического и финансового обеспечения за счет оснащения кабинетов современным учебным оборудованием, расширение общешкольной медиатеки, пополнение финансового обеспечения за счет расширения внебюджетных источников финансирования, усовершенствования сетевого взаимодействия с социальными партнерами, рекламы предоставляемых образовательных услуг.