

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "СОШ № 68"

РАССМОТРЕНО

методическим
соединением учителей
начальных классов

Протокол № 1

« 18 » августа 2024 г.

Сорокина О.Ю.

СОГЛАСОВАНО

ЗД УВР

Симонова Г.А.

от « 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "СОШ № 68"

Сафарова Е.В.

Приказ № 03/264

от « 30 » августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по окружающему миру «Мир вокруг»

для обучающихся 4-х классов

г. Оренбург, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Готовимся к ВПР. Окружающий мир. 4 класс» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Данный курс направлен на осуществление подготовки учащихся 4 класса к успешному выполнению всероссийской проверочной работы по окружающему миру, на развитие умений мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам.

Курс способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем индивидуальном обучении. В ходе решения заданий дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, настойчивости в поиске решений

Курс направлен на организацию интенсивных занятий с учащимися 4 класса в период подготовки к написанию ВПР по окружающему миру, предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию курса, являются:

- доступность;
- системность;
- научность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;

Данный курс отличается от других программ тем, что в нем большое внимание уделяется изучению достопримечательностей родного края, проведению опытов и пробных работ. Он позволяет воспитанникам ознакомиться с заданиями, вызывающими затруднения на данном этапе обучения. Выполнение заданий, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данного курса является и стремление развить у воспитанников умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание курса соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность развивать учебную мотивацию при достижении определенной цели- успешное решение Всероссийской проверочной работы.

Цель курса: повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

Задачи курса:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и обогащение словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти, мышления;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

Место курса во внеурочной деятельности

Курс «Готовимся к ВПР. Окружающий мир» рассчитан на 24 часа по 1 часу в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные УУД:

- проявление устойчивого познавательного интереса к окружающему миру;
- понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности;
- проявление бережного отношения к своему здоровью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определение цели учебной деятельности совместно с одноклассниками и учителем;
- прогнозирование и составление плана учебной деятельности совместно с одноклассниками и учителем;
- контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану (эталону, образцу);
- оценка успешности решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с одноклассниками и учителем.

Познавательные УУД

Общеучебные УУД:

- знаково-символическое-моделирование;
- поиск и выделение необходимой информации в учебнике, дополнительной литературе;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.

Логические УУД:

- анализ, синтез, сравнение, классификация;
- подведение под понятия;
- установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений;
- выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство.

Коммуникативные УУД:

- определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем;
- умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- умение договариваться, находить общее решение ;
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- узнавать государственную символику своего региона, города; описывать достопримечательности родного края.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование раздела	Всего	Теорет.	Практич.	Провер.
		часов	часов	часов	работы
1	Вводный урок. Знакомство с пособием	1	1		
2	Материалы и знаки	1		1	
3	Животный и растительный мир материков	4	3	1	
4	Природные зоны России	2	1	1	
5	Строение человека	1	1		
6	Профессии	1	1		
7	Наш край	4	4		
8	Опыты	2		2	
9	Пробные работы	6	3	2	1
11	ВПР	2	1		1
	Итого	24	15	7	2

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Вводный урок (1ч).

Особенности организации работы при проведении ВПР.

Материалы и знаки (1ч).

Название предметов и определение материалов, из которых они изготовлены. Дорожные знаки. Знаки экологической безопасности. Знаки на этикетках одежды. Знаки в таблицах с прогнозом погоды.

Животный и растительный мир материков (6).

Нахождение материков на карте. Растения и животные Евразии, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Просмотр видеофильмов. Презентация проектов в группах. Нахождение климатических зон на карте. Исследовательская работа в группах на тему: «Особенности природных условий, растительного и животного мира климатической зоны».

Строение человека (1ч).

Части тела человека. Внутренние органы и системы. Работа с макетами систем.

Профессии (1ч)

Определение по картинке профессии человека. Объяснение необходимости данной профессии. Знакомство с профессиональными праздниками.

Наш край (4ч)

Символы Оренбургской области и города Оренбурга: герб, флаг и гимн. Просмотр презентаций «Достопримечательности Оренбургской области», «Отрасли сельского хозяйства и промышленности Оренбургской области». Животные и растения. Презентация индивидуальных проектов. Викторина «Узнай по картинке».

Опыты (2ч).

Проведение опытов с различными материалами (деревом, металлом, пенопластом), полезными ископаемыми (песком, глиной), веществами.

Проведение опытов по выращиванию растений в различных условиях: при различной температуре, освещенности, влажности.

Пробные работы (6 ч).

Выполнение пробных работ в пособии. Анализ результатов и работа над ошибками.

ВПр (2ч)

Выполнение работы. Анализ результатов и работа над ошибками.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Дата	Тема занятия	Предметные результаты	УУД
1		Вводный урок.		<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности;</p> <p>- проявление устойчивого познавательного интереса;</p> <p>- проявление бережного отношения к своему здоровью.</p> <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- определение цели учебной деятельности;</p> <p>- прогнозирование и составление плана учебной деятельности; - контроль и коррекция результата решения учебной задачи по</p>
Материалы и знаки - 2 часа				
2		Предметы и материалы. Прогноз погоды. Объясни знак. Практическая работа	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы. Определять знаки и объяснять их значение	
Животный и растительный мир материков				
3		Материки. Практическая работа с картами	<p>Обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе</p>	
4		Растения и животные Евразии и Африки		
5		Растения и животные Австралии и Антарктиды		
6		Растения и животные Северной и Южной Америк		
7		Растения и животные Евразии. Практическая работа с картой		
8		Животные и растения различных		

		климатических зон		ранее составленному образцу; - оценка успешности решения учебной задачи.
Строение человека				
9		Внешнее строение тела человека Внутренние органы и системы человека	Называть части тела и внутренние органы человека	<u>Познавательные УУД</u>
Профессии				<i>Общеучебные УУД:</i>
10		Профессии людей. Профессиональные праздники	Определять профессию человека и описывать ее значение для общества	- знаково-символическое-моделирование; - поиск и выделение необходимой информации;
Наш край				- умение структурировать знания;
11		Символы Оренбургской области и города Оренбурга. Достопримечательности области.	Узнавать символику своего региона и города.	- умение строить речевое высказывание в письменной форме;
12		Что дает наш край стране. Памятники истории и культуры	Описывать отрасли сельского хозяйства и промышленности области. Описывать достопримечательности родного края	- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.
13		Животный мир Оренбургской области	Описывать животных	<i>Логические УУД:</i>
14		Растительный мир Оренбургской области	Описывать растения	- анализ, синтез, сравнение, классификация;
Опыты				- подведение под понятия;
15		Практическая работа. Сравнение свойств различных материалов и веществ.	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы	- установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений;
16		Практическая работа. Выращивание растений в различных условиях		- выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство.
Пробные работы				<u>Коммуникативные УУД:</u>
17		Адаптационная проверочная работа	Знать основные понятия по изученным темам	- определение правил учебного сотрудничества;
18		Анализ и работа над ошибками		- умение контролировать

19		Пробная работа №1		собственные действия и действия партнёров, приходите к общему мнению; -понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
20		Анализ работы		
21		Пробная работа №2		
22		Анализ работы		
ВПР				
23		Всероссийская проверочная работа		зрение на какой-либо предмет или вопрос; -умение договариваться, - умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, -взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; -рефлексия своих действий
24		Анализ выполнения работы		

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Литература для учителя.

1. Алексеева, Л. Л. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова. – М.: Просвещение. 2011.

2. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.

3. Демидова, М. Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий : в 2 ч. Ч. 1 / М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения.)

4. Петрова Н.В. География. По материкам и океанам. М.,:- Изд – во « ЭКСМО»:- .2012

5. Соколова Н.Г. Строение тела человека: от макушки до пяток», Ростов – на – Дону,:- Изд – во « Феникс»:-2012.

2. Литература для учащихся.

1. 1.Е.В. Волкова, Г.И. Цитович, А.В. Данилова. Окружающий мир. Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы. Практикум по выполнению типовых задач. М.: Изд –во «Экзамен» :-2017.

2. Курапова И.И. Мои первые опыты « Баласс» :-2012

3. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М.: Просвещение: 2016.

4. Плешаков А.А. Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков – М.: Просвещение:-2016.

5. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель для начальной школы / А. А. Плешаков. – М: Просвещение:-2016.

6. Я познаю мир. География. М,: Изд-во «АСТ»:-2013.

3. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.:<http://school-collection.edu.ru>

2. Презентация уроков «Начальная школа». <http://nachalka/info/about/193>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – :<http://nsc.1september.ru/urok>

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

1. Персональный компьютер.

2.. Мультимедийный проектор.

3. Видеофильмы по предмету.

4. Презентации.

5. Экранно-звуковые пособия.

5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Географические настенные карты.

2. Иллюстрации с изображениями животных и растений природных зон, природных сообществ, памятников истории.

3. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения

4. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.

5. Термометры для измерения температуры воздуха, воды.

6. Часы с синхронизированными стрелками.