

# Методические рекомендации для преподавания модуля "Профориентация и профессиональное самоопределение учащихся 5–8-х классов" для учителей технологии

В современных условиях глубоких перемен и непредсказуемых изменений во внешней среде предприятию для того, чтобы завоевать и удерживать конкурентоспособность на мировом и внутреннем рынках, необходимо иметь особенные технологии и выпускать исключительную по потребительной ценности продукцию, а, следовательно, постоянно и целенаправленно проводить наступательную инновационную стратегию развития. Современный корпоративный менеджмент на первое место ставит проблему адаптации к изменениям внешней среды путем обретения нового взгляда на будущее организации, принятия нового стратегического курса развития на основе выработки и реализации политики перемен.

В концепции модернизации Российского образования, окружной Программе профессионального самоопределения учащихся говорится, что одной из важнейших задач воспитания является «формирование у школьников способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».

Составной частью социализации учащихся является профориентация и профессиональное самоопределение.

Так как трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида, профориентационная работа была включена в образовательной области «Технология».

Профориентация в предлагаемой программе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного динамичного рынка труда. Профессиональное самоопределение рассматривается здесь как важная часть социализации труда.

Если преподавание технологии в 2010/2011 учебном году осуществляется не в соответствии с действующим московским базисным учебным планом (где на технологию отведено 2 часа в 5-8 классах), то темы профориентационной направленности необходимо включать в преподавание других предметов, включая уроки информационных технологий.

Данный модуль позволяет:

- содействовать становлению профессионального самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути педагогической деятельности;
- способствовать повышению уровня психологической компенсации учащихся, посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности и самосовершенствования;
- формировать у школьников положительное отношение к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции;
- активно привлечь к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

**При обучении школьников в 5-7-х классах педагогическая деятельность направлена на:**

- формирование добросовестного отношения к труду, понимание роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к трудовой деятельности;

- актуализацию и развитие интересов, склонностей и способностей школьников;
- создание поля самоактуализации детей и младших подростков в различных сферах деятельности;
- формирование потребности школьников в профессиональном самоопределении.

### **Направления профориентационной работы с учащимися 5-7 классов.**

#### 1. Учебная, информационная и организационная работа.

Выполнение соответствующих требований программы предмета федеральной части базисного учебного плана.

Использование для профориентации:

- профинформацию, профпросвещение, игровую деятельность, экскурсии и профессиональные пробы в рамках предмета;
- проведение тематических классных часов, бесед, игр, викторин и т.д.;
- вовлечение школьников в деятельность кружков, клубов, студий, факультативов, детских организаций в школе и в учреждении дополнительного образования;
- вовлечение школьников в разнообразную коллективную творческую деятельность;
- проведение встреч с родителями, как с профессионалами в тех или иных сферах труда;
- изучение технологических основ производственной деятельности на уроках технологии;
- организация различных видов познавательной, трудовой деятельности.

#### 2. Психолого-педагогическая диагностика, консультирование.

При обучении школьников в 8-х классах педагогическая деятельность направлена на:

- информирование о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства;
- ознакомление с правилами выбора профессии;
- помощь подросткам в формулировке конкретных личностных задач самоопределения и в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями;
- психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9-го класса) для получения ими полного среднего образования;
- определение предрасположенности учеников к направлениям деятельности в условиях предпрофильной подготовки;
- формирование у школьников навыков эффективного взаимодействия и способности к рефлексии.

### **Направления профориентационной работы с учащимися 8-х классов.**

#### 1. Учебная, информационная и организационная работа:

- выполнение соответствующих требований программы предмета федеральной части базисного учебного плана;
- использование для профориентации: профинформацию, профпросвещение, игровую деятельность, экскурсии, профессиональные пробы и профдиагностику в рамках предмета;
- изучение технологических основ производственной деятельности на уроках технологии;
- предпрофильная подготовка, активное использование элективных курсов;
- проведение классных часов, бесед, встреч с различными специалистами;
- вовлечение школьников в деятельность кружков, клубов, студий, факультативов;
- привлечение к участию в органах самоуправления в школе и в учреждениях дополнительного образования;
- вовлечение школьников в разнообразную коллективную творческую деятельность. Трудовая деятельность в каникулярное время (возможно совместно с Центром занятости населения);

- ознакомление с картой муниципальной и областной образовательной сети, возможностями при выборе продолжения образования в профессиональных ОУ.

2. Психолого-педагогическая диагностика, консультирование.

**5 класс – не менее 12ч.:**

- Труд человека – 2 часа.
- Мир труда – 4 часа.
- Информация вокруг нас – 1 час.
- Потребности – 3 часа.
- Человек и здоровье (сохранение жизни и здоровья) – 2 часа.

Знакомит учеников с занятиями, бытом, культурой труда людей в прошлом и настоящем. При освещении темы современной жизни учитель имеет возможность познакомить их с экономикой города, района, рассказать о местных предприятиях, людях различных профессий. Дать некоторые навыки ручного труда и технологических приемов.

**6 класс – не менее 12ч.:**

- Человек и движение – 2 часа.
- Мир труда – 2 часа.
- Информация вокруг нас – 1 час.
- Потребности – 3 часа.
- Я и семья – 4 часов.

Учитель акцентирует внимание на направлении «Человек – природа - экология» применительно к профессиям и занятиям людей, сформировать у школьников потребность в защите окружающей среды, навыки изучения природы, работы на земле. Дать некоторые навыки ручного труда и технологических приемов. Посмотреть на семью глазами экономиста.

**7 класс – не менее 16ч.:**

- Классификация профессий – 3 часа.
- Мир профессий – 3 часа.
- Свобода и ответственность – 10 часов.

Учитель показывает разнообразие профессий, классифицирует их, объясняет обоснованность выбора профессии.

**8 класс – не менее 16ч.:**

- Социальные проблемы труда (производственные отношения) – 6 часов.
- Рынок труда – 3 часа.
- Мир профессий – 7 часов.

Учитель показывает эволюционное развитие хозяйственно-экономической жизни, изменения в характере труда его жителей, отражает появление новых профессий на протяжении длительного периода времени. При изучении заключительных разделов курса учитель знакомит учащихся с современным социально-экономическим потенциалом страны и города, его перспективами, рынком труда. Полученные знания помогают им ориентироваться при выборе дальнейшего жизненного пути, характера трудовой деятельности на территории России.

| № п/п | Раздел программы по технологии |          | Примерные вопросы профориентационной направленности |
|-------|--------------------------------|----------|---|
|       | Девочки                        | Мальчики |   |
|       |                                |          |   |

## 5 КЛАСС

|                |   |                                 |  |
|----------------|---|---------------------------------|--|
| <b>5 КЛАСС</b> |   |                                 |  |
| 1.             | Вводное занятие.                          |                                 | Понятие «труд», «деятельность», «технология». Виды деятельности («Я-человек», «Я-техника», «Я-природа», «Я-знаковая система», «Я-художественный образ»).   |
| 2.             | Кулинария.                                |                                 | Безопасность труда. Трудовая дисциплина. Профессии пищевого производства.  |
|                | Сервировка стола.                         |                                 | Бармен, официант.  |
|                | Горячие напитки. Бутерброды.              |                                 | Титестер-дегустатор чая.   |
|                | Блюда из яиц.                             |                                 | Профессии на птицеферме.   |
|                | Блюда из сырых и варенных овощей.         |                                 | Профессии сельского хозяйства (овощевод, агроном и др.).   |
|                | Заготовка продуктов.                      |                                 |  |
|                | Интерьер кухни, столовой.                 |                                 | Эскиз по теме «Моя кухня».   |
| 3.             | Технология изготовления изделия (фартук). | Технология обработки древесины. | Классификация инструмента, материала и правила безопасной работы.  |
|                |   |                                 | Труд людей в производстве, в непромышленной сфере. Научная организация труда<br>Конкурс рисунков «Все работы хороши».  |
|                |   |                                 | Знакомство с профессиями лесной, легкой (производство тканей) промышленности.  |
|                |   |                                 | Предмет труда. Средства труда. Условия труда.  |
|                |   | Технология обработки металла.   | Понятие «ресурсы». Товары и услуги. Профессиональная проба. Контроль качества продукции. Готовность использовать принципы эргономики, эстетики, дизайна и художественной обработки материалов для обеспечения конкурентно - способности продукции. Проектная культура. |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
| 4.             | Материаловедение.                        | Информация вокруг нас. Эффективность осуществления поиска нужной информации, перерабатывать и создавать новую. Знакомство с профессиями полиграфического производства, лесной и легкой промышленности (производство обуви, тесьмы и др.). |
| 5.             | Машиноведение.                           | Понятие «потребность» и «потребитель». Классификация потребностей. Потребности и возможности. Условия успешного проживания современного человека в рыночном мире.   |
| 6.             | Конструирование и моделирование.         | Готовность использовать графические средства для обеспечения технологического процесса. Профессии, связанные с миром моды. Труд инженера.   |
| 7.             | Гигиена и косметика.                     | Секреты выбора товара. Значение потребительской культуры. Продавец – консультант. Мастер по маникюру, мастер по педикюру.   |
| 8.             | Рукоделие.                               | Технологии сохранения здоровья. Требования к состоянию здоровья при выборе профессии. Художник-реставратор.   |
| 9.             | Уход за одеждой, ремонт одежды.          |   |
| <b>6 КЛАСС</b> |  |   |
| 1.             | Вводное занятие.                         | Человек и движение. История техники. Виды энергии.  |
| 2.             | Кулинария.                               | Профессии в общественном питании. Конвейер.   |
|                | Физиология питания.                      | Значение пищевых добавок.   |
|                | Блюда из молока.                         | Производство мороженого.  |
|                | Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. | Современное состояние рыбной промышленности Российской Федерации. Профессии рыбного хозяйства. (Рыбовод, техник-рыбовод,  |

|    |  |                                 |   |
|----|--|---------------------------------|---|
|    |  |                                 | зооинженер по рыбоводству, техник-технолог по рыбным продуктам, инженер-технолог по рыбным продуктам.) Ихтиолог. Кулинар изделий из рыбы и морепродуктов.               |
|    | Блюда из круп.   |                                 | Условия труда аппаратчика производства крупы. Профессия аппаратчика крупяного комбикормового производства с умением выполнять теххимический контроль.                   |
|    | Блюда из макаронных изделий.                           |                                 | Профессия аппаратчик элеваторного, мукомольного производства с умением выполнять теххимический контроль.  |
|    | Блины, оладьи, блинчики.                               |                                 | Понятие «производственный процесс».   |
|    | Сладкие блюда.   |                                 |   |
|    | Сервировка стола к ужину.                              |                                 | Деловая культура официантов, барменов.  |
|    | Заготовка продуктов.                                   |                                 | Производство замороженных полуфабрикатов в тесте.   |
| 3. | Технология изготовления изделия (юбка/ночная сорочка). | Технология обработки древесины. | Опасные работы. Профессионал. Утилизация товаров без ущерба для окружающей среды и человека.  |
|    |  | Технология обработки металла.   | Профессии металлообработки (токарь и др.)<br>Производительность труда.<br>Резервы роста производительности труд.  |
|    | Материаловедение.                                      |                                 | Спрос. Специализированные магазины. Основные принципы торговли.<br><br>Понятие «экономика». Почему страны торгуют друг с другом?<br>Связь между экологией и экономикой. |
| 4. | Машиноведение.   |                                 | Понятие «машина».<br>Классификация машин. Основные  |

|                |                                  |   |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | части машины. Возможности машин. Понятие «типовые детали» Мастер по ремонту машин. Контролёры турникетов и др. Понятие «изобретение», «Умные машины».   |
| 5.             | Конструирование и моделирование. | Процесс преобразования объектов природы в предметы потребления (РЕСУРСЫ – ПРОИЗВОДСТВО – РАСПРЕДЕЛЕНИЕ – ПОТРЕБЛЕНИЕ). Коллективный характер труда.   |
|                |                                  | Графический язык и его место в передаче информации о предметном мире.   |
| 6.             | Уход за одеждой, ремонт одежды.  | Продажа товаров по образцам и каталогам. Интернет-магазин. Значение штрих-кода, товарных знаков и брендов.  |
| 7.             | Гигиена девушки.<br>Косметика.   | Бюджет семьи. Расходы. Профессии сферы обслуживания (имиджмейкер, визажист, косметолог, парикмахер).  |
| 8.             | Рукоделие.                       | Натуральное и товарное хозяйство. Элементы предпринимательства. Реклама продукции.  |
|                |                                  | Польза домашнего труда. Распределение обязанностей.   |
|                |                                  | Производительность труда.   |
| 9.             | Интерьер жилого дома.            | Дизайнер графики.   |
| <b>7 КЛАСС</b> |                                  |   |
| 1.             | Вводное занятие.                 | Классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Профессии типов «человек - человек», «человек - природа», «человек – художественный образ», «человек – знаковая система», «человек-техника» Профессии, специальности, должности. |

|                      |  |                                 |   |
|----------------------|--|---------------------------------|---|
| 2.                   | Кулинария.   |                                 | Рынок потребления. Разнообразие профессий.  |
|                      |  |                                 | Технологическое оборудование предприятий общественного питания. Метрология, стандартизация и сертификация в общественном питании.                           |
|                      | Физиология питания.                                    |                                 | Профессия диетолог. Организация детского питания в образовательных учреждениях.   |
|                      | Блюда из вареного и жареного мяса.                     |                                 | Понятие о идентификации продовольственных товаров.  |
|                      | Кисломолочные продукты и блюда из них.                 |                                 | Профессия технолог молочного производства.  |
|                      | Пасхи.   |                                 | Профессия кондитер.   |
|                      | Приготовление обеда в походных условиях.               |                                 | Современное состояние и перспективы развития производства консервов. Особенности производства консервов для детского питания. Производство сухих завтраков. |
|                      | Изделия из пресного /песочного теста/.                 |                                 | Технология и организация производства кондитерских изделий.   |
|                      | Блюда из фруктов и ягод.                               |                                 |   |
|                      | Сладкие блюда.   |                                 |   |
| Заготовка продуктов. |  |                                 | Производство консервов и переработка овощей.  |
| 3.                   | Технология изготовления изделия (юбка/ночная сорочка). | Технология обработки древесины. | Важные качества личности. Воля и трудолюбие. Роль воли в процессе принятия решений.   |
|                      |  | Технология обработки металла.   | Ответственность в труде. Компетентность. Инженер-металловед.  |



|                |                                  |                                 |   |
|----------------|----------------------------------|---------------------------------|---|
|                | Интерьер жилого дома.            |                                 | Профессия штукатур, маляр, мастер отделочных строительных работ.  |
|                | Материаловедение.                |                                 | Вредные условия труда.  |
| 4.             | Машиноведение.                   |                                 | Шумные производства. Влияние шума на здоровье человека. Профессии типов «человек-техника».  |
| 5.             | Конструирование и моделирование. |                                 | Способность преобразовать технологическую среду по законам красоты.   |
| 6.             | Уход за одеждой.                 |                                 |   |
| 7.             | Гигиена девушки.                 |                                 | Производство косметики.   |
| 8.             | Рукоделие.                       |                                 | Способности и склонности к различным видам деятельности (биоритмы, восприятие, «левша-правша»). составляют условия успеха в трудовой деятельности.  |
| <b>8 КЛАСС</b> |                                  |                                 |   |
| 1.             | Вводное занятие.                 |                                 | Разделение труда. Содержание и характер труда.<br>Трудовое право – статьи Конституции и трудового кодекса.<br>Понятие охраны труда по российскому трудовому праву.<br>Правила приема на работу (собеседование). Написание резюме. |
| 2.             | Кулинария.                       |                                 | Пищевая и микробиологическая промышленность. Охрана труда в предприятиях общественного питания.<br>Основы технологии приготовления блюд различных кухонь.<br>Понятие нанотехнологии. Нанотехнологии в пищевой промышленности.     |
| 3.             | Технология изготовления изделия. | Технология обработки древесины. | Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения.  |

|    |  |                               |  |
|----|--|-------------------------------|--|
|    |  | Технология обработки металла. | Основы конфликтологии. Правила поведения в трудовом коллективе, формы общения. Психология принятия решений. Понятие лидерства.   |
|    |  | Электротехника.               | Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Технические профессии. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования. Инженер-электромеханик (мехатроник).                |
|    | Материаловедение.                                |                               | Социально-профессиональная мобильность. Высокотехнологичные материалы (энергосберегающая краска, нановолокна). Мир нанотехнологий – нанокосметика, наномедицина, наноматериалы, нанопокрyтия.  |
| 4. | Машиноведение.                                   |                               | Организация (предприятие) и ее основные характеристики.  |
| 5. | Конструирование и моделирование.                 |                               | Востребованные профессии. Инженер-технолог, инженер-механик, инженер-программист, инженер-системотехник. Модельер.   |
| 6. | Домашняя экономика и основы предпринимательства. |                               | Социально-значимые профессии. Организация современных форм и методов хозяйствования. Организация бизнеса. Безработица. Конкуренция. Временная занятость. Типичные ошибки при выборе профессии. |
| 7. | Гигиена и косметика.                             |                               | Визажист.  |
| 8. | Художественная обработка материалов.             |                               | Понятие профпригодности. Профессиограммы. Стеклодув, изготовление витрин, ювелир и др.   |
|    |  |                               | Менеджер по рекламе.   |
|    | Уход за одеждой, ремонт одежды.                  |                               |  |

|  |         |  |
|--|---------|--|
|  | Проект. |  |
|--|---------|--|